

# **БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ВУЗОВ

Бишкек

УДК 37.0  
ББК 74.04  
Б 40

Рекомендовано к изданию решением  
учебно-методического объединения по направлению  
«Педагогическое образование»  
при Министерстве образования и науки КР



КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. АРАБАЕВА



ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТЫ

UNIVERSITY  
ADAM

УНИВЕРСИТЕТ АДАМ



УНПК «МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»

**Рецензенты:**

д-р филос. наук, проф., академик Тогусаков О.А., вице-президент НАН КР, засл. деятель науки КР;  
д-р эконом. наук, проф. Зыбкин А.В., экс-проректор Института бизнеса и права;  
к. филос. наук., Смутко А.Н., старший научный сотрудник ИФПИСПИ НАН КР;  
доцент Сирмбард С.Р., ректор университета АДАМ/БФЭА.

**Б 40** **Безопасность образовательной среды. Учебно-методический комплекс. Издание 2-е, допол. /** Алтыбаева М. А., Коротенко В.А., Уметов У.Т., Марченко Л.Ю., Насырова А.Р., Кириленко А.В., Мураталиева Н.Х., Муса кызы Алина, Конурбаев Т.А., Буранов Э.Ш., Суеркулова Н.Т., Акылбекова Н.И., Ибраева А.Т., Турковская М.Н., Турдубеков Н.Т., Стамалиев К.Ы., Эмилбекова Д.А. / *под общей редакцией: В.А. Коротенко* - Б., 2022. – 374 с.

**ISBN 978-9967-08-915-0**

Настоящий учебно-методический комплекс «Безопасность образовательной среды» разработан межвузовской рабочей группой в соответствии с компетентностной моделью выпускника и предназначен для обучения студентов бакалавриата и магистратуры по направлениям «Менеджмент» (профиль «Менеджмент в образовании»); «Педагогическое образование», «Социальная педагогика»; «Естественно-научное образование».

Учебно-методический комплекс «Безопасность образовательной среды» для студентов бакалавриата и магистратуры направлен на формирование компетенций у будущих учителей, педагогов профессионального образования и менеджеров образовательных организаций, необходимых для работы в новой парадигме образования, в условиях современных рисков, вызовов и возможностей.

Учебно-методический комплекс состоит из четырех модулей и раскрывает физические, экологические, психологические, информационные аспекты безопасности.

УМК разработан в рамках проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в Кыргызской Республике», реализуемого Фондом им. К. Аденауэра и ЭД «БИОМ» в партнерстве с Министерством образования и науки Кыргызской Республики при финансовой поддержке Европейского Союза.

Данный учебно-методический комплекс опубликован при поддержке Европейского Союза.  
Содержание публикации может не отражать точку зрения Европейского Союза.

**Б 4304000000-19**

**ISBN 978-9967-08-915-0**

**УДК 37.0**

**ББК 74.04**



ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР



KONRAD  
ADENAUER  
STIFTUNG



BIOM  
ECOLOGICAL MOVEMENT

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
О КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» С УЧЕТОМ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	10
МОДУЛЬ 1. ДИСЦИПЛИНА	
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ».....	16
• Пояснительная записка .....	17
• Структура и содержание тем дисциплины .....	23
• Темы для самостоятельной работы .....	28
• Соответствие содержания ожидаемым результатам обучения.....	29
• Фонд оценочных средств.....	31
• Решение ситуационных задач/кейсов .....	41
• Организация самостоятельной работы студента.....	46
• Вопросы к экзамену по дисциплине.....	47
• Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	48
• Показатели и критерии текущего и итогового контроля.....	48
• Список информационных материалов .....	51
• Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	56
• Методические рекомендации по научно-исследовательской работе.....	71
МОДУЛЬ 2. ДИСЦИПЛИНА	
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ».....	75
• Программа обучения студентов по дисциплине: «Основы экологической безопасности образовательной среды».....	76
• Содержание разделов и тем модуля.....	90
• Фонд оценочных средств.....	121
• Вопросы к экзамену по дисциплине.....	131
• Список информационных материалов .....	132
• Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	135
МОДУЛЬ 3. ДИСЦИПЛИНА	
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» .....	142

• Пояснительная записка .....	143
• Основные формы организации учебного процесса .....	156
• Содержание разделов и тем занятий .....	164
• Содержание разделов и тем модуля .....	166
• Фонд оценочных средств .....	225
• Перечень компетенций с указанием этапов .....	244
• Список информационных материалов .....	253
МОДУЛЬ 4. ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ» .....	257
• Пояснительная записка .....	258
• Структура и содержание тем дисциплины .....	264
• Содержание разделов и тем занятий .....	267
• Информационные и образовательные технологии .....	271
• Фонд оценочных средств .....	274
• Список информационных материалов .....	282
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	285
• Приложение 1. Что такое Qr - код .....	286
• Приложение 2. Электронные курсы .....	287
• Приложение 3. Компетентностная модель выпускника по направлению «педагогическое образование» с учетом вопросов безопасности образовательной среды .....	289
• Приложение 4. Основные принципы экологического озеленения. ....	301
• Приложение 5. Вертикальное озеленение школы .....	307
• Приложение 6. Внутреннее озеленение школы .....	310
• Приложение 7. Десять шагов по достижению безопасности .....	318
• Приложение 8. Информационные материалы для скачивания .....	340
ГЛОССАРИЙ .....	344
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	350

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплекс «Безопасность образовательной среды» направлен на формирование и развитие компетенций в сфере организации современной образовательной среды с учетом экологических, информационных, психологических и физических аспектов безопасности для будущих учителей и педагогов профессионального образования работающих в новой парадигме образования в условиях современных рисков, вызовов и угроз.

Существование проблемы безопасности человека признается во всем мире. Нас в течение всей жизни на каждом шагу окружают предметы, процессы и явления, так или иначе представляющие опасность. Полное исключение опасности, т.е. обеспечение нулевого риска, практически невозможно. Риск – это уровень вероятности возникновения неблагоприятных последствий. Риск означает предощущение, осознание катастрофы. Находясь в ситуации риска, мы в нашем настоящем проигрываем "варианты будущего", но при этом "настоящее будущее" будущих катастроф остается принципиально неведомым<sup>1</sup>.

Немецким социологом У. Бек<sup>2</sup> была сформулирована концепция общества риска, которая может быть выражена в следующих положениях:

- *В развитых странах современного мира производство богатств постоянно сопровождается общественным производством рисков;*
- *Риск может быть определен как систематическое взаимодействие общества с угрозами и опасностями, индуцируемыми и производимыми процессом модернизации как таковым;*
- *Риски, в отличие от опасностей прошлых эпох, суть следствия угрожающей мощи модернизации и порождаемых ею чувств неуверенности и страха;*
- *Появляются риски, возникающие на высокой ступени развития: радиоактивность, вредные вещества в воздухе, воде, продуктах и связанные с этим негативные последствия;*
- *С нарастанием рисков возникают социально опасные ситуации. Прежде всего они угрожают бедным людям, группам, регионам, странам, но и богатые от них тоже не защищены.*

---

<sup>1</sup> Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс-Традиция, 2000.

<sup>2</sup> Там же.

В результате общественного восприятия рисков возникает самокритичное общество, не желающее более соглашаться с заверениями сторонников «технократического» разума.

Также наряду с положениями, выдвинутыми У. Беком, к рискам можно отнести и технологические преобразования, которые могут сделать ненужными половину рабочих специальностей, изменив таким радикальным образом всю мировую экономику, что приведет к обострению экономической, экологической, политической обстановки во многих странах, регионах, на континентах, и в целом на планете. При этом наблюдается резкий рост потребления и ограниченность ресурсов - в том числе продовольственных и водных, массовая миграция, усиление социальной разобщенности, нагнетание атмосферы непримиримости и противостояния, усиление напряженности и всеобъемлющее чувство опасности и тревоги в обществе. Всё это вместе диктует новые вызовы, создает предпосылки для формирования совершенно новых систем жизни, образования, которые входят в противоречие с традиционными ценностями. Сегодня все больше актуализируются процессы, связанные с изменениями и вызовами будущего, на которые должна реагировать система образования.

Таким образом, по мнению У. Бека, идеалом и главной ценностью продвинутой современности выступает безопасность в отличие от классического времени, где таковыми выступали богатство, комфорт, справедливость, равенство. И к доминированию ценностей безопасности как раз и приводит массовый и повсеместный переход человечества к задействованию глобальных ресурсов, сочетаемый, во-первых, с массивными инновационными прорывами в области развития глобальной техносферы и экономики, а, во-вторых, с низким уровнем политической и управленческой координации действий многих макросубъектов, действующих в рамках глобальной среды обитания человечества. Это остро ставит вопросы разработки не только новых концепций экономического, политического, технико-технологического, социокультурного развития, но и их междисциплинарной и мировоззренческой интерпретации<sup>3</sup>.

Вместе с этим, важно отметить, что поменялись местами аксиологически-антропологические полюса: с массового удовлетворения базовых потребностей – на массовое удовлетворение высших потребностей (личностная самореализация и

<sup>3</sup> Электронный научный журнал «А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки)». [Электр ресурс]. А.М. Старостин. Философия безопасности в обществе риска.

URL: <http://www.a-factor.ru/tekushchij-nomer/item/58-filosofiya-bezopasnosti-v-obshchestve-riska>

развитие, духовное и культурное самосовершенствование). Но, как отмечает в своих работах А. Маслоу, без удовлетворения базовых потребностей, в том числе потребности в безопасности, невозможно подняться до высших потребностей в самореализации. В итоге требуется кардинальный пересмотр философии и идеологии безопасности в таком контексте (метатеоретический, смысловой аспект)<sup>4</sup>.

Исходя из вышеуказанных положений, необходимость обеспечения безопасности образовательной среды требует кардинального пересмотра, и одним из ключевых аспектов является то, что невозможно обеспечить безопасность без четкого понимания и оценки тех опасностей и угроз, которые есть или могут возникнуть на территории образовательной организации.

Одним из шагов в сторону смены приоритетов в конструировании социального бытия является принятие в 2015 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций Целей в области Устойчивого Развития (ЦУР)<sup>5</sup>, которые выступают ориентиром для всего мирового сообщества на ближайшие годы. И ключевая роль изменений социального пространства, в частности, в обеспечении безопасности отдельной личности, принадлежит образованию. В числе семнадцати глобальных целей - «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» (ЦУР № 4). Современное образование рассматривается и как самоценность, и как инструмент решения и предупреждения многочисленных экономических, социальных, экологических проблем. Чтобы справиться с «шоком будущего» понадобятся новые навыки и знания. И, значит, возникнет потребность в образовании, которое поможет в обретении новых навыков. Новые технологии играют сегодня важную роль, поскольку именно они поддерживают активный практический подход к преподаванию и обучению. Главное внимание следует уделять самим обучаемым, их деятельности, вопросам получения и структурирования информации.

Физическое пространство и технологии сами по себе ничего не решают, поскольку важнейшими являются педагогические идеи. Смысл не столько в том, чтобы обогнать развитие технологий, сколько в том, чтобы научить преподавателей правильно их использовать. Так, общий вызов для системы образования - научить детей социализироваться, организовывать эффективную деятельность и уметь максимально

---

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Резолюция ООН «Преобразование нашего мира: повестка дня в области Устойчивого Развития на период до 2030 года»

обезопасить свою жизнь в обществе риска, учитывая прогностические характеристики будущего мира. Тренды системы образования определяются в соответствии с данными глобальными процессами, которые идут в мире и обуславливают серьезные изменения в экономике и обществе в целом. Соответственно, ответы на эти вызовы система образования каждой страны ищет самостоятельно, но везде основным вопросом формирования современных и востребованных человеческих ресурсов является качество образования. Его ключевой элемент – содержание образования.

Сегодня во всем мире говорят о неизбежном переходе к принципиально новой парадигме образования. При этом базовое образование должно быть качественным и доступным для всех. Понятно, что такая модель должна учитывать все лучшее, что уже есть в нашей системе образования, при этом принимая во внимание новые контексты, появившиеся в Кыргызстане и в мире – это, в первую очередь, цифровизация экономики, процессов управления, среды, усложнение коммуникации, в том числе и профессиональной, что требует не только хороших чисто профессиональных навыков, но и умения вступать в переговоры, реализовывать партнерскую работу в команде и многое другое. Такие навыки также нужно формировать – и чем раньше, тем лучше.

В разрешении вышеперечисленных проблем немалый компонент отводится модернизации инфраструктуры образовательных организаций и, в связи с этим, преобразованию образовательного пространства.

Современные исследования показывают важность рефлексии по отношению ко всем элементам обучения, в том числе - образовательной среде.

По результатам этих исследований:

- качество образовательной среды влияет на мотивацию обучающихся к обучению, их здоровье и благополучие;
- определена взаимосвязь между улучшением образовательной среды и снижением насилия, уровнем повышения безопасности в образовательных организациях;
- подтверждена прямая зависимость между «дружественностью» пространства и свободой перемещения, исследования и изучения;
- установлена положительная связь между «персонализацией» пространства и вовлечением в его оформление детей и их самооценкой, мотивацией и поведением, особенно для детей начальных классов.



В современных условиях «Школа» уже не может быть только чисто образовательной организацией, до сих пор ориентирующейся на образцы еще советских времен; во многих местах она выполняет полифункциональную роль культурно-образовательного центра для местного сообщества. Исходя из этого – основные пространства и помещения в школах должны меняться, становиться более универсальными, общественными пространствами. Это особенно важно сейчас в контексте почти полного разрушения культурно-образовательной инфраструктуры (клубов, библиотек, детских развивающих центров и т.п.).

Таким образом, когда говорим о среде, все должно делаться не для того, чтобы было «красиво» (что также важно, конечно), но прежде - для того, чтобы было максимально функционально, удобно и безопасно (не несло рисков) для всех участников образовательного процесса.

В Кыргызстане делаются шаги для изменения образовательного пространства, которые диктуются современным содержанием образования, изменениями в методах обучения и пониманием новой роли образования для улучшения условий жизни людей и обеспечения Устойчивого Развития государства и общества. В рамках работы по устойчивому развитию стали большее внимание уделять вопросам создания безопасной образовательной среды в разных ее аспектах и нормативному закреплению требований к ней. Этой работой занимаются совместно Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения и другие министерства и ведомства. Опираясь на политическую волю, направленную на обеспечение доступности и качества образования, в рамках проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды», реализуемого при финансовой поддержке ЕС, был разработан и утвержден постановлением Правительства КР «Комплексный стандарт безопасности в образовательных организациях», а также были внесены вопросы безопасности в процедуру аккредитации образовательных организаций и образовательных программ основного и среднего общего образования. Стоит подчеркнуть, что система образования Кыргызстана должна добиться создания равных условий для получения качественного современного образования для каждого ребенка, в любом уголке нашей страны, для ребенка из семьи с любым уровнем достатка и разными возможностями здоровья. Это подразумевает, что для каждого ребенка школьная среда должна быть доброжелательной, обучающей, воспитывающей и безопасной. И в связи с вышеуказанным, сегодня предъявляются и новые требования к подготовке профессиональных педагогических кадров. Серьезным вызовом для образовательных организаций является умение

предугадать и подготовить кадры к будущим профессиям, которые сегодня еще даже не появились. И одним из шагов изменения образовательной парадигмы и ответом на предъявляемые требования к подготовке профессиональных кадров являются разработанные в рамках проекта дополнения в компетентностную модель выпускника, включающие в себя аспекты безопасности образовательной среды, а также разработка учебно-методических материалов по вопросам безопасности образовательной среды на основании разработанной компетентностной модели.

Настоящий учебно-методический комплекс «Безопасность образовательной среды» разработан межвузовской рабочей группой в соответствии с обновленной компетентностной моделью выпускника и предназначен для обучения студентов бакалавриата и магистратуры по направлениям «Менеджмент» (профиль «Менеджмент в образовании»); «Педагогическое образование», «Социальная педагогика»; «Естественно-научное образование». Содержание модулей разработано на основе Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и нормативных правовых актов, закрепляющих нормы и принципы формирования безопасной образовательной среды в образовательных организациях Кыргызстана, а также современных представлений о характеристиках такой среды, полученных из исследований ученых Кыргызстана и зарубежных стран.

Структура отдельных модулей отражает особенности формирования рабочей программы дисциплины в каждом из представленных в данном пособии вузов Кыргызской Республики.

## **О КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» С УЧЕТОМ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В концептуальных и стратегических документах Кыргызской Республики в качестве одной из важнейших задач ставится повышение качества человеческого капитала. Эту глобальную задачу невозможно решить без реформирования системы образования. Именно образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире.

В Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденной Указом Президента КР № 221 от 31.10.2018 г. и являющейся

фундаментальным документом, который задает политику развития государства во всех сферах жизни общества, поставлена задача формирования нового образа человека, нацеленного на развитие, потенциал которого позволит ему обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье. Он будет жить в справедливом обществе, где духовные ценности основаны на истории, культуре, традициях народов Кыргызстана. Человек будет ответственен перед обществом за свои поступки, и общество будет отвергать нарушение принятых правил, проявление насилия и дискриминации. Образ жизни человека, ориентированного на ценности развития, образования, здоровья, будет широко использоваться как способ инвестиций в свое будущее. Соответственно, система образования должна быть ориентирована на воспитание гармоничной личности, раскрывающей потенциал каждого человека, формирование применимых на практике знаний и компетенций. Каждый гражданин будет иметь возможность получить качественное образование. Министерством образования и науки Кыргызской Республики была проделана работа по интеграции вопросов безопасной образовательной среды как залога развития здоровой, гармонично развитой личности, в ряд нормативных правовых актов, систему требований к лицензированию и аккредитации общеобразовательных организаций.

В стратегических документах сегодня выдвигается приоритет человеческого развития и обеспечения образовательных потребностей каждого, результатом должен стать выпускник, который будет:

- *Обладать выраженными коммуникативными навыками;*
- *Способен действовать независимо, выразить открыто свое мнение;*
- *Использовать творческие и инновационные подходы;*
- *Разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие;*
- *Владеть общими и специализированными знаниями и навыками, которые позволят быть успешными в жизни и на рынке труда;*

Эти характеристики должны относиться к выпускникам разных специальностей, особенно педагогических и управленческих.

В связи с чем необходимо:

- *Обеспечение доступности образования и его совершенствование на всех уровнях через реконструкцию школ и строительство безопасных, энергоэффективных школ;*

- *Включение в практику формального и неформального образования вопросов экологии и формирования у учащихся и студентов понятия Устойчивого Развития;*
- *Подготовка учителей и педагогов профессионального образования для работы в новой парадигме образования, с учетом новых, ранее недоступных цифровых возможностей, а также в условиях современных рисков, вызовов и угроз.*

Современная ситуация требует сделать акцент на интегрирующие требования к выпускникам, которые должны быть дополнены новыми формулировками, наиболее полно отражающими сегодняшнюю реальность, включающими последние достижения педагогической, научной и практической мысли человечества, а также опирающимися на принятые нормативно-правовые акты государства.

Для достижения поставленной государством цели необходима работа по пересмотру и усовершенствованию государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы, где и должны быть заложены принципы обеспечения безопасности образовательной среды через приобретение соответствующих компетенций будущими педагогами и менеджерами образования.

### *Безопасность образовательной среды*

Безопасная школьная среда – это среда, ориентированная на потребности ученика и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех видов рисков.

Безопасная школьная среда включает в себя несколько аспектов, в том числе:

- *физическую безопасность (безопасные здания и сооружения, включая безопасную деятельность во время чрезвычайных ситуаций, безопасное учебное оборудование и т.д.);*
- *экологическую безопасность (чистый воздух, вода, канализация, здоровое питание, высокое качество освещения, правильная температура, вентиляция, энергоэффективность, садоводство (внутреннее и внешнее озеленение школы) и т.д.);*
- *психологическую / социальную безопасность (недискриминационная, ненасильственная и толерантная среда, информационная и сетевая безопасность).*

### *Компетентностная модель выпускника средних и высших профессиональных учебных заведений по педагогическим направлениям*

Концептуальной основой реформирования современного образования выступает компетентностный подход, который позволяет переосмыслить цели профессионального педагогического образования. Изменение целей образования влечет за собой переосмысление содержания образования и методик/технологий преподавания, что позволит будущим педагогам сформировать компетентности, востребованные реальными условиями профессиональной деятельности.

Построение образовательного процесса на компетентностной основе требует формирования компетентностной модели выпускника для ступеней среднего и высшего профессионального образования. Компетентностная модель представляет собой систему универсальных и профессиональных компетенций выпускника среднего профессионального или высшего профессионального образования (бакалавра, магистра).

Построение компетентностной модели выпускника является одним из важнейших этапов современного педагогического целеполагания. В Кыргызстане компетентностная модель выпускника задана макетами ГОС СПО (утвержденными ППКР от 28.03.2018 г. №160) и ГОС ВПО (утвержденными ППКР от 23.08.2011 г. № 496).

Компетенция рассматривается как динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области.

В соответствии с ГОС СПО и ГОС ВПО, модель выпускника формируется через универсальные (общенаучные (ОК), социально-личностные (СЛК) и инструментальные (ИК) и профессиональные компетенции (ПК).

ГОС ВПО утверждены приказом МОН КР №1119/1 от 15.09.2015 г. (в том числе по направлениям подготовки 550700 Педагогика). В соответствии с ГОС ВПО по направлениям подготовки 550700 Педагогика определены следующие виды профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавриат:

- педагогическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- профессиональное развитие;

Магистратура:

- педагогическая деятельность;
- управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность.

Преемственность в изучении вопросов формирования безопасной образовательной среды в образовательных организациях Кыргызской Республики в программах бакалавриата и магистратуры, позволит создать условия для формирования у выпускников компетентностей, которые позволят:

- *формировать безопасную образовательную среду*
- *вовлечь учащихся в формирование безопасной образовательной среды*
- *научить учащихся предотвращать/минимизировать риски, которые могут возникнуть в процессе обучения или жизни.*

Проведенный анализ Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат и магистратура) показал, что вопросы организации безопасности образовательной среды отражены в них достаточно широко.

Они представлены в качестве формулировок отдельных задач профессиональной деятельности выпускников, а именно:

- В области педагогической деятельности:
  - *формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии;*
  - *деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания;*
  - *создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.*

- *В области организационно-управленческой деятельности:*
  - *способность учитывать принципы Устойчивого Развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни, обучающихся в образовательном процессе;*
  - *организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;*
  - *организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.*
- *В качестве социально-личностных и общекультурных компетенций определена:*
  - *способность создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата (СЛК-3);*
  - *в качестве профессиональной компетенции - способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся (ПК-43).*
- *В качестве результатов обучения определены:*
  - *умение создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду;*
  - *знание психологических и педагогических особенностей обучающихся, основных способов организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;*
  - *знание основ создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения;*
  - *воспитание и развитие основных способов создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;*
  - *знание закономерностей физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;*
  - *знание основ безопасности жизнедеятельности человека, принципов и методов рационального энерго- и ресурсопользования.*

# МОДУЛЬ 1

**ДИСЦИПЛИНА**

**«УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

*для студентов  
по направлению 580200 «Менеджмент»  
профиль «Менеджмент в образовании»*





## Пояснительная записка

Модуль дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» разработан на основании ГОС ВПО КР направления 580200 Менеджмент и направления 550700 Педагогика, утвержденных приказом МОН КР №1119/1 от 15.09.2015г. и стандарта обеспечения безопасности образовательной среды Кыргызской Республики.

Дисциплина «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» для магистрантов направления «Менеджмент» профиль «Менеджмент в образовании» включает такие понятия как управление, руководство, организация, риски, образовательная среда, концепт Устойчивого Развития<sup>6</sup>, образование для Устойчивого Развития, вопросы теории и практики управления безопасной образовательной средой в образовательных организациях, представление о деятельности разных типов, об актах деятельности, чтобы задать объект, с которым имеет дело организатор, руководитель и управляющий, а также пояснить особенности самой деятельности организатора, руководителя, управляющего, в понятиях организационно-управленческой деятельности.<sup>7</sup>

В рамках дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» рассматриваются основные термины и определения, теоретические аспекты и практики управления безопасной образовательной средой в образовательных организациях, вопросы комплексной безопасности образовательных организаций<sup>8</sup>, раскрывается роль и место теории и практики управления в образовательных организациях.

В управлении безопасной образовательной средой в образовательных организациях главным элементом становится разработка стратегии, превращающаяся в инструмент обоснования, выработки и реализации долгосрочных целей и задач производственного, организационного и социального характера, фактор, регулирующий деятельность образовательной организации по достижению намеченных целей, средство связи образовательной организации с внешней средой.

<sup>6</sup> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электр. ресурс] Концепция Устойчивого социально-экономического Развития. Методическое руководство и планы семинарских занятий / авт. сост.: А.Б.Чимитова, Т.А.Танганова. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/862/18862/831>

<sup>7</sup> Путеводитель по методологии Организации, Руководства и Управления. Хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого / М.: Дело. – 97с. URL: <http://bigc.ru/theory/books/sgppmo/>

<sup>8</sup> Загребина Е. И. К вопросу комплексной безопасности образовательных организаций // КПЖ. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy>.

Практическое воплощение новых принципов управления является весьма сложным и требует радикального пересмотра всей философии управления организацией, изменения психологии сотрудников, повышения их квалификации и роста личностного потенциала. Одновременно меняются подходы к формированию стратегии развития и ее целей, к построению структуры организации и операционного менеджмента, организационной, руководящей и управленческой деятельности, к процессу разработки и принятия управленческих решений, к работе с персоналом и к оценке эффективности работы образовательной организации, ее подразделений и сотрудников.

### *Цели и задачи дисциплины*

Целью учебной дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» является формирование компетенций по планированию, организации, управлению и контролю безопасности образовательной среды.

Задачами курса являются:

- *Изучение понятий и характеристик безопасной образовательной среды;*
- *Формирование умений по проектированию, организации, управлению и контролю всех элементов безопасной образовательной среды;*
- *Формирование элементов управленческой культуры.*

### *Требования к результатам освоения дисциплины*

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- *способность планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями безопасности образовательной среды, потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-методическим, психолого-педагогическим технологиям обучения;*
- *владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером;*
- *наличие у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, признания культурного, языкового многообразия, социальных прав, гендерного равенства, принятия инклюзии;*

- способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных, развивающих технологий, и создания креативной развивающей среды;
- уметь организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач эффективного управления образовательной организацией и профессиональной деятельностью;
- способность сознавать опасности и угрозы современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности;
- способность использовать в работе основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента;
- готовность выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность и значимость исследуемой проблемы;
- умение обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- готовность ставить и решать задачи, связанные с созданием, функционированием и реструктуризацией организаций различных видов деятельности и форм собственности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды»<sup>9</sup>:

Общенаучные (ОК):

ОК-1 – способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний, владеет методами оценки уровня профессионального развития личности и инструментами проведения исследований;

Инструментальные (ИК):

ИК-4 - готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды и требований безопасности образовательной среды;

---

<sup>9</sup> Алтыбаева М. Компетентностная модель выпускника с учетом вопросов безопасности образовательной среды. [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/kompetentnostnaya-model-vypusknika/>

Социально-личностные и общекультурные (СЛК):

СЛК-3 - способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, организации развивающей и безопасной образовательной среды, охраны природы и рационального использования ресурсов для Устойчивого Развития.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - проектирует новые условия образовательной среды, включая физические, социальные, экологические, психологические и информационные аспекты для обеспечения качества образования.

В области управленческой деятельности:

ПК-14 - готов изучать состояние и проводить оценку рисков образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;

ПК-15 - готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме Устойчивого Развития и безопасности;

ПК-16 - готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-19 - готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления;

ПК-20 - организовывать работу по развитию и обеспечению безопасности образовательной среды.

В области проектной деятельности:

ПК-21 - готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса и достижение образовательных результатов.

Студент по завершении изучения дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» достигнет следующих ожидаемых результатов обучения:

- знать:
  - *основные аспекты безопасной образовательной среды;*
  - *функции менеджмента в образовании;*
  - *основные теоретико-методологические и этические принципы организации;*
  - *формы, технологические методы и приемы управления образовательными процессами;*
  - *место и роль менеджмента образовательной среды;*
  - *сущность и характеристики основных элементов безопасности образовательной среды;*
  - *основы организации деятельности педагогического коллектива, как функцию управления безопасной образовательной среды;*
  
- уметь:
  - *учитывать факторы определения эффективности управления безопасной образовательной средой;*
  - *оперативно ориентироваться в сложных ситуациях управления безопасной образовательной средой;*
  - *подбирать и использовать инструменты для обеспечения безопасности образовательной среды;*
  - *описывать результаты деятельности управления безопасной образовательной средой;*
  
- владеть:
  - *технологией менеджмента для обеспечения безопасности образовательной среды;*
  - *способностью проектировать новые условия и использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения и повышения качества образования и безопасности самой образовательной среды.*

### *Место дисциплины в структуре основной образовательной программы*

Дисциплина «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» относится к вариативной части профессионального цикла (М.2.) образовательной программы 580200 «Менеджмент» профиль «Менеджмент в образовании».

Дисциплина «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» базируется на дисциплинах общенаучного цикла (М.1.) ГОС ВПО КР направления 580200 «Менеджмент»: История и методология управленческой науки, Информационные ресурсы и технологии в менеджменте, и на дисциплинах профессионального цикла (Б.3) ГОС ВПО КР направления 550700 Педагогика: Теория обучения и воспитания, Мониторинг и оценка, Организация педагогического процесса и планирование, Психолого-педагогическая диагностика, Управление социальной работой.

### *Объем дисциплины и виды учебной работы*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита.

Вид аттестации - экзамен

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Часы</b>
Общая трудоёмкость дисциплины	60
Аудиторные занятия, в том числе	32
Лекции (Л)	16
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа, в том числе:	28
Самостоятельное изучение отдельных тем модулей	14
Подготовка докладов	12
Научно исследовательская работа студента	30 (дополнительно)
Контроль, в том числе:	
Текущий, рубежный, промежуточный	

## Структура и содержание тем дисциплины

### Темы дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия	Общая
1.	Тема 1. Понятие и виды безопасности образовательной среды. Риски образовательной среды	6	4	2	2	2
2.	Тема 2. Нормативная правовая база обеспечения физической, экологической и психологической безопасности образовательной среды	10	6	4	2	4
3.	Тема 3. Управление физическими, психологическими, экологическими и безопасной инфраструктурой (в том числе финансовой) образовательной среды	8	4	2	2	4
4.	Тема 4. Кадровая политика: формирование педагогического и учебно-вспомогательного состава	8	4	2	2	4
5.	Тема 5. Информационные ресурсы. Управление информационными ресурсами и доведение информации по безопасной образовательной среде	8	4	2	2	4
6.	Тема 6. Что может психолог в системе образования?	10	6	2	4	4
7.	Тема 7. Как проводить мониторинг и оценивать качество и эффективность работы образовательной организации?	10	4	2	2	6
	Итого:	60	32	16	16	28

### *Тема 1. Понятие и виды безопасности образовательной среды. Риски образовательной среды*

Проблемная лекция: Условия и факторы возникновения и развития менеджмента организации. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании. Понятие системы образования и «безопасной образовательной среды», ее основные элементы. Современные технологии создания физической, психологической и экологической безопасной образовательной среды. Понятия риска, психология риска, философия риска, рисков образовательной среды.

### *Тема 2. Нормативная правовая база обеспечения физической, экологической и психологической безопасности образовательной среды*

Лекция-дискуссия: Образование и инновационный потенциал общества: есть ли взаимосвязь? Государственная политика в системе общего образования Кыргызской Республики. Новые базовые учебные планы и государственные образовательные стандарты. Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения безопасного образовательного процесса. Нормативное правовое регулирование в сфере образования на современном этапе как основа управления современной образовательной организацией. Нормативные акты, регулирующие деятельность общеобразовательной организации в условиях модернизации образования с учетом безопасности образовательной среды и социальных рисков. Локальные акты общеобразовательных организаций. Устав образовательной организации, его разработка, утверждение и корректировка с включением аспектов безопасной образовательной среды.

### *Тема 3. Управление физическими, психологическими, экологическими и безопасной инфраструктурой (в том числе финансовой) образовательной среды*

Лекция-дискуссия: Подходы к управлению: функциональный, системный, ситуационный, оптимизационный и исследовательский. Логика управления образовательным процессом с позиции разнообразных подходов, сложившихся в теории управления в целом. Построение системы показателей безопасности школьной образовательной среды. Формирование показателей безопасности образовательной среды. Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды с учетом социальных рисков. Управление организацией питания и медицинской помощи. Создание благоприятного психологического климата. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации. Административные ресурсы для развития безопасной образовательной среды.



#### *Тема 4. Кадровая политика: формирование педагогического и учебно-вспомогательного состава*

Проблемная лекция: «Как от работы с кадрами перейти к управлению человеческими ресурсами?»

Роль менеджера в управлении человеческими ресурсами. Привлечение и удержание педагогов. Организация методической работы. Помощь в выстраивании педагогической карьеры на базе требований отраслевой Рамки квалификаций и профессионального стандарта. Менеджмент безопасной образовательной среды. Вовлечение всех участников образовательного процесса в создание безопасной образовательной среды общеобразовательной организации. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг.

#### *Тема 5. Информационные ресурсы. Управление информационными ресурсами и доведение информации по безопасной образовательной среде*

Лекция-пресс-конференция: Управление информацией как основа безопасной образовательной среды. Виды информационных ресурсов, влияющих на безопасную образовательную среду. Информационная безопасность образовательной среды. Управление и регулирование информационных угроз в образовательных организациях. Информационная безопасность в стратегии и политике развития образования.

#### *Тема 6. Что может психолог в системе образования?*

Проблемная лекция: Основные виды деятельности психологической службы в системе образования. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды, психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников.

#### *Тема 7. Как проводить мониторинг и оценивать качество и эффективность работы образовательной организации?*

Лекция-дискуссия: Контроль образовательного процесса. Понятие контроля. Проблемы повышения эффективности контроля в образовательной организации. Организация внутришкольного контроля. Планирование и разработка графика внутришкольного контроля. Взаимосвязь контроля и коррекции в менеджменте образовательной организации. Взаимосвязь контроля и анализа в управлении образовательной организации с учетом безопасности образовательной среды.

*Практические занятия:*

Название модуля	Тема	Перечень изучаемых вопросов	Задание	Трудоемкость (в часах)
Управление безопасной образовательной средой	Тема 1. Понятие и виды безопасности образовательной среды. Риски образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития образования на 2021-2030 гг. и Планы действий по ее реализации. Вопросы безопасной образовательной среды.</li> <li>2. Формирование безопасной образовательной среды в зарубежных организациях образования: теория и практика, успехи и трудности.</li> <li>3. Тенденции развития современного образования в Кыргызстане и за рубежом.</li> <li>4. Виды обеспечения безопасности образовательной организации.</li> <li>5. Структурная модель образовательной среды школы</li> </ol>	<p>Дискуссия Глоссарий Доклад (СРС) Решение ситуационной задачи</p>	2
	Тема 2. Нормативная правовая база обеспечения физической, экологической и психологической безопасности образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Анализ существующей нормативной правовой базы;</li> <li>2. Правовое регулирование создания и функционирования физической, экологической и психологической безопасности образовательной среды с учетом социальных рисков</li> </ol>	<p>Опрос Дискуссия Решение кейса</p>	2
	Тема 3. Управление физическими параметрами и безопасной инфраструктурой образовательной среды. Создание и управление безопасностью инфраструктуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие образовательной среды требованию безопасности;</li> <li>2. Механизмы защиты прав на качественные и безопасные товары;</li> <li>3. Процесс закупок товаров для общеобразовательных организаций</li> </ol>	<p>Доклад Дискуссия Работа в группах</p>	2

Управление безопасной образовательной средой	<p>Тема 4. Кадровая политика и управление человеческими ресурсами: формирование, удержание, развитие педагогического и учебно-вспомогательного состава образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач;</li> <li>2. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании;</li> <li>3. Функции менеджмента в образовании;</li> <li>4. Классификация методов организации коллектива.</li> <li>5. Общая характеристика методов организации коллектива.</li> </ol>	<p>Доклад Тестирование Работа в группах Решение ситуационной задачи</p>	2
	<p>Тема 5. Информационные ресурсы. Управление информационными ресурсами и доведение информации до общественности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренние резервы спузов и вузов для обеспечения информационной безопасности образовательной среды</li> <li>2. Критерии и показатели информационной безопасности образовательной среды.</li> </ol>	<p>Доклад Тестирование Дискуссия ситуационной задачи</p>	2
	<p>Тема 6. Управление психологической безопасностью образовательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы имиджа, как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя;</li> <li>2. Психологический базис управленческой культуры;</li> <li>3. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательного процесса</li> <li>4. Типы взаимодействия учитель-ученик</li> </ol>	<p>Доклад Тестирование Работа в группах Решение ситуационной задачи</p>	2
	<p>Тема 7. Мониторинг и самооценка образовательных организаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии оценки деятельности руководителя образовательной организации.</li> <li>2. Организация деятельности по привлечению средств на повышение безопасности образовательной среды</li> <li>3. Требования к безопасности и качеству товаров для общеобразовательных организаций</li> <li>4. Проблема оценки образовательной среды</li> </ol>	<p>Опрос Работа в группах</p>	2
Итого по модулю:				16

## Темы для самостоятельной работы

Название модуля	Тема	Перечень изучаемых вопросов	Трудоемкость (в часах)
Управление безопасной образовательной средой	Тема 1. Понятие и виды безопасности образовательной среды. Риски образовательной среды	Какие составляющие по обеспечению безопасной образовательной среды включает Концепция национальной безопасности; Современные технологии менеджмента; Современные технологии создания безопасной образовательной среды; Возможные риски и опасности в образовательной среде.	2
	Тема 2. Нормативная правовая база обеспечения физической, экологической и психологической безопасности образовательной среды	Государственная политика в системе общего образования Кыргызской Республики и система менеджмента образовательной организации; Правовые основы управления образовательными организациями; Безопасный процесс закупок товаров для общеобразовательных организаций;	4
	Тема 3. Управление физическими параметрами и безопасной инфраструктурой образовательной среды. Создание и управление ее безопасностью	Безопасная образовательная среда организации и проведение ее экспертизы; Проведение маркетингового исследования в области обеспечения безопасности образовательных услуг; Управление безопасными закупками и финансированием безопасной образовательной среды; Создание физической безопасности образовательной среды и управление ею.	4
	Тема 4. Кадровая политика: формирование педагогического и учебно-вспомогательного состава	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации и стили управления; Стили управления и создание условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности;	4
	Тема 5. Информационные ресурсы. Управление информационными ресурсами и доведение информации до общественности	Информационные технологии менеджмента в системе образования. Информационные технологии в управлении внеучебной деятельностью образовательной организации.	4

Управление безопасной образовательной средой	Тема 6. Управление психологической безопасностью образовательной среды	<p>Концепция психологической безопасности образовательной деятельности;</p> <p>Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде;</p> <p>Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Референтная значимость образовательной среды.</p>	4
	Тема 7. Мониторинг и самооценка образовательных организаций.	<p>Система менеджмента качества образования в образовательных организациях с учетом безопасной образовательной среды;</p> <p>Контроль в педагогическом менеджменте;</p> <p>Международные критерии оценки качества образования.</p>	6
Итого по модулю:			28

### Соответствие содержания ожидаемым результатам обучения

№ п/п	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
	<b>Знания:</b>							
1.	основные виды безопасности образовательной среды	+	+					
2.	функции менеджмента в образовании	+		+				+
3.	основные теоретико-методологические и этические принципы образовательной организации							
4.	формы, технологические методы и приемы управления образовательными процессами		+			+		+
5.	место и роль значения менеджмента образовательной среды	+	+	+				+

6.	сущность и характеристики основных элементов безопасности образовательной среды	+	+	+		+	+	
7.	основы организации деятельности педагогического коллектива, как функции управления безопасной образовательной средой					+	+	
	<b>Умения:</b>							
1.	учитывать факторы определения эффективности управления безопасной образовательной средой		+	+	+	+		
2.	оперативно ориентироваться в сложных ситуациях управления безопасной образовательной средой			+			+	+
3.	подбирать инструменты для обеспечения безопасности образовательной среды		+		+		+	+
4.	описывать результаты деятельности управления безопасной образовательной средой	+		+				+
	<b>Владение:</b>							
1.	технологией менеджмента для обеспечения безопасности образовательной среды		+	+				+
2.	способностью проектировать новые условия и использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения и повышения качества образования и безопасности самой образовательной среды			+	+			+

*Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:*

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Теория организации и организационное поведение				*	*		*	
2.	Управление проектами		*	*		*	*	*	
3.	Стратегический анализ	*	*				*	*	

### Фонд оценочных средств

#### *Тестирование*

Тестирование по разделам дисциплины является формой текущего контроля знаний и предполагает проверку степени усвоения учебного материала по разделу курса. Традиционно тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается определенным количеством баллов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. Тест по дисциплине включает в себя следующие виды тестовых заданий:

- *тестовые задания закрытого типа (с предписанными ответами, когда студент должен выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант);*
- *тестовые задания открытого типа (со свободными ответами, когда студент должен самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение).*

Существует несколько форм тестовых заданий закрытого типа: задания на «альтернативный выбор», когда необходимо ответить «да» или «нет»; задания на «установление соответствия», в которых студенту предлагается установить соответствие между элементами двух списков; задания на «множественный выбор», когда необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка и, наконец, задания на «установление последовательности», в рамках которых студент должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

Тест по дисциплине предполагает использование двух основных форм тестовых заданий закрытого типа: 1) задание на множественный выбор и 2) задание на установление соответствия. В тест включены также задания открытого типа: 3) задание «на дополнение», когда необходимо сформулировать ответ с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить перечень) и 4) задание «на свободное изложение», в котором требуется самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на него в задании не накладываются.

*Тесты для текущего контроля студентов.*

1. Что относится к парадигме нового столетия в системе управления?
  - 1) индивидуализм; 2) авторитаризм; 3) корпоратизм; 4) меценатство.
2. Основными видами обеспечения безопасности образовательной среды выступают:
  - 1) физическая безопасность; 2) психологическая безопасность;
  - 3) информационная безопасность; 4) экологическая безопасность;
  - 5) все ответы неверны; 6) все ответы верны.
3. Что не относится к сегменту корпоративных знаний для решения проблем?
  - 1) знание о покупателе; 2) знание о конкурентах;
  - 3) знание о составе Совета директоров; 4) знание о процессах.
4. Согласно структурной модели И.А. Бaeвой, психологически безопасную среду характеризует:
  - 1) манипулятивно-авторитарная среда; 2) попустительская среда;
  - 3) либеральная среда; 4) партнерско-диалогическая среда;
  - 5) все ответы верны; 6) все ответы неверны.
5. К основной проблеме установления критериев оценки управленческих воздействий на развитие социально-хозяйственных комплексов региона относится...
  - 1) обоснование нормативов уровня развития человеческого потенциала;
  - 2) обоснование нормативов уровня жизни человека;
  - 3) обоснование нормативов уровня условий для развития человеческого потенциала;
  - 4) обоснование нормативов уровня потребительской корзины.



6. Сложность получения необходимой информации нередко побуждает исследователей:

- 1) пользоваться данными других стран;
- 2) отказаться от исследований по данной проблеме;
- 3) строить анализ на основе экспертных оценок;
- 4) применять теоретико-методологический подход.

7. Практика управления возникла:

- 1) вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена;
- 2) в XX веке, в ходе индустриализации промышленности;
- 3) вместе с созданием Ф. Тейлором школы научного управления;
- 4) вместе с возникновением системного подхода.

8. Что такое менеджмент?

- 1) управление производством в рыночных условиях;
- 2) управление людьми;
- 3) управление организацией в условиях рынка;
- 4) управление предприятием.

9. Что является целью управления?

- 1) достижение организацией конечного результата;
- 2) создание необходимых условий для совместной работы коллектива;
- 3) согласование, координация совместной деятельности людей;
- 4) желаемое состояние управляемой системы;
- 5) достижение организацией конечной цели.

10. Объект управления – это:

- 1) подсистема управления, воспринимающая управляющие воздействия со стороны субъекта управления;
- 2) специалисты, осуществляющие сбор и обработку информации, разработку управленческих решений;
- 3) процесс производства и реализации продукции.

11. Что определяет потребность в управлении?

- 1) потребность и желание власти;
- 2) согласование совместной деятельности;
- 3) стремление к высокой производительности труда;
- 4) обеспечение предсказуемости результатов деятельности.

12. Универсальные принципы управления, применимые к любому объекту разработала школа:

- 1) научного управления; 2) административного управления;
- 3) человеческих отношений; 4) науки управления (количественная).

13. Продуктом труда менеджера является:

- 1) информация; 2) решение;
- 3) общий результат деятельности коллектива; 4) власть.

14. Роль обратной связи в управленческом цикле выполняет функция ... .

- 1) планирование; 2) организация; 3) мотивация;
- 4) контроль; 5) регулирование; 6) учет.

15. Организационная структура, позволяющая гибко реагировать на изменения в окружающей среде – ... .

- 1) линейная; 2) функциональная; 3) адаптивная; 4) дивизиональная.

16. Ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия сотрудников на выполнение определенных задач – это ... .

- 1) делегирование; 2) ответственность; 3) полномочия; 4) власть.

17. Какие функции раскрывают содержание процесса управления?

- 1) мотивация; 2) сбор и анализ информации; 3) коммуникация;
- 4) планирование; 5) целеполагание; 6) принятие решений;
- 7) организация; 8) выработка альтернатив; 9) контроль;
- 10) организация выполнения решения.

18. Элементами любой стратегии являются:

- 1) анализ среды; 2) синергия; 3) распределение ресурсов;
- 4) постановка целей; 5) соответствие среды и организации;
- 6) конкурентные преимущества;
- 7) определение сильных и слабых сторон организации;
- 8) масштаб; 9) SWOT – анализ.

19. Основными методами управления являются:

- 1) социально-психологические; 2) экономические;
- 3) партисипативные; 4) административные; 5) либеральные.

20. Какой стиль управления является наиболее эффективным?

- 1) демократический;
- 2) либеральный;
- 3) ориентированный на человека;
- 4) авторитарный;
- 5) ориентированный на задачу;
- 6) все предыдущие ответы неверны.

21. Ситуационными факторами в модели руководства Ф. Фидлера являются:

- 1) требования и воздействия со стороны внешней среды;
- 2) личные качества подчиненных;
- 3) структура задачи;
- 4) значение качества решения;
- 5) должностные полномочия руководителя;
- 6) зрелость подчиненных;
- 7) отношения «руководитель – подчиненный».

22. Причинами стресса могут явиться:

- 1) переход на другую работу;
- 2) плохие физические условия работы;
- 3) расширение фронта работ;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

23. Какой метод разрешения межличностного конфликта является наилучшим?

- 1) сглаживание;
- 2) принуждение;
- 3) установление общих целей;
- 4) разъяснение требований к работе;
- 5) компромисс;
- 6) сотрудничество;
- 7) предыдущие ответы неверны.

24. Существует три типа критериев оценки деятельности:

- 1) личностные характеристики, поведение работника, результат деятельности;
- 2) определение сильных и слабых сторон работника, ранжирование их относительно друг друга, выставление баллов;
- 3) определение типа поведения, ведущего к успеху, сотрудничество, результат деятельности;
- 4) количество сделанных ошибок, производительность труда, достижение стандартов качества.

25. Что является главной целью контроля?

- 1) наказание нарушителей дисциплины;
- 2) основа для мотивации персонала;
- 3) разработка новых направлений деятельности организации;
- 4) выявление отклонений фактического состояния системы управления от желаемого и ликвидация этих отклонений.

26. Значение контроля состоит в том, чтобы:

- 1) уличить кого-либо в неверных действиях и поступках;
- 2) оказать своевременную помощь и стимулирующее воздействие в целях мотивации сотрудников;
- 3) обеспечить достижение целей организации;
- 4) предвидеть ошибки в работе и не допустить их.

27. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:

- 1) заключение аудиторской организации;
- 2) баланс;
- 3) бюджет;
- 4) финансовый отчет за прошедший период времени.

28. Референтная значимость образовательной среды предполагает:

- 1) принятие среды как «своей», безопасной, способствующей удовлетворению ее базовых потребностей;
- 2) неконформность личности;
- 3) конформность личности;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

29. Для создания психологически безопасной среды необходимы:

- 1) технические средства;
- 2) диалог;
- 3) педагогические кадры;
- 4) сотрудничество;
- 5) инициатива субъектов;
- 6) отказ от психологического насилия;
- 7) отказ от базовых потребностей, как препятствующих успешной самоактуализации.

30. Психологически безопасная образовательная среда способствует:

- 1) появлению новых друзей;
- 2) психологическому здоровью;
- 3) психическому здоровью;
- 4) актуализации различных потребностей личности.

31. Основные показатели психологически безопасной образовательной среды:

- 1) позитивное отношение к среде;
- 2) конструктивное отношение к среде;
- 3) удовлетворенность характеристиками среды;
- 4) переживание счастья в жизни;
- 5) защищенность от психологического насилия;
- 6) защищенность от негативной информации.

### *Как написать эссе по дисциплине*

Слово «эссе» в переводе с французского языка (essai) означает «опыт, очерк, попытка». Это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навык выработки суждения, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста.

Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе студенты должны учитывать следующие методические требования:

- 1) в этой форме самостоятельной работы студенту следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

- 2) в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);
- 3) студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;
- 4) написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);
- 5) в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);
- 6) в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.

### *Доклад/Реферат*

Написание доклада/реферата является следующей «контрольной точкой» в изучении дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды».

Доклад – это краткое изложение содержания первичного документа. Доклад-обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.

Общие требования к докладу: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В подготовке доклада студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Подготовка доклада представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи подготовки доклада, как формы работы студентов, состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- *осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;*
- *обобщение материалов специализированных периодических изданий;*
- *формулирование аргументированных выводов по аналитическим материалам;*
- *четкое и простое изложение мыслей.*

Выполнение доклада расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы. Тематики докладов определяются в соответствии с выполняемой научно-исследовательской работой. Они периодически пересматриваются с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для образовательной системы в нашей стране.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (конференций, круглых столов, деловых игр и других видов учебной работы).

Качество доклада/реферата (его структура, полнота изложения, новизна материала, количество используемых источников научной и учебной литературы, степень оригинальности инновационности предложений, обобщений и выводов), а также уровень качества доклада (последовательность, убедительность, использование специальной терминологии и др.) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и рубежной аттестации по дисциплине.

Темы рефератов/докладов выбираются студентами самостоятельно, ведущий преподаватель обеспечивает консультирование студента по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

При определении темы доклада/реферата необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати, в том числе – электронных изданиях. В структуре доклада выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

- *все сведения об авторе (Ф.И.О.);*
- *полное название статьи или материала;*
- *структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);*
- *проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье или материале;*
- *какое решение проблемы предлагает автор;*
- *прогнозируемые автором результаты;*
- *выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).*
- *оценка/отношение студента к позиции автора.*

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Требования к оформлению доклада/реферата:

- *объем доклада: не более 15 страниц формата А4, включая титульный лист и лист библиографии;*
- *основной текст доклада набирается шрифтом Times New Roman 14, междустрочный интервал – полуторный; интервал между абзацами – 0 пт; поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см; абзацный отступ – 1,25; текст, выровненный по ширине; опция «автоматическая расстановка переносов» включена.*
- *сноски – внизу каждой страницы, нумерация сносок – сквозная по всему тексту работы;*
- *маркеры – классические, строгие: «–» или «•»;*
- *выделение текста – единое (курсив или курсив полужирный), подчеркивание текста не допускается;*
- *приветствуется наличие в реферате сравнительно-аналитических схем, таблиц (предпочтительно, построенных студентом самостоятельно);*
- *таблицы, рисунки (схемы), список литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями.*

*Темы докладов или рефератов:*

- 1) *Современные технологии менеджмента в образовательных организациях;*
- 2) *Современные технологии создания безопасной образовательной среды;*



- 3) *Возможные риски и опасности в обеспечении безопасной образовательной среды;*
- 4) *Государственная политика в системе общего образования Кыргызской Республики и система менеджмента образовательной организации;*
- 5) *Правовые основы управления образовательными организациями;*
- 6) *Безопасный процесс закупок товаров для общеобразовательных организаций;*
- 7) *Безопасная образовательная среда организации и проведение ее экспертизы;*
- 8) *Проведение маркетингового исследования в области обеспечения безопасности образовательных услуг;*
- 9) *Управление безопасными закупками и финансированием безопасной образовательной среды;*
- 10) *Создание и управление физической безопасностью образовательной среды;*
- 11) *Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации и стили управления;*
- 12) *Стили управления и создание условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности;*
- 13) *Информационные технологии менеджмента в системе образования;*
- 14) *Информационные технологии в управлении внеучебной деятельностью образовательной организации;*
- 15) *Концепция психологической безопасности образовательной деятельности;*
- 16) *Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде;*
- 17) *Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды;*
- 18) *Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;*
- 19) *Система менеджмента качества образования в образовательных организациях с учетом безопасной образовательной среды;*
- 20) *Контроль в педагогическом менеджменте;*
- 21) *Международные критерии оценки качества образования.*

### **Решение ситуационных задач/кейсов**

На практических занятиях преподаватель решает кейсы совместно со студентами. Затем каждый студент получает индивидуальный раздаточный материал (кейс), анализирует его и объясняет группе свой подход к его решению.

#### *Кейс 1: Академическая справедливость*

Проводив последнего студента из своего офиса в 17:30, Мелинда Вилкерсон, молодой профессор английского языка, опустилась в кресло и почувствовала, что не может двинуться от усталости. Ее стол был просто завален работами студентов,

и рекомендательными формами. «Ну, вот и пропали мои выходные», - подумала она про себя, зная, что всю субботу ей придется провести, рецензируя 30 работ студентов. Ей нравилось читать работы студентов, бегло просматривая их мысли по поводу тех романов, которые она давала им читать, нравилось наблюдать за их ростом и переменами в мировоззрении. Но с недавних пор каждый раз, вытягивая из бездонной кипы новую работу студента или с улыбкой здороваясь с кем-то из студентов, она стала задумываться, а стоит ли все это того, чтобы этим заниматься. Вилкерсон почувствовала наплыв тех же мыслей, когда Рон Агуа, ее коллега, офис которого находился напротив, уходя, помахал ей рукой: «Я иду в «Рат». Присоединяйся к нам, если когда-нибудь освободишься». На секунду она забыла о стоящем рядом студенте и представила себе сцену в популярном университетском ресторанчике «Ратскелерз». Агуа будет там вместе с тремя или четырьмя старшими сотрудниками факультета, с ними будет и Алиса Борди, руководитель кафедры. Все были бы очень рады, если бы она к ним присоединилась ... о, если бы у нее не было столько незаконченной работы.

Начиная свой первый год работы в качестве ассистента профессора, она приняла большой объем работы как часть своих обязанностей. Ее зарплата была меньше, чем она ожидала, а количество рабочих часов больше того, которое она планировала, но Агуа и два других новых сотрудника факультета находились, как казалось, в условиях такой же нагрузки.

Однако теперь, во время второго семестра, Мелинда начала чувствовать, что дела идут совсем не так, как ей хотелось бы. Поток студентов с вопросами не переставал уменьшаться у ее дверей, но в то же время она заметила, что Агуа проводит все меньше времени со студентами и все больше со своим компьютером. Спросив его о причине такой перемены, она узнала, что он сократил свою нагрузку по курсу потому, что занимается дополнительной работой в отделе кадров и библиотеке. Он, кажется, удивился, когда Мелинда призналась, что ничего не знала о возможности сокращения нагрузки.

В течение семестра Мелинда стала понимать, что она не знает еще многого о работе департамента. Агуа мог уехать на какое-то время для выступлений перед студентами разных вузов штата, а затем опубликовать свои статьи по этим выступлениям в научных журналах - о том, чтобы подыскать на это время, Мелинда даже и мечтать не могла. По-прежнему они с Агуа оставались хорошими друзьями, но она стала замечать различия в используемых ими подходах. Как-то Агуа сказал ей: «Я сократил часы приема студентов

в этом семестре. Со всеми этими студентами у меня просто не будет возможности выполнить мою работу».

Над этими словами Мелинда раздумывала несколько недель. Она полагала, что в работе со студентами и заключается «выполнение работы». Однако, когда были объявлены ставки зарплаты для следующего года, она поняла, о чем говорил Агуа. Он будет зарабатывать почти на 1,000 долларов больше ее; отдел кадров рассматривал его деятельность как ценный вклад в работу департамента, его выступления в вузах штата уже принесли ему известность, а выход трех последних публикаций, очевидно, делал его лидером среди всех прочих профессоров, проработавших первый год. Мелинда была сбита с толку. Агуа не сделал ничего подлого или безнравственного - по сути, все, что он делал, было замечательно. Время, проводимое им в ресторанчике «Рат», давало ему еще одну возможность на понимание того, что делать и с кем говорить, но в этом она тоже не могла его винить. Она могла бы поступать точно также. Их работа одинаково сложна, подумала Мелинда. Однако Агуа стал высокооплачиваемой звездой, тогда как она является лишь еще одним перегруженным преподавателем.

Собирая свою сумку, Мелинда стала думать о том, что она может сделать. Она могла бы уволиться и устроиться в какое-нибудь другое место, где ее могли бы больше ценить, но найти новую работу будет трудно, к тому же она подозревала, что и на новой работе может произойти то же самое. Она могла бы подать в суд за дискриминацию по полу и потребовать такой же оплаты, что и у Агуа. Это было бы несправедливо по отношению к нему, кроме того, она и не испытывала никакой дискриминации. Просто университет не ценил то, на что она тратила свое время, так же высоко, как работу Агуа.

Надевая пальто, Мелинда заметила листок бумаги, выпавший из одного из журналов. Это была записка, написанная Венди Мартин, одной из ее студенток первого курса. В записке было написано: «Профессор Вилкерсон, я просто хотела сказать вам спасибо за то, что вы уделили мне время и поговорили со мной на прошлой неделе. Мне и правда очень нужно было поговорить об этом с кем-то, кто бы понял меня, все остальные профессора мужчины и я не смогла бы поговорить с ними. Вы очень помогли мне».

Вздыхнув, Мелинда свернула записку, положила ее в сумку и закрыла за собой дверь своего офиса. Внезапно кипа работ студентов и 1,000 долларов перестали казаться такими уж важными.

Вопросы:

- 1) Как вы думаете, что предпримет Мелинда Вилкерсон? Довольна ли она тем, как с ней обращаются?
- 2) Объясните поведение Вилкерсон и Агуа, применяя теории мотивации.

### *Кейс 2: «Составление проектной заявки» Теоретические сведения*

Заявка - это письменное обращение с просьбой о выделении средств. Она необходима для того, чтобы убедить грантодателя или инвестора вложить деньги в Ваш проект.

Можно выделить два типа заявок на проекты:

- *письмо-заявка или запрос - короткая форма документа (обычно объемом не более 5 страниц), которая информирует потенциального инвестора о содержании Вашего проекта.*
- *полная заявка - информирует потенциального инвестора о содержании Вашего проекта с указанием различных деталей.*

Заявка должна включать в себя следующие разделы:

- 1) Аннотация проекта.
- 2) Описание организации.
- 3) Обоснование необходимости проекта.
- 4) Цели и задачи проекта.
- 5) Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели.
- 6) Рабочий план реализации проекта.
- 7) Конкретные ожидаемые результаты.
- 8) Механизм оценки результатов.
- 9) Дальнейшее развитие проекта.
- 10) Финансирование по окончании.
- 11) Эффект проекта в долгосрочной перспективе.
- 12) Бюджет проекта.

Задание: Составьте заявку проекта по созданию безопасной образовательной среды в школе.

### *Кейс 3: Руководство школой*

Вас назначили руководителем школы, которая в районе считается благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости. За учащимися школы не числятся ни преступлений, ни приводов в милицию. Между тем, выпускники школы плохо адаптируются к жизни и на производстве после окончания школы. Половина из них не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных работ. Как вы будете действовать?

Вот некоторые из возможных действий:

- *посещаю уроки и анализирую их;*
- *разбираюсь со своими заместителями;*
- *провожу педсовет и выслушиваю членов коллектива;*
- *встречаюсь с выпускниками школы и беседую с ними;*
- *знакомлюсь с работой лучших школ и лучших учителей;*
- *сам провожу открытые уроки и совместно с учителями анализирую их.*

Задание: проанализируйте предложенные варианты действий, чтобы определить, достаточно ли этих шагов для менеджера или они неправомерны и нужно предпринимать совсем другие усилия. Обоснуйте последовательность ваших управленческих действий.

### *Кейс 4: Внедрение новшеств*

Описание ситуации: Директор СОШ Алымова Т. А. работает в школе более 15 лет. За время работы ей удалось установить доброжелательные отношения, как с учениками, так и с коллегами. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в школе. Однако не проявляет инициативы во внедрении новшеств, отвечающих общей политике реформирования системы образования Кыргызской Республики. С большей увлеченностью поддерживает старые методы организации образовательного процесса. Задания руководства по созданию в школе безопасной образовательной среды не выполняет.

Задание:

- 1) предположите, по каким причинам не выполняются поставленные задачи;
- 2) в соответствии с выявленными причинами, продумайте план мотивации директора и администрации школы в целом по выполнению задачи.

### Кейс 5: Информационная безопасность

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у учеников 10 классов в школе, которой вы управляете. Ученики стали носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Часть учеников физически сильные, учатся средне, особого интереса к учебе не проявляют. Семьи у этих учеников полные, со средним достатком. Ученики других классов рассказали Вам о том, что они недавно участвовали в массовой драке с избиением людей.

Задание: Выделите проблему (проблемы) из ситуации и предложите решения для выхода из нее.

### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности; способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы:

- *формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению подготовки выступлений и ведения дискуссии, поиску литературы, обобщению, оформлению материалов.*

Организация самостоятельной работы заключается в:

- *изучении тематик курса на основе рекомендуемой учебной литературы;*
- *подготовке и участии в семинарских занятиях, тренингах, деловых и ролевых обучающих играх;*
- *демонстрировании готовности к текущему модульному контролю-промежуточной аттестации; рубежному контролю-экзамену.*

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента.

## Вопросы к экзамену по дисциплине

### *«Управленческие аспекты безопасности образовательной среды»*

- 1) Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика.
- 2) Принципы, функции, методы педагогического менеджмента.
- 3) Культура школы: способы определения и характеристика.
- 4) Модель Харрисона. Символы, герои, ритуалы.
- 5) Принципы осуществления связей с общественностью, их характеристика.
- 6) Понятие управления образовательным процессом. Система: виды, свойства.
- 7) Научная и классическая школы управления.
- 8) Виды безопасности образовательной среды.
- 9) Современные подходы к управлению безопасной образовательной средой.
- 10) Понятие, сущность и функции управления.
- 11) Цели, принципы и структура менеджмента в образовании.
- 12) Сущность и этапы стратегического управления в образовательных организациях.
- 13) Тактика менеджмента: методы, способы, этапы оперативного управления образовательного процесса.
- 14) Делегирование полномочий и ответственности для создания безопасной образовательной среды.
- 15) Сущность, типы, особенности организационных структур в образовательных организациях.
- 16) Коллектив и его особенности.
- 17) Управление конфликтами и стрессами для обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях.
- 18) Руководство коллективом: влияние, власть, лидерство для создания безопасной образовательной среды.
- 19) Разработка кадровой политики в образовательных организациях с целью обеспечения безопасности.
- 20) Управление качеством и процессом безопасного финансирования.
- 21) Антикризисный менеджмент: классификация, виды.
- 22) Модель менеджера.
- 23) Самоменеджмент (тайм-менеджмент).
- 24) Компоненты образовательной системы. Аспекты и степень дифференциации.
- 25) Модели школьной организации и их компоненты.



26) *Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.*

27) *Антикризисный менеджмент: классификация, виды.*

28) *Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.*

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в форме как традиционных лекций, так и лекций интерактивных. В конце лекции необходимо подвести итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию и сформулировать основные выводы.

Также лектор готовит материалы для показа через средства мультимедиа (с учетом новейших статистических данных). Обязательной частью учебно-методического обеспечения курса являются раздаточные материалы, в которых должны найти отражение новейшие статистические данные (поскольку учебники отстают от быстротекущих изменений в современном менеджменте).

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- *Компьютерное и мультимедийное оборудование;*
- *Приборы и оборудование учебного назначения;*
- *Пакет прикладных обучающих программ;*
- *Видео - аудиовизуальные средства обучения;*
- *Электронная библиотека дисциплины;*
- *Ссылки на интернет-ресурсы и др.*

### **Показатели и критерии текущего и итогового контроля**

<b>Тема</b>	<b>Инструменты</b>	<b>Баллы</b>
Тема 1. Понятие и виды безопасности образовательной среды. Риски образовательной среды	Дискуссия в малых группах Глоссарий Доклад (СРС)	2-5 5-10 5-10
Тема 2. Нормативная правовая база обеспечения физической, экологической и психологической (социальной, информационной) безопасности образовательной среды	Опрос Работа в группах Решение кейса	1-3 5-10 3-5



Тема 3. Управление физическими параметрами и безопасной инфраструктурой образовательной среды. Создание и управление безопасностью инфраструктуры.	Доклад Тестирование	1-3 5-10
Тема 4. Кадровая политика: формирование педагогического и учебно-вспомогательного состава	Решение кейса Подготовка мультимедийных презентаций для семинара. Эссе (СРС)	3-10 1-3 1-3
Тема 5. Информационные ресурсы. Управление информационными ресурсами и доведение информации до общественности	Доклад Тестирование Эссе (СРС)	5-10 1-3 5
Тема 6. Управление психологической безопасностью образовательной среды	Решение кейса Опрос Групповая работа	1-3 1-3 5-10
Тема 7. Мониторинг и самооценка образовательных организаций	Опрос Ролевые игры	1-3 5-10
Экзамен (письменный) Шкала баллов: 85-100 – отлично Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, высказать свою точку зрения.	1 вопрос: теоретический вопрос	25-40
70-84 – хорошо Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними	2 вопрос: мини тест (задание)	15-30
55-69 - удовлетворительно Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения Менее 55 - неудовлетворительно Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	3 вопрос: решение задачи	15-30
Итого за весь курс: Общая сумма баллов	170-200 отл 140-168 хор 110-138 удов	

*Критерии оценки эссе/ доклада/ реферата:*

1	<b>Раскрытие темы</b>	тема достаточно полно раскрыта	4
		тема в целом раскрыта	3
		автор не полностью раскрыл содержание вопроса	2
		не раскрыт вопрос	0
2	<b>Логика изложения</b>	присутствует четкая логика изложения	4
		присутствует логика изложения	3
		не всегда прослеживается последовательная логика изложения	2
		изложение непоследовательное.	1
3	<b>Грамматика</b>	работа выполнена грамотно	4
		имеется небольшое количество орфографических ошибок	3
		в тексте имеются грамматические ошибки	2
		имеются грубые грамматические ошибки	1
4	<b>Техника аргументации</b>	мысли автора выражены аргументировано, приводятся примеры, утверждения подкреплены фактами и цифрами	4
		мысли автора выражены аргументировано, либо приводятся примеры, либо утверждения подкреплены фактами и цифрами	3
		мысли слабо аргументированы, либо нет примеров из практики, либо нет фактов и цифр	2
		Нет аргументации своих мыслей, нет примеров из практики, нет фактов и цифр	1
5	<b>Знания</b>	автор показал хорошие аналитические знания в данной области, осветил различные подходы в решении вопроса	4
		автором показаны знания в данной области, продемонстрирована осведомленность, освещены различные подходы в решении вопроса	3
		автором показаны знания в данной области, продемонстрирована осведомленность	2
		нет знаний в данной области, автор не осведомлен о теориях и практических проблемах	0

Результирующая оценка:

- 16-20 баллов – тема достаточно полно раскрыта. Автор показал хорошие аналитические способности в данной области, осветил различные подходы в решении вопроса, присутствует четкая логика изложения, работа выполнена грамотно.
- 12-16 баллов – тема в целом раскрыта, автором показаны знания в данной области, продемонстрирована осведомленность, освещены различные подходы в решении вопроса, работа выполнена грамотно, имеется небольшое количество орфографических ошибок.
- 10-12 баллов – автор не полностью раскрыл содержание вопроса. Не всегда прослеживается логика изложения, в тексте имеются грамматические ошибки.
- 0-10 баллов – не раскрыт вопрос, имеются грубые грамматические ошибки, изложение непоследовательное.

### **Список информационных материалов:**

Нормативные правовые акты:

- 1) Конституция Кыргызской Республики (введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года)
- 2) Закон Кыргызской Республики "Об образовании". от 30.04.2003 года № 92 (в ред. 1.07.2019 года N 78 )
- 3) Закон Кыргызской Республики "О местном самоуправлении". от 15.07.2011 года № 101 (в ред. 8 августа 2019 года N 118)

Основная литература:

- 1) Руководство по проведению аккредитации образовательных организаций и программ основного и среднего общего образования / МОН КР: Авторы: Н.С. Джусупбекова, Г.Э. Сарбагышева, Б.Т Акулова [и др.]; под общей редакцией Н.К Токтогулова. – Б.: Издательство., 2019. – 140 с.
- 2) Толерантная образовательная среда: руководство для школ. / Н. А. Суходубова, Т. А. Матохина, У. Т. Уметов [и др.]; – Б.: «Аркус», 2019. – 76с.
- 3) Руководство по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций Кыргызской

Республики / А.В. Кириленко, В.А. Коротенко, Б.И. Исланбекова, Г.М. Орозалиева, М.А Баймурзаев; ответственный редактор: А.В. Кириленко. – Б.: 2019. – 244 с. – URL: <https://safe.edu.kg/publications/rukovodstvo-zakupki/>

- 4) Коротенко В.А. К вопросу об экологических основаниях и компонентах концепции Устойчивого Развития Кыргызстана// Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – Б.: 2016.
- 5) Коротенко В.А. Экологический кризис в социокультурном измерении // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. LXXI-LXXII междунар. науч.-практ. конф. № 3-4(62). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 44-51
- 6) Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 432 с.
- 7) Герчикова И.Н. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 799 с.
- 8) Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. / Д.А. Новиков –М.: Эгвес, 2009. – 416с.
- 9) Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. / Г.А. Балыхин. - М.: Экономика, 2003. – 428с.
- 10) Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. / У.Бек. - М.: Прогресс-Традиция, 2000.- 384 с.

#### Интернет-источники:

- 1) Информационно-правовой портал «Токтом» [электр. ресурс]. URL: [www.toktom.kg](http://www.toktom.kg)
- 2) Министерство образования и науки Кыргызской Республики [электр. ресурс]. URL: [www.edu.gov.kg](http://www.edu.gov.kg)
- 3) Проект «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в Кыргызской Республики» [электр. ресурс]. URL: [www.safe.edu.kg](http://www.safe.edu.kg)
- 4) Насырова А. Риски в школьной среде. Нормативы и регуляторы [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/sessiya-2/> - 47 слайдов

- 5) Адизес И. Как создать сплоченную команду. Управление изменениями. [видеоканал бизнес-школы Синергия] // Youtube. <https://youtu.be/9Ktwd8vLwGQ>
- 6) Адизес И. Как принимать правильные решения. [любительский видеоканал] // YouTube. URL: [https://youtu.be/JbK1Jjv\\_9So](https://youtu.be/JbK1Jjv_9So)
- 7) Мороз О. Дизайн мышления. [видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: <https://youtu.be/bgRYEoib7L8>
- 8) Калейдоскопическое и мозаичное мировоззрения [любительское видео] // YouTube. URL: <https://youtu.be/HJS7AKUpsrE>
- 9) Джобс С. Управление персоналом. [видеоканал Training Day] // Youtube. URL: <https://youtu.be/KЗЕНМВМ7kBc>
- 10) Студия дизайна образовательных пространств. [электр. ресурс] / Академия школьного пространства. Часть 1. Трансформация образовательного пространства. URL: <https://www.design4school.ru/blog/post/akademia-1>
- 11) Сайт проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в КР» [электр. ресурс] / Советы по безопасности образовательной среды в школах: задачи и возможности. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/sovety-po-bezopasnosti-zadachi-vozmozhnosti/>
- 12) Сайт проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в КР» [электр. ресурс] / Самооценка безопасности образовательной среды. основные достижения и практики изменений URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/samoocenka-65/>
- 13) Рождественская Л.Н. Пищевая безопасность: руководство для школ. /Л.Н. Рождественская, В.А. Коротенко, А.В. Кириленко; под редакцией В.А. Коротенко – Б.: Алтын-принт. 2019. – 147с. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/pishevaya-bezopasnost-v-shkolah/>
- 14) Путеводитель по методологии Организации, Руководства и Управления. Хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого / М.: Дело. – 97 с. URL: <http://bigc.ru/theory/books/sgppmo/>
- 15) Сирмбарт С. Национальная квалификационная рамка и стандарты высшего профессионального образования. [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://>

[www.safe.edu.kg/presentations/kvalifikacionnaya-ramka-i-standarty-vyshego-obr/](http://www.safe.edu.kg/presentations/kvalifikacionnaya-ramka-i-standarty-vyshego-obr/)

- 16) Сайт проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в КР» [электр. ресурс] / Компетентностная модель выпускника с учетом вопросов безопасности образовательной среды. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/kompetentnostnaya-model-vypusknika/>
- 17) Никифорова Н. Инициативы Управления образования мэрии города Бишкек по повышению безопасности образовательной среды [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/iniciativy-upravleniya-obrazovaniya-merii-goroda-b/>
- 18) Электронный научный журнал (гуманитарные науки) [электр ресурс] / А.М. Старостин. Философия безопасности в обществе риска // Институт междисциплинарных исследований и глокализации РГЭУ
- 19) Система управления рисками за 5 шагов. [видеоканал РУПор]. // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QkATXfWtUTc>
- 20) Как управлять рисками. Александр Герчик. [видеоканал Клуб Трейдеров CARTEL] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NFHz2p2bEOs>
- 21) Что такое метод Монте-Карло. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LYs6bfocYxc>
- 22) Зыбкин А. Международный опыт повышения информационной безопасности образовательной среды. [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/informacionnaya-bezopasnost-shkol/>
- 23) Никифорова Н. Об использовании внутреннего резерва сузов и вузов для обеспечения информационной безопасности образовательной среды. [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/ob-ispolzovanii-vnutrennego-rezerva-suzov-i-vuzov/>
- 24) 4 принципа конструктива. Инструменты менеджера [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1cLYxq9zV4I&index=15&list=PLxzpqonCLE3qYQRpjj27PKqqXMpbG6SQ>
- 25) Жить и справляться с обществом мирового риска. доклад Проф. Д-р Ульрих Бек (на англ.) [видеоканал StGallenSymposium] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1cLYxq9zV4I&index=15&list=PLxzpqonCLE3qYQRpjj27PKqqXMpbG6SQ>

*com/watch?v=PeKiD5JLGIE*

- 26) *Схематизация, Самообразование. Занятие 1. Мировоззрение и миропонимание. [видеоканал КобМедиа] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_h5SDJ9L5-Q](https://www.youtube.com/watch?v=_h5SDJ9L5-Q)*
- 27) *«Деловая игра» на тему «алгоритмика выработки управленческих решений». Величко М.В. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=igGZkUJ9Mm4>*
- 28) *Жизнь за пределами роста. А. Амкиссон. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://youtu.be/MqrwCvLXCT4>*
- 29) *Медоуз Д. «Пределы роста»: история и перспективы. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://youtu.be/hpNnaJ2nkuo>*
- 30) *Бизнес Инженерик Групп. [электр. ресурс]. Хрестоматия по организационному менеджменту. URL: <http://bigc.ru/theory/books/>*
- 31) *Сервис PPT Онлайн. [электр. ресурс]. Футуристическая экология и концепт «Общества рисков» URL: <https://ppt-online.org/129934>*
- 32) *Электронная библиотека Белорусского Государственного Университета (БГУ). [электр. ресурс]. В. С. Степин. Перелом в цивилизационном развитии. Точки роста новых ценностей. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/14116/1/128-135.pdf>*



Методические рекомендации  
по изучению дисциплины «Управленческие аспекты безопасности  
образовательной среды»

*Для студентов магистратуры по направлению 580200 «Менеджмент»  
профиль «Менеджмент в образовании»*

*Методические рекомендации состоят из общих рекомендаций для студентов магистратуры высшего профессионального образования по изучению дисциплины: «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды», разработанных на основе Государственного образовательного стандарта для образовательных организаций высшего профессионального образования.*

*Введение*

В рамках дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» рассматриваются основные термины и определения, теоретические аспекты и практики управления безопасной образовательной средой в образовательных организациях, раскрывается роль и место теории и практики управления в образовательных организациях. Целью дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» является формирование компетенций по планированию, организации и контролю безопасной образовательной среды.

Цель методических рекомендаций – помочь студентам магистратуры усвоить фундаментальные знания, предлагаемые управленческой наукой в области безопасной образовательной среды, получить навыки их использования в практике работы образовательной организации и осознать те нормы и ценности, которые лежат в основе управленческой деятельности.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи студентам в процессе перехода на новые системы оценки результатов обучения (компетентностный подход, тестирование, самоконтроль).

*Методические рекомендации по организации  
изучения дисциплины*

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной потоочно-групповой системы обучения.



Обучение для магистрантов рекомендуется в течение семестра 2 курса по блочному принципу для всех профилей подготовки.

Учебный план вуза сформирован с учётом перехода на кредитно-модульную систему обучения, он обеспечивает студентам возможность:

- *изучения отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;*
- *выбора студентом преподавателя для освоения того или иного модуля;*
- *выбора студентом преподавателя для руководства и консультирования по самостоятельной работе;*
- *формирования для студентов индивидуальных учебных планов.*

*Программа обеспечивает:*

- *формирование вариативного расписания проведения обучения по отдельным учебно-образовательным модулям дисциплины различными преподавателями;*
- *углубленную научную, практическую и методическую подготовку преподавателей, специализирующихся на проведении занятий по отдельным модулям.*

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в форме как традиционных лекций, так и лекций интерактивных.

Традиционная лекция предполагает презентацию материала по теме учебной дисциплины с применением мультимедийного оборудования или с использованием раздаточного материала. Традиционная лекция фактически представляет собой лекцию-монолог, в ходе которого говорит и действует только лектор, последовательно излагая материал по заданной теме.

Функция студента в данном случае заключается во «внимательном слушании» и написании конспекта. В формате традиционной лекции реализуется модель прямого обучения, предполагающего систематическую отработку базовых навыков посредством следующих приемов:

- 1) введения информации относительно небольшими порциями;
- 2) периодической проверкой понимания материала курса;
- 3) выполнением конкретных практических упражнений.

Преимущества традиционной лекции заключаются в том, что лектор:

- 1) полностью планирует и контролирует ход занятия;
- 2) может дать «под диктовку» значительный объем учебного материала;
- 3) охватить «за один раз» довольно большую аудиторию.

Содержание традиционной лекции, как правило, строится с учетом следующих требований:

- *изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;*
- *логичность, четкость и ясность в изложении материала;*
- *опора смысловой части лекции на фактах научных исследований, статистических данных, явлений действительности;*
- *тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов;*
- *обозначение основных вопросов для самостоятельной работы студента.*

Интерактивная лекция построена на постоянной обратной связи между лектором и аудиторией, поощряет ведомые беседы слушателей друг с другом и с лектором. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации и потому ее эффективность на порядок выше. Если информация, полученная пассивно, быстро забывается, то информация, поступающая через интерактивную лекцию, обрабатывается более активно, причем не только на ментальном, но и на эмоционально-психическом уровне, и потому она может быть легко извлечена из памяти даже по истечении долгого времени.

В рамках данного лекционного курса целесообразно использование следующих интерактивных форм проведения занятий:

- *проблемная лекция, в рамках которой новое знание вводится через проблемность вопроса или ситуации: при этом процесс познания студентов в сотрудничестве и в непосредственном диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности, а содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения;*
- *лекция-дискуссия, основанная на взаимодействии преподавателя и студента, свободном обмене мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу: в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель*

*использует ответы студента на поставленные им вопросы, организует свободном обмене мнениями по разделам излагаемого материала;*

- *лекция пресс-конференция, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут: каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы, причем совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему.*

В конце лекции необходимо подвести итоги самостоятельной работы и выступлений, дополняя или уточняя предложенную информацию и формулируя основные выводы. Также лектор готовит материалы для показа через мультимедиа. Обязательной частью учебно-методического обеспечения курса являются раздаточные материалы, в которых должны найти отражение новейшие статистические данные (поскольку учебники отстают от быстро текущих изменений в мировой экономике). Наибольшей эффективности усвоения теоретических разделов дисциплины можно добиться с помощью образовательных электронных изданий.

Рекомендуется применять следующие виды ОЭИ:

- *Видеолекция. Лекция преподавателя записывается на электронный носитель для использования в виде готовой видеолекции. Методом монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным. Несомненным достоинством является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам.*
- *Мультимедиа-лекция. Специально разрабатываются интерактивные компьютерные обучающие программы с использованием мультимедийных средств. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.*
- *Традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.*

- *Мультимедийный курс - интерактивный текстовый (гипертекстовый) материал, дополненный видео- и аудиоматериалами и представленный в электронном виде.*
- *Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала курса и построен на гипертекстовой основе, позволяющей работать по индивидуальной образовательной траектории. Он содержит тщательно структурированный учебный материал, предоставляемый обучаемому в виде последовательности кадров, содержащих не только интерактивный текст, но и мультимедийные приложения. В электронном учебнике может быть предусмотрена возможность протоколирования действий обучаемого для их дальнейшего анализа преподавателем.*
- *Компьютерная тестирующая система - средство электронного наблюдения за результатом усвоения материала со стороны студента - может представлять собой как отдельную программу, не допускающую модификации, так и универсальную программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя. В последнем случае в нее включается система подготовки тестов, облегчающая процесс их создания и модификацию (в простейшем случае это может быть текстовый редактор). Эффективность использования тестирующей системы существенно выше, если она позволяет накапливать и анализировать результаты тестирования. Тестирующая система может быть встроена в оболочку электронного учебника, но может существовать и как самостоятельный элемент учебно-методического комплекса. В этом случае тестирующие программы по различным дисциплинам целесообразно объединять в единой базе данных.*
- *Общение преподавателя со студентами по E-mail дает возможность оперативного обсуждения выполняемой письменной работы, разделов самостоятельной работы и должно стать неотъемлемым элементом современного обучения. Каждому преподавателю, претендующему на собственный курс, необходимо продумать стратегию и тактику такого обучения, заранее быть готовым к нему, а также вынести часть материала из учебника в онлайн-пространство. Онлайн-коммуникация – это тоже часть учебно-методического комплекса.*

- *Общение преподавателя со студентами при помощи мессенджеров дает возможность оперативного диалога при изучении дисциплины. Каждый студент имеет возможность поговорить с преподавателем, задать вопрос по пройденному материалу, по выполнении самостоятельной работы. Общение при помощи мессенджеров ускоряет обмен информацией и делает работу преподавателя и студента проще, если можно получить устный ответ.*

### *Методические рекомендации по организации практических занятий*

Практические занятия – это важная форма учебного занятия, которая направлена на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая углубить, расширить, детализировать полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах.

Практические занятия имеют своей целью: во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой; во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам; в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности; в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Практические занятия позволяют магистрантам приобрести профессиональные компетенции и практические навыки в области «Менеджмента в образовании». Содержание практикума соответствует профессиональной области знаний, по которой осуществляется обучение.

В таблице представлен перечень практических занятий, рекомендуемый для различных областей знаний, а также определены основные цели, которые должны быть достигнуты.

Практические занятия полностью обеспечены учебными и методическими пособиями по каждой теме. Перед проведением практических занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения по предварительно полученным учебным и методическим материалам.

Повысить эффективность проведения практических занятий возможно за счет использования информационных ресурсов, расширяющих диапазон исследования и анализа результатов определения качества межкультурных коммуникаций.

Практические занятия направлены на развитие:

- способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением возможных вариантов его решения;
- понимания магистрантами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- творческого мышления, творческих способностей и наблюдательности в ходе реальных образовательных процессов;
- умения анализировать и обобщать полученные результаты, делать из них логические выводы и находить выводам практическое применение;
- интереса к самостоятельному поиску, эксперименту, разработке дидактического и методического обеспечения образовательных проектов;
- умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в научной дискуссии;
- умения пользоваться учебной, научно-популярной и справочной литературой.

Практическое занятие может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Подготовка и проведение практического занятия предполагает:

- подбор вопросов, проверяющих понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях или изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа – «скелет» предстоящего занятия;
- выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи). Необходимо также понимать, что именно дает



*ее решение для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения, заботясь о том, чтобы она была не слишком сложной, но и не легкоразрешимой);*

- *решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);*
- *подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;*
- *распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;*
- *подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.*

Подводя итоги практического занятия, желательно дать положительную оценку всем, активно участвовавшим в работе, используя следующие критерии оценки ответов:

- *полнота и конкретность ответа;*
- *последовательность и логика изложения;*
- *обоснованность и аргументированность излагаемых положений;*
- *наличие качественных и количественных показателей;*
- *наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров;*
- *уровень культуры речи;*
- *использование наглядных пособий, рисунков, схем и т.п.*

Семинар – одна из важнейших форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам), содержание которой требует от студентов-магистрантов проведения научно-теоретического анализа источников по изучаемым проблемам.

Цель семинара в том, чтобы сформировать и развить у обучающихся навыки самостоятельной работы, научного мышления, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Подготовка и проведение семинара по дисциплине предполагает:

- *формулирование целей и задач семинара;*

- *выбор формы проведения семинара: семинар-дискуссия; семинар-конференция; круглый стол;*
- *разработку плана семинара с выделением в нем основных содержательных разделов и вопросов;*
- *предварительную раздачу студентам-магистрантам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление их с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;*
- *организацию дискуссии: постановку проблемы, выделение основных направлений.*

Семинар (от латинского *seminarium* – «рассадник») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Основные задачи семинара:

- *Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.*
- *Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.*
- *Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить



вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с литературой и другими источниками, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, академический язык студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями других, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой литературы, на глоссарий по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в рабочей программе по данной дисциплине размещенной на электронной платформе <https://moodle.bafe.edu.kg>.

В основу семинаров и практических занятий целесообразно заложить модели совместного и эвристического обучения. Совместное обучение предполагает объединение студентов с разными способностями и характеристиками в смешанные рабочие группы, а также использование способов группового поощрения и оценки знаний.

Работа в малых группах и командах:

- *развивает свободный и активный обмен знаниями;*
- *способствует налаживанию хороших и конструктивных отношений между студентами;*
- *повышает степень усвоения знаний и, в конечном счете, успеваемость студентов.*

Командная работа организуется на основе четко и ясно сформулированных заданий. Систему вознаграждения следует ориентировать на результаты работы как группы в целом, так и отдельных студентов. В рамках эвристического обучения преподаватель задает определенное направление учебному процессу, обычно используя некую последовательность вопросов, «подталкивающих» мышление в нужное русло. В этом смысле чрезвычайно эффективен формат открытого диалога преподавателя со слушателями. Открытый диалог предполагает, что по заданным вопросам высказываются сами студенты-магистранты: «А как вы думаете...? Как объяснить...? Какие доводы приведёте в защиту...?» Можно использовать прием персонификации: «Представьте себе, что Вы...».

Таким образом, практические занятия способствуют развитию творческой самостоятельности обучающихся. Кроме того, у будущих магистров формируются умения по решению практических задач организации образовательной среды и проектирования образовательных процессов.

### *Рекомендации по оформлению практических работ*

Конспект практических работ желательно составлять на листах формата А4 или в электронном формате. Их можно использовать во время педагогических практик и в последующей педагогической работе.

Порядок оформления практических работ:

- 1) Дата выполнения.
- 2) Практическая работа № (записать номер).
- 3) Название работы.
- 4) Цель (записать цель работы).
- 5) Вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
- 6) Ответы на вопросы или отчет по заданию.
- 7) Перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).
- 8) Вывод должен отражать результаты самостоятельной работы магистранта. Очень ценно, если здесь будут отражены возникшие замечания и предложения.

### *Методические рекомендации студенту по подготовке доклада и реферата*

К каждому практическому или семинарскому занятию рекомендуются темы докладов и рефератов.

При написании рефератов необходимо использовать учебно-методическую разработку и тематику рефератов по дисциплине «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды», подготовленную преподавателями.

Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используются источники и литература, позволяющие полностью раскрыть избранную тему.

Продумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть в процессе работы.

Это поможет вам составить четкий план реферата. Важнейший этап в подготовке реферата - изучение литературы по данной теме.

Реферат открывается титульным листом, на котором указываются: название учебного заведения, специальность, группа, полное наименование работы, фамилия, инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, город и год написания реферата.

После титульного листа следует (на стр. 2) план реферата с точным названием каждого параграфа. Далее (со стр. 3) следуют: введение (оно содержит важность, актуальность поставленной проблемы, задачи реферата, краткую аннотацию), основную часть (3-4 параграфа) с указанием внутри текста названия каждого параграфа и ссылкой на использованные источники и литературу.

Раскрывая содержание темы, необходимо писать логично, последовательно. Высказывание авторов следует взять в кавычки, над которыми обязательно надо поставить порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделать сноски: указать фамилию автора, название произведения, место и год издания, соответствующую страницу. В заключении формируются общие выводы по теме доклада/реферата.

### *Методические рекомендации студенту по подготовке мультимедийной презентации*

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной презентацией. Презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

При подготовке выступления, опираясь на его план, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей. Презентация составляется на основе плана выступлений.

После подбора информации следует систематизировать материал по блокам. Каждый блок может включать в себя текст, таблицы, фотографии и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- *Иллюстративный ряд. Репродукции, фотоиллюстрации, таблицы, видеоролики.*
- *Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.*
- *Анимационный ряд.*
- *Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.*
- *Шрифтовой ряд. Выбранные шрифты должны легко восприниматься с первого взгляда.*
- *Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.*

*Методические рекомендации  
по подготовке сообщения для участия на круглых столах  
в рамках практических занятий и на лекциях-дискуссиях*

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- *Критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам,*
- *Критерий смысловой адекватности, т.е. соответствие содержания выступления образовательной практике,*
- *Критерий эффективности, т.е. соответствие достигнутых результатов поставленной цели.*

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и взаимодействие с аудиторией. Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы.

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки – слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Требования к основному тезису выступления: тезис должен утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

### *Методические указания к выполнению самостоятельной работы*

В самостоятельную работу необходимо включать подготовку рефератов, доклада и презентации по теме реферата (допускается подготовка презентации по интересующей студента теме, в рамках тематики дисциплины). В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем рефератов/докладов в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них студенты выбирают тему реферата/доклада, студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема реферата/доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента, и, при необходимости, использования практического материала. Студенты готовят текст реферата и представляют в группе доклад и презентацию. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний путем изучения рекомендованной литературы, подготовку к семинарским и практическим занятиям и написания эссе по ключевым понятиям и проблемам современного менеджмента.

Самостоятельная работа студентов по курсу включает:

- *ознакомление с требованиями к содержанию дисциплины;*
- *определение форм изучения тем: лекционные, практические занятия (семинар, деловая игра, работа с конкретной ситуацией, изучение нормативно-правовых документов, включая локальные акты образовательной организации, чтение учебной и научной литературы, составление должностных инструкций, приказов и др.);*
- *выбор наиболее значимых тем курса для более глубокого изучения;*
- *согласование своего выбора в учебной группе, в результате чего составляется график изучения тем и разделов курса, принимается решение об общих темах для семинарских и практических занятий;*
- *составление плана практических занятий по выбранной теме;*
- *самостоятельный подбор и изучение материалов по выбранным темам, составление устного или письменного сообщения по теме.*

Методические рекомендации  
по научно-исследовательской работе  
по дисциплине «Управленческие аспекты безопасности  
образовательной среды»

*Для студентов магистратуры по направлению 580200 «Менеджмент»  
профиль «Менеджмент в образовании»*

*Введение*

Научно-исследовательская работа является одним из видов профессиональной деятельности, к которой готовится магистрант.

Научно-исследовательская работа магистранта (далее НИРМ) является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных требованиями ГОС ВПО 580200 «Менеджмент» профиль «Менеджмент в образовании», а также дополнительных компетенций, определенных магистерской программой. Они необходимы для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Содержание НИРМ определяется в соответствии с содержанием основной образовательной программы магистратуры и закрепляется в индивидуальном плане НИР каждого магистранта.

Структура и содержание НИРМ устанавливается совместно преподавателем и студентом, при написании магистерской диссертации – совместно с руководителем магистерской диссертации.

НИРМ организуется в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта.

*Общие положения*

Методические указания по планированию и организации научно-исследовательской работы магистранта разработаны в соответствии с ГОС ВПО 580200 «Менеджмент» профиль «Менеджмент в образовании» и нормативными документами.

Основная образовательная программа подготовки магистров в соответствии с ГОС ВПО предусматривает: учебные циклы (общенаучный и профессиональный), практику, научно-исследовательскую работу и итоговую государственную аттестацию.

Научно-исследовательская работа студента магистратуры является обязательным разделом дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды». НИРМ предполагает участие студента в фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследованиях и предусматривает соответствие основной проблематике направления и магистерской программы, по которой может быть подготовлена магистерская диссертация. Настоящие методические рекомендации регламентируют порядок организации и проведения научно-исследовательской работы для студентов в рамках дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды».

### *Цели, задачи и содержание научно-исследовательской работы*

Целью научно-исследовательской работы является интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки магистра для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

Задачами научно-исследовательской работы по формированию соответствующих компетенций являются:

- *обеспечение условий для формирования научно-исследовательского мышления;*
- *расширение представления об основных профессиональных задачах и способах их решения на современном уровне;*
- *формирование навыков применения современных технологий сбора информации, ее обработки и интерпретации полученных данных, овладение современными методами исследований;*
- *развитие способности самостоятельного проведения научных исследований, постановки и решения прикладных задач, оценки и представления результатов исследований в виде законченных научно-исследовательских работ (отчет о НИРМ, научные статьи, тезисы докладов);*



- *наличие знаний, учитывающих специфику научной проблемы, изучаемой студентом;*
- *умение анализировать эволюцию конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;*
- *владение современной проблематикой соответствующей отрасли знания;*
- *умение работать со специфичными программными продуктами и ресурсами Интернета и др.*

Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ) является составной частью дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды». Структура и содержание НИРМ устанавливается преподавателем и руководителем магистерской диссертации. НИРМ организуется в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта.

### *Планирование самостоятельной научно-исследовательской работы*

При проведении научно-исследовательской работы студент обязан выполнять все задания, предусмотренные индивидуальным планом, представлять отчеты о проделанной работе для получения допуска к итоговому экзамену по дисциплине «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» в установленные сроки.

К результатам научно-исследовательской работы предъявляются следующие требования:

- *планирование индивидуальной научно-исследовательской работы студента, отражающееся в составлении и утверждении индивидуального плана работы;*
- *выбор и утверждение темы научно-исследовательской работы в рамках дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды», обоснование ее актуальности, изучение степени научной разработанности проблематики, аналитический обзор литературы по направлению научного исследования;*
- *аналитические исследования по выбранной теме научной работы;*

- *подготовка и защита обзорного доклада/реферата по направлению научного исследования;*
- *подготовка и публикация научной статьи/тезисов и докладов (для выступления на научно-практических конференциях Университета, межвузовских конференциях).*

По завершению изучения дисциплины «Управленческие аспекты безопасной образовательной среды» в индивидуальном плане студента делаются соответствующие записи, и доклад/реферат/статья включаются в портфолио студента.

### *Руководство, контроль и отчетность по научно-исследовательской работе*

Общее руководство и контроль организации научно-исследовательской работы в рамках магистерской подготовки осуществляет преподаватель дисциплины и научный руководитель по подготовке магистерской диссертации.

Преподаватель проводит научно-исследовательские семинары, конференции, круглые столы и другие формы научно-исследовательской работы.

По результатам выполнения научно-исследовательской работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, проводится обсуждение результатов НИРМ студентов по инициативе преподавателя и научного руководителя студента.

Критериями оценивания при проведении аттестации НИРМ являются:

- *посещение студентом научно-исследовательского семинара и активность в дискуссиях на семинаре;*
- *своевременность представления отчета и его презентация на семинаре, программе;*
- *наличие публикаций по итогам научно-исследовательской работы;*
- *участие в конференциях, круглых столах и др.*

Все отчетные материалы по НИРМ (на электронных носителях) формируют в портфолио, которое хранится на программе в течение двух лет.

# **МОДУЛЬ 2**

**ДИСЦИПЛИНА**

**«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

*для студентов  
по направлению 550100 «Естественнонаучное образование»*



**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

*По направлению 550100 «Естественнонаучное образование»  
(форма обучения: очная, заочная)*

Название и код дисциплины: «Безопасная образовательная среда»,  
профессиональный цикл, вузовский компонент (ВК.3).

*Цели дисциплины:*

- *создать условия для формирования компетенции по созданию безопасной образовательной среды;*
- *обеспечить формирование знаний о причинах возникновения экологических и физических негативных факторов, способах их распознавания и обеспечения физических факторов экологической безопасности;*
- *обучить методам распознавания рисков и их оценки;*
- *сформировать умение вырабатывать меры безопасности для защиты здоровья человека и окружающей среды.*

*Результаты обучения (РО7)*

- *знает основные способы создания условий для обеспечения экологической безопасности человека, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, закономерности физиологического развития, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, основы безопасной жизнедеятельности человека;*
- *умеет анализировать физиологические особенности развития обучающихся и способствовать созданию безопасной среды обучения;*
- *способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.*

РО7 = ОК1+ ИК6+СЛК3+ПК14

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных, инструментальных, социально-личностных и профессиональных компетенций:

Содержание компетенции (или ее части)		
1.	ОК-1	- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;
2.	ИК-6	-способен создавать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе;
3.	СЛК-3	- способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;
4.	ПК-14	- способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Пререквизиты дисциплины: Содержание данного курса базируется на дисциплинах:

- профессиональный цикл, базовая часть: общая биология, экология, химия, анатомия и физиология человека;
- математический и естественнонаучный цикл, базовая часть: физика.

### Технологическая карта

Всего	Ауд. часы	СРС	1-модуль (30ч., 30 б.)				2-модуль (30ч., 30 б.)				Итоговый контроль (40 б.)				Всего	
			Ауд. часы		СРС	1-ру-беж. контр (РК-1)	Ауд. часы		СРС	2-ру-беж контр. (РК-2)	Лек-ция	Практ.	СРС	Ито-гов. контр (ИК)		
			Лек.	Практ.			Лек.	Практ.								
60	30	30	8	8	14			6	8	16						
Баллы			2	6	12	106.	2	6	12	106.	4	16	20	406		
Итоги модулей			K1=2+6+12+10=30 б.				K2=2+6+12+10=30 б.				K3=4+16+20=40 б.				100	

## Карта накопления баллов по дисциплине

1 - м о д у л ь																РК2	ИК
ТК-1 (14ч., 9б)									ТК-2 (16ч., 11б)								
Лек.			Прак.			СРС			Лек.			Прак.			СРС		
Тема	ч	б	Тема	ч	б	Тема	ч	б	Тема	ч	б	Тема	ч	б	Тема	ч	б
Т-1	2	0,5	Т-1	2	1,5	Т-1	2	1	Т-3	2	0,5	Т-3	2	1,5	Т-4	2	2
Т-2	2	0,5	Т-2	2	1,5	Т-2	2	2	Т-4	2	0,5	Т-4	2	1,5	Т-5	2	1
						Т-3	2	2							Т-6	2	2
															Т-7	2	2
Балл		1			3			5			1			3			7
Часы	4			4				6		4				4			8
																	30
																	206
																	106
																	406

2 - м о д у л ь																РК2	ИК
ТК-1 (16ч., 9,2б)									ТК-2 (14ч., 10,8 б)								
Лек.			Прак.			СРС			Лек.			Прак.			СРС		
Тема	ч	б	Тема	ч	б	Тема	ч	б	Тема	ч	б	Тема	ч	б	Тема	ч	б
Т-5	2	0,6	Т-5	2	1,5	Т-8	2	1	Т-7	2	0,8	Т-7	2	1,5	Т-12	2	2
Т-6	2	0,6	Т-6	2	1,5	Т-9	2	1				Т-8	2	1,5	Т-13	2	1
						Т-10	2	1							Т-14	2	2
						Т-11	2	2							Т-15	2	2
Балл		1,2			3			5			0,8			3			7
Часы	4			4				8		2				4			8
																	30
																	206
																	106
																	406

*Программа дисциплины  
Тематический план лекционного курса*

Лекции №	Тема	РО, компетенции	Кол-во часов	Баллы	Лит-ра	Исп. обр. зов-техн.	Нед.
<b>I модуль</b>			<b>8</b>	<b>2</b>			
1	Экологическая безопасность образовательной среды	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3.	2	0,5	Осн:1,4. Доп:3,4. Э.Р:1. И.Р:1,2.	ПЛ, ВР, МГ.	1-нед.
2	Экологическое озеленение пришкольной территории.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3.	2	0,5	Осн:4,5 Доп:2,4 Э.Р:1. И.Р:1,2.	През, ВР, С.	2-нед.
3	Экологическое озеленение внутри-школьных помещений.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3.	2	0,5	Осн:4,5 Доп:2,4 Э.Р:1. И.Р:1,2.	През, ВР, С.	3-нед.
4	Пищевая безопасность в образовательной организации.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3.	2	0,5	Осн:1,3. Доп:1. Э.Р:1. И.Р:1,2.	АТД, Т.	4-нед.
<b>II модуль</b>			<b>6</b>	<b>2</b>			
5	Физическая безопасность образовательной среды.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3.	2	0,5	Осн:4,5. Доп:2. Э.Р:1. И.Р:1,2.	МШ, ВР.	5-нед.
6	Гигиена, санитария и водосбережение.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3.	2	0,6	Осн:1,2,4. Доп:2. Э.Р:1. И.Р:1,2.	МШ, МЛ.	6-нед.
7	Безопасность электроприборов в школе.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3.	2	0,6	Осн:4,5. Э.Р:1. И.Р:1,2.	МГ.	7-нед.
Всего:			14	4			

*Тематический план практических занятий:  
Практические занятия:*

№	Тема	РО, Компетен- ции	Кол- во ча-сов	Бал лы	Лит- ра	Исп. Обр. зов- техн	Нед.
	<b>I модуль</b>		<b>8</b>	<b>6</b>			
1	Экологическое измерение безопасности образовательной среды.	РО <sub>7</sub> : ОК-1, СЛК-3, ПК-14.	2	1,5	Осн:1,4,5. Доп:2,4. Э.Р:1. И.Р:1,2.	РМ, ЗСР, ИЗ, АОР	8 нед.
2	Требования к пищевой безопасности в школе.	РО <sub>7</sub> : ОК-1, СЛК-3, ПК-14.	4	3	Осн:1,3,4,5. Доп:1. Э.Р:1. И.Р:1,2.	РМ, ЗСР.	10-11 нед.
3	Безопасная мебель в школе.	РО <sub>7</sub> : ОК-1, СЛК-3, ПК-14.	2	1,5	Осн:4,5. Доп:2. Э.Р:1. И.Р:1,2.	РМ, ЗСР, ИЗ, АОР	12 нед.
	<b>II модуль</b>		<b>8</b>	<b>6</b>			
4	Методика измерения микроклимата в учебных помещениях.	РО <sub>7</sub> : ОК-1, СЛК-3, ПК-14.	4	3	Осн:4,5. Доп:2. Э.Р:1. И.Р:1,2.	РМ, ЗСР, ИЗ, АОР	13-14 нед
5	Методика определения качества воды для жизни.	РО <sub>7</sub> : ОК-1, СЛК-3, ПК-14.	4	3	Осн:2,4,5. Доп:2. Э.Р:1. И.Р:1,2.	РМ, ЗСР, ИЗ, АОР	15-16 нед
	Всего:		16	12			



### Содержание практических занятий

№	Тема	РО, компе тенции	Кол-во ча-сов	Бал лы	Лит- ра	Исп. Обр. зов- техн	Нед.
	<b>I модуль</b>		<b>8</b>	<b>6</b>			
1	<p>ТЕМА: №1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Замер озеленения прилегающей территории учебного заведения. 2. Определение видов растений, произрастающих на пришкольной территории. 3. Составление рекомендаций по озеленению пришкольной территории. 4. Замер озеленения учебных помещений и коридоров. 5. Обработка результатов и анализ соответствия замеров нормам безопасности.</p> <p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Какую роль играют зелёные насаждения на пришкольной территории? 2. Каковы нормы озеленения территории учебного заведения, учебных помещений и коридоров? 3. Почему важно выбирать для посадки местные виды растений? 4. Как производить замеры озеленения пришколь- ной территории, учебных помещений и коридо- ров? 5. Какие принципы озеленения должны соблюдать- ся на пришкольной территории? 6. Какие виды растений рекомендованы для озеле- нения на каждом ярусе? Форма проверки результатов обучения: опрос, проверка таблиц соответствия замеров нормам безопасности.</p>	РО; ОК-1, СЛК-3, ПК-14.	2	1,5	Осн:1,4,5. Доп:2,4. Э.Р:1. И.Р:1,2.	РМ, ЗСР, ИЗ, АОР	8 нед
	<p>ТЕМА: №2. ТРЕБОВАНИЯ К ПИЩЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Изучение гигиенических требований к пищевым продуктам. 2. Изучение маркировки упаковочных материалов пищевых продуктов и посуды. 3. Изучение требований к организации школьного питания.</p>						

2	<p><b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1.Перечислите гигиенические требования к пищевым продуктам.</p> <p>2.Как маркируются упаковочные материалы для пищевых продуктов?</p> <p>3.Из каких материалов должна быть безопасная посуда?</p> <p>4.Каковы требования к организации школьного питания?</p> <p>Форма проверки результатов обучения: опрос, проверка таблиц соответствия замеров нормам безопасности.</p>	<p>РО<sub>7</sub>: ОК-1, СЛК-3, ПК-14.</p>	4	3	<p>Осн:1,3,4,5. Доп:1. Э.Р:1. И.Р:1,2.</p>	<p>РМ, ЗСР.</p>	10-11 нед
3	<p><b>ТЕМА: №3. БЕЗОПАСНАЯ МЕБЕЛЬ В ШКОЛЕ.</b></p> <p><b>ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1.Требования к учебной школьной мебели.</p> <p>2.Соответствие мебели росту-возрастным особенностям учащихся (нормы).</p> <p>3.Измерение размеров мебели и её маркировка.</p> <p>4.Обработка результатов и анализ соответствия уровней замеров нормам безопасности.</p> <p><b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1.Каковы требования безопасности к школьной мебели?</p> <p>2.Каковы нормы размеров мебели?</p> <p>3.Назовите цвет маркировки, соответствующий разным размерам мебели.</p> <p>Форма проверки результатов обучения: опрос, проверка таблиц соответствия замеров нормам безопасности.</p>	<p>РО<sub>7</sub>: ОК-1, СЛК-3, ПК-14.</p>	2	1,5	<p>Осн:4,5. Доп:2. Э.Р:1. И.Р:1,2.</p>	<p>РМ, ЗСР, ИЗ, АОР</p>	12 нед.
<b>II модуль</b>			<b>8</b>	<b>6</b>			
	<p><b>ТЕМА: №4.</b></p> <p><b>МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ МИКРОКЛИМАТА В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ.</b></p> <p><b>ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Методика измерения температуры воздуха в учебном помещении.</p> <p>2. Методика измерения относительной влажности воздуха в учебном помещении.</p> <p>3. Методика измерения уровня концентрации CO<sub>2</sub> в учебном помещении.</p> <p>4. Методика измерения искусственного и естественного освещения в учебном помещении.</p> <p>5. Методика измерения уровня шума в учебном помещении.</p> <p>6.Обработка результатов и анализ соответствия уровней замеров нормам безопасности.</p>						

4	<p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Как определять температуру воздуха в учебном помещении?</li> <li>2.Как определять влажность воздуха в учебном помещении?</li> <li>3.Как проверить наличие сквозняков?</li> <li>4.Какова методика измерения уровня концентрации CO<sub>2</sub> в учебном помещении?</li> <li>5.Какова методика измерения уровня шума в учебном помещении?</li> <li>6.Какова методика измерения уровня искусственного и естественного освещения в учебном помещении?</li> </ol> <p>Форма проверки результатов обучения: опрос, проверка таблиц соответствия замеров нормам безопасности.</p>	<p>PO<sub>7</sub>; ОК-1, СЛК-3, ПК-14.</p>	4	3	<p>Осн:4,5. Доп:2. Э.Р:1. И.Р:1,2.</p>	<p>PM, ЗСР, ИЗ, АОР</p>	13-14 нед
5	<p>ТЕМА: №5. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОДЫ ДЛЯ ЖИЗНИ.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение цветности и мутности воды.</li> <li>2.Определение запаха воды.</li> <li>3.Определение в воде взвешенных частиц.</li> <li>4.Определение жесткости воды.</li> <li>5.Определение чистоты воды.</li> <li>6.Обработка результатов и анализ соответствия уровней замеров нормам безопасности.</li> </ol> <p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какова методика определения цветности и мутности воды?</li> <li>2.Как определять запах воды?</li> <li>3.Какова методика определения количества взвешенных частиц в воде?</li> <li>4.Как определить жесткость воды?</li> <li>5.Как определить чистоту воды?</li> </ol> <p>Форма проверки результатов обучения: опрос, проверка таблиц соответствия замеров нормам безопасности.</p>	<p>PO<sub>7</sub>; ОК-1, СЛК-3, ПК-14.</p>	4	3	<p>Осн:2,4,5. Доп:2. Э.Р:1. И.Р:1,2.</p>	<p>PM, ЗСР, ИЗ, АОР</p>	15-16 нед
Всего:			16	12			

## Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Темы занятий	РО, компетенции	Задания на СРС	Реком. литер.	Форма контроля	Часы	Баллы	Нед.
<b>I модуль</b>						<b>14</b>	<b>12</b>	
1.	Влияние качества воздуха на здоровье человека.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3	Работа с литературой, подготовка конспектов.	Осн:4,5. Доп:2. Э.Р:1. И.Р:1,2.	Групповое обсуждение.	2	1	1 нед.
2	Экологическая безопасность и проблемы утилизации мусора.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3	Работа с литературой, интернетом, подготовка рефератов.	Осн:1. Доп:2. Э.Р:1. И.Р:1,2	Защита и сдача рефератов.	2	2	2 нед.
3	Растения, рекомендуемые для озеленения пришкольных территорий.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, СЛК-3 ПК-14	Работа с литературой, интернетом, подготовка презентаций.	Осн:1,4. Доп:2,4. Э.Р:1. И.Р:1,2	Сдача, показ и обсуждение презентаций.	2	2	3 нед.
4	План проведения урока или внеклассного мероприятия по теме «Экологическая безопасность образовательной среды».	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, СЛК-3 ПК-14	Подготовка поурочных планов.	Осн:4. Доп:4. Э.Р:1. И.Р:1,2	Сдача поурочных планов.	2	2	4 нед.
5	Загрязнение пищи токсичными элементами.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3	Работа с литературой, составление конспекта.	Осн:3,5. Доп:1. Э.Р:1. И.Р:1,2	Групповое обсуждение.	2	1	5 нед.
6	Пестициды и нитраты, способы снижения их содержания в пищевых продуктах.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3	Работа с литературой, интернетом, подготовка рефератов.	Осн:3. Доп:1. Э.Р:1. И.Р:1,2	Защита и сдача рефератов.	2	2	6 нед.
7	Загрязнение пищи веществами, применяемыми в животноводстве и растениеводстве.	РО <sub>7</sub> ; ОК-1, ИК-6, СЛК-3	Работа с литературой, составление конспекта.	Осн:3. Доп:1. Э.Р:1. И.Р:1,2	Групповое обсуждение.	2	2	7 нед.

II модуль						16	12	
8	Природные токсиканты.	Р <sub>О</sub> <sub>7</sub> : ОК-1, ИК-6, СЛК-3	Работа с литературой, интернетом, подготовка презентаций.	Осн:3. Доп:1. Э.Р:1. И.Р:1,2	Сдача, показ и обсуждение презентаций.	2	1	8 нед.
9	Микробная экосистема нашего организма.	Р <sub>О</sub> <sub>7</sub> : ОК-1, ИК-6, СЛК-3	Работа с литературой, интернетом, подготовка рефератов.	Осн:3. Доп:1. Э.Р:1. И.Р:1,2	Защита и сдача рефератов.	2	1	10 нед.
10	Лекарства и питание.	Р <sub>О</sub> <sub>7</sub> : ОК-1, СЛК-3 ПК-14	Работа с литературой, составление конспекта.	Осн:3. Доп:1. Э.Р:1. И.Р:1,2	Групповое обсуждение.	2	1	11 нед.
11	План проведения урока или внеклассного мероприятия по теме «Пищевая безопасность в организации образования».	Р <sub>О</sub> <sub>7</sub> : ОК-1, СЛК-3 ПК-14	Подготовка поурочных планов.	Осн:1,3. Доп:1. Э.Р:1. И.Р:1,2	Сдача поурочных планов.	2	2	12 нед.
12	Бытовая химия. Как сделать её безопасной.	Р <sub>О</sub> <sub>7</sub> : ОК-1, ИК-6, СЛК-3	Работа с литературой, интернетом, подготовка презентаций.	Осн:1,4. Э.Р:1. И.Р:1,2	Сдача, показ и обсуждение презентаций.	2	2	13 нед.
13	Как сохранить здоровье? Комнатные растения, их роль в создании микроклимата в школе.	Р <sub>О</sub> <sub>7</sub> : ОК-1, ИК-6, СЛК-3	Работа с литературой, интернетом, подготовка рефератов.	Осн:4. Э.Р:1. И.Р:1,2	Защита и сдача рефератов.	2	1	14 нед.
14	Определение качества поверхностных вод по индикаторным видам, обитающим в воде.	Р <sub>О</sub> <sub>7</sub> : ОК-1, ИК-6, СЛК-3	Изучение литературы по проведению исследований.	Осн:1,2,4. Э.Р:1. И.Р:1,2	Проведение практических работ и обсуждение результатов экспериментов.	2	2	15 нед.
15	План проведения урока или внеклассного мероприятия по теме «Физическая безопасность образовательной среды».	Р <sub>О</sub> <sub>7</sub> : ОК-1, ИК-6, СЛК-3.	Подготовка поурочных планов.	Осн:1,2,3,4. Доп:1,2. Э.Р:1. И.Р:1,2	Сдача поурочных планов.	2	2	16 нед.
Всего:						30	24	

Информационные материалы:

- 1) *Бытовая экология /В.А. Коротенко, И.А. Домашов, В.А. Кириленко, Е.А. Постнова; под общей редакцией В.А. Коротенко – Б.: 2004. – 300 с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a6c>*
- 2) *Питьевая вода и методы ее очистки. / В.А. Коротенко, А.В. Кириленко, А.В. Курохтин; ответ. редактор: В.А Коротенко – 2-е изд. доп. – Бишкек: 2015. – 48 с.*
- 3) *Пищевая безопасность: руководство для школ. / Л.Н. Рождественская, В.А. Коротенко, А.В. Кириленко; под редакцией В.А. Коротенко – Б.: Алтын-принт. 2019. – 147с. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/pishevaya-bezopasnost-v-shkolah/>*
- 4) *Уроки безопасности: учебно-методическое пособие / В.А Коротенко, У.Т.Уметов, А.Р.Насырова, [и др]; ответственный редактор: В.А. Коротенко. – Б.: - Алтын-принт. 2019. - 320 с.*
- 5) *Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. / составители А.В Кириленко [и др]. - Б.: 2018. – 619с. – URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-npa/>*
- 6) *Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики / Н.А.Богатова, З.К. Мендикулова, В.В. Савочкина [и др]; – Б.: 2017. – 173 с. – URL: [https://monitoring.edu.kg/?mon\\_document=pilotnyy-monitoring-bezopasnost-ob](https://monitoring.edu.kg/?mon_document=pilotnyy-monitoring-bezopasnost-ob)*
- 7) *Учимся жить безопасно. Пособие для учителей / В.А. Коротенко, А.В.Кириленко, Е.А. Постнова, Д.А. Ветошкин; под общей редакцией В.А. Коротенко – 2-е изд., доп. – Б.: 2019. – 51 с. – URL: <https://safe.edu.kg/publications/posobie-dlya-uchiteley/>*
- 8) *Шукуров Э.Дж. Экологическая безопасность в контексте Устойчивого Развития Кыргызстана / Э.Дж. Шукуров, В.А.Коротенко [и др]; ответственный редактор В.А.Коротенко. – Б.: - 2015. – 92с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a8a>*
- 9) *Отходы – в доходы / Д.А. Ветошкин, А.В. Кириленко; ответственный редактор В.А. Коротенко – Б.: 2008. - 32 с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publication/5812cb34a6016dcc8ae57a78>*

Интернет источники по темам дисциплин:

- 1) *Пищевая безопасность [электр. ресурс]: Плакат. URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a65>*
- 2) *Чистая вода для нас [электр. ресурс]: Плакат. URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a73>*
- 3) *Питьевая вода и методы ее очистки [электр. ресурс]: Плакат. URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a87>*

Презентации:

- 1) *Коротенко В. Озеленение местными и адаптированными видами растений [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/ozelenenie/> - 17 слайдов*
- 2) *Захаров В. Образование для Устойчивого Развития и безопасность среды: ориентиры для системы высшего образования в ххi в. [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/obrazovanie-dlya-ustojchivogo-razvitiya/> - 40 слайдов*
- 3) *Шукуров Э. Экологическая безопасность образовательной школьной среды [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/ekologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoj-sredy/> - 11 слайдов*
- 4) *Коротенко В. Безопасность образовательной среды в системе образования для Устойчивого Развития [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/bezopasnost-our-2/> - 33 слайда*
- 5) *Кириленко А. Пищевая безопасность. Руководство для школ [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/pishevaya-bezopasnost/> - 27 слайдов.*
- 6) *Насырова А. Риски в школьной среде. Нормативы и регуляторы [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/sessiya-2/> - 47 слайдов*

*Информация по оцениванию:*

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной оценке
87-100	A	4,0	Отлично
81-86	B	3,33	Хорошо
73-80	C	3,0	
66-72	D	2,33	Удовлетворительно
61-65	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0-30	F	0	

*Политика выставления баллов*

В соответствии с картой накопления баллов студент может получать баллы по всем видам занятий. На лекциях – за демонстрацию понимания изучаемого материала и ответы на проблемные вопросы, на практических занятиях – за выступления с разными типами сообщений, предъявление конспектов и другие типы работы по теме занятия, за проведение урока; СРС – за правильное и полное выполнение заданий; за рубежный контроль - максимум 10 баллов за знания теории и практические умения; итоговый контроль – максимум 40 баллов за активное участие в занятиях и подготовку к ним, научно-теоретические знания и выполнение самостоятельных работ.

*Политика курса*

Требования к студенту:

- а) обязательное посещение занятий;
- б) активность во время практических (семинарских) занятий;
- в) регулярная и качественная подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.;
- г) аккуратное ведение лекционных и личных записей, за отсутствие лекционных и семинарских записей будут снижаться баллы;



## *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Мультимедийный комплекс (интерактивная доска, проектор или др.) для предоставления материала в Power Point и обучающих видеороликов.

### Средства обеспечения освоения дисциплины:

- учебно-наглядные пособия по дисциплине;
- *Microsoft Office*;
- *PowerPoint*.

### Также приборы для изучения среды:

- *Люксметр, переносной прибор для измерения освещённости;*
- *Гигрометр, прибор для измерения содержания водяного пара в воздухе или влажности атмосферы;*
- *СО<sub>2</sub> метр, прибор для определения уровня содержания углекислого газа;*
- *Термометр, инструмент для измерения температуры;*
- *Шумомер, прибор для объективного измерения уровня громкости звука (шума);*
- *Дозиметр, прибор для измерения дозы радиоактивного излучения;*
- *Измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592;*
- *Нитратомер, прибор для измерения содержания нитратов в пищевых продуктах;*
- *Комплексный прибор для анализа жидкости*



### ВИДЕОКУРСЫ МОДУЛЯ

*Материалы видеокурсов по управлению и финансовому обеспечению безопасной, здоровой школьной среды и практикам ненасильственного поведения в школах будут полезны студентам педагогических и управленческих профилей.*



### ПИЩЕВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

*Данное руководство адресовано администрациям школ, учителям и родителям, а также студентам педагогических специальностей, стремящимся повысить уровень своей компетентности в вопросах организации школьного питания и инструментов преодоления современных рисков, связанных с обеспечением пищевой безопасности.*

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Тема: №1. Экологическое измерение безопасности образовательной среды*

Продолжительность: 2 часа.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Цель: Вооружить студентов практическими навыками в области озеленения территории учебного заведения, учебных помещений и коридоров: создать условия для освоения ими принципов внутреннего озеленения, закрепления умения комбинирования зеленых растений, обладающих очищающими воздух свойствами, формирования навыков создания благоприятного микроклимата в школьном кабинете.

### Основные вопросы:

- 1) Замер озеленения пришкольной территории учебного заведения.*
- 2) Определение видов растений, произрастающих на пришкольной территории.*
- 3) Составление рекомендаций по озеленению пришкольной территории.*
- 4) Замер озеленения учебных помещений и коридоров.*
- 5) Обработка результатов и анализ соответствия замеров нормам безопасности.*

### Контрольные вопросы:

- 1) Какую роль играют зелёные насаждения на пришкольной территории?*
- 2) Каковы нормы озеленения территории учебного заведения, учебных помещений и коридоров?*
- 3) Почему важно выбирать для посадки местные виды растений?*
- 4) Как производить замеры озеленения пришкольной территории, учебных помещений и коридоров?*
- 5) Какими принципами следует руководствоваться при озеленении пришкольных территорий?*
- 6) Какие виды растений рекомендованы для озеленения на каждом ярусе?*
- 7) Какие растения следует применять для создания благоприятного микроклимата школьных помещений?*

### *Методические рекомендации и указания*

- 1. Замер озеленения прилегающей территории учебного заведения.*

Практическое задание: 4 группы с рулетками делают замеры определённых участков территории, а затем собравшись вместе определяют уровень озеленённости территории в процентах. Уровень озеленённости является основным показателем для определения обеспеченности территории зелеными насаждениями, а также характеризует гигиеническую эффективность системы озеленения. Согласно нормативам комплексного стандарта по безопасности, зеленые насаждения должны занимать до 50 % пришкольной территории. Деревья высаживают на расстоянии не менее 15,0 м, а кустарники - не менее 5,0 м от здания организации. Запрещается использовать для озеленения деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

2-3. Определение видов растений, произрастающих на пришкольной территории и составление рекомендаций по озеленению пришкольной территории.

Практическое задание: Группы обучающихся определяют количество и видовой состав растений на пришкольной территории, какие растения составляют каждый ярус. Дают рекомендации по созданию зеленого коридора между зданием школы и улицей.

4. Замер озеленения учебных помещений и коридоров.

Практическое задание: Рассчитайте примерный объем озеленения классного помещения. Расчет проводится из объема зеленой части растений на объем классной комнаты или на количество учеников. Учитывается способ размещения, уровень необходимого освещения и другие потребности выбранных растений. Подсчитать объем озеленения можно таким образом – на каждые 10 м<sup>3</sup> объема классного кабинета необходимо не менее 0,33 м<sup>3</sup> зеленой массы комнатных растений. Озеленение кабинета должно учитывать специфику озеленяемого помещения: расположение мебели, окон (освещение), отопительных приборов и др. Должно учитываться разнообразие растений, состав растений, а также возможности вертикального озеленения.

Практическое задание: Каждая из 4 групп обучающихся получают по одному из приборов для тестирования условий помещения и задание: определить заданный параметр классного помещения (ориентировка относительно сторон света, температура, влажность и освещенность). Провести замер должен каждый. Затем идёт обмен оборудованием. В конце отведенного времени все должны приобрести навыки работы со всеми приборами.

Практическое задание: Группы обучающихся определяют количество и видовой состав растений в школьных кабинетах и коридорах, определяют полезные и вредные растения, дают рекомендации по озеленению кабинетов и коридоров школы.

В здании школы должно быть озеленено не менее 30% коридоров. Растения, используемые для внутришкольного озеленения, должны быть снабжены табличками с названиями.

5. Обработка результатов и анализ соответствия замеров нормам безопасности.

Дополнительные информационные материалы:

- 1) *Бытовая экология /В.А. Коротенко, И.А. Домашов, В.А. Кириленко, Е.А. Постнова; под общей редакцией В.А. Коротенко – Б.: 2004. – 300 с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a6c>*
- 2) *Уроки безопасности: учебно-методическое пособие / В.А Коротенко, У.Т.Уметов, А.Р.Насырова, [и др]; ответственный редактор: В.А. Коротенко. – Б.: - Алтын-принт. 2019. - 320 с.*
- 3) *Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. / составители А.В Кириленко [и др]. - Б.: 2018. – 619с. – URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-npa/>*
- 4) *Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики / Н.А.Богатова, З.К. Мендикулова, В.В. Савочкина [и др]; – Б.: 2017. – 173 с. – URL: [https://monitoring.edu.kg/?mon\\_document=pilotnyu-monitoring-bezopasnost-ob](https://monitoring.edu.kg/?mon_document=pilotnyu-monitoring-bezopasnost-ob)*
- 5) *Экологическая безопасность в контексте Устойчивого Развития Кыргызстана / Э.Дж. Шукуров, В.А.Коротенко [и др]; ответственный редактор В.А.Коротенко. – Б.: - 2015. – 92с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a8a>*

Интернет источники по темам дисциплин:

- 1) *Озеленение школьной территории. Визуальное пособие [электр. ресурс]: URL: <https://safe.edu.kg/publications/greening-school/>*
- 2) *Советы о безопасности. Какие растения выбирать для школы [электр. ресурс]: URL: <http://www.safe.edu.kg/articles/tips/kakie-rasteniya-vybrat-dlya-ozeleneniya-v-shkole/>*
- 3) *Советы о безопасности. Назначение и устройство микроразоведников [электр. ресурс]: URL: <http://www.safe.edu.kg/articles/tips/kak-pravilno-ozelenit-shkolu/>*
- 4) *Советы о безопасности. Как правильно озеленить школу [электр. ресурс]: URL: <http://www.safe.edu.kg/articles/tips/kak-organizovat-ozelenenie-shkolnoj-territorii/>*
- 5) *Бек У. Футуристическая экология и концепт «общества рисков» [электр. ресурс]: Презентация. URL: <https://ppt-online.org/129934>*
- 6) *Электронный научный журнал (гуманитарные науки) [электр. ресурс] / А.М. Старостин. Философия безопасности в обществе риска // Институт междисциплинарных исследований и глобализации РГЭУ (РИНХ). URL: <http://www.a-factor.ru/tekushchij-nomer/item/58-filosofiya-bezopasnosti-v-obshchestve-riska>*
- 7) *Экологическое движение «БИОМ». Информатика [электр. ресурс]. URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications>*

*Тема: № 2. Требования к пищевой безопасности в школе*

Продолжительность: 4 часа.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Цель: вооружить студентов практическими навыками в области организации пищевой безопасности и знаниями требований к организации школьного питания; обеспечить изучение гигиенических требований, предъявляемым к пищевым продуктам, маркировки упаковочных материалов пищевых продуктов и посуды.

Основные вопросы:

- 1) *Изучение гигиенических требований к пищевым продуктам.*
- 2) *Изучение маркировки упаковочных материалов пищевых продуктов и посуды.*
- 3) *Изучение требований к организации школьного питания.*

Контрольные вопросы:

- 1) Перечислите гигиенические требования к пищевым продуктам.
- 2) Как маркируются упаковочные материалы для пищевых продуктов?
- 3) Из каких материалов должна быть безопасная посуда?
- 4) Каковы требования к организации школьного питания?

Дополнительные информационные материалы:

- 1) Бытовая экология /В.А. Коротенко, И.А. Домашов, В.А. Кириленко, Е.А. Постнова; под общей редакцией В.А. Коротенко – Б.: 2004. – 300 с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a6c>
- 2) Пищевая безопасность: руководство для школ. / Л.Н. Рождественская, В.А. Коротенко, А.В. Кириленко; под редакцией В.А. Коротенко – Б.: Алтын-принт. 2019. – 147с. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/pishevaya-bezopasnost-v-shkolah/>
- 3) Уроки безопасности: учебно-методическое пособие / В.А. Коротенко, У.Т. Уметов, А.Р. Насырова, [и др]; ответственный редактор: В.А. Коротенко. – Б.: - Алтын-принт. 2019. - 320 с.
- 4) Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. / составители А.В. Кириленко [и др]. - Б.: 2018. – 619с. – URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-npa/>

Интернет источники по темам дисциплин:

- 1) Советы по безопасности. Правило тарелки [электр. ресурс]: URL: <http://www.safe.edu.kg/articles/tips/pravilo-tarelki/>
- 2) Советы по безопасности. Как формировать школьные ланчи [электр. ресурс]: URL: <http://www.safe.edu.kg/articles/tips/shkolnye-lanchi/>
- 3) Рождественская Л. «Пищевая безопасность в школах». [электр. ресурс]: Презентация. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/pishevaya-bezopasnost-v-shkolah/>
- 4) Пищевая безопасность [электр. ресурс]: Плакат. URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a65>

*Тематические рекомендации и указания*

### Изучение гигиенических требований к пищевым продуктам.

Пища является источником необходимых организму биологически активных веществ, но наряду с этим и источником различных чужеродных веществ (ксенобиотиков) - радионуклидов, ядохимикатов (пестицидов), нитратов, нитритов, микотоксинов, разного рода биологических загрязнителей (микроорганизмов, вирусов, гельминтов) и др.

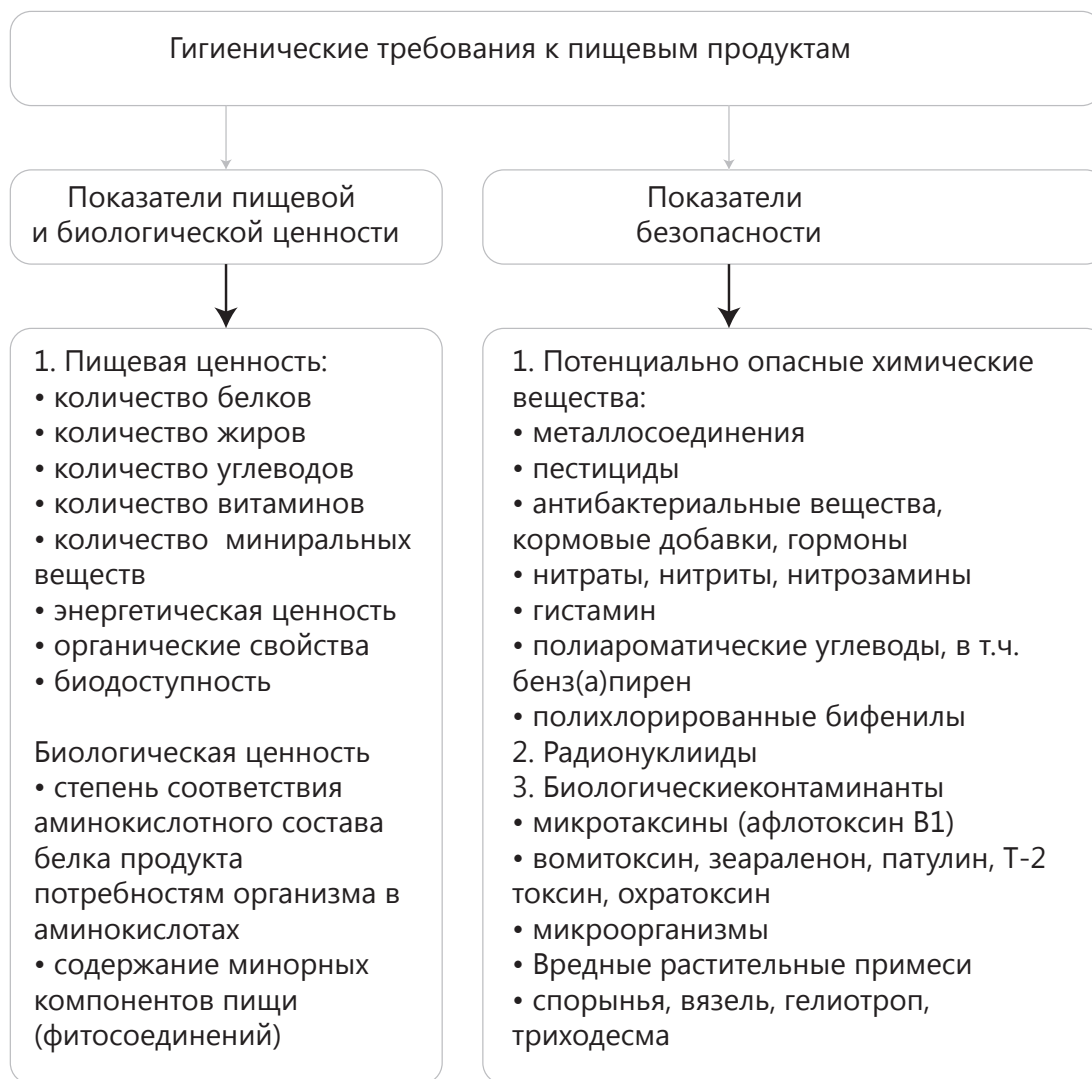
Химический состав продуктов питания как в традиционном его понимании (содержание пищевых и биологически активных веществ - белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных микро- и макрокомпонентов, воды), так и с учетом неалиментарных компонентов, оказывает регулирующее влияние практически на все системы живого организма, ответственные за транспорт, метаболизм, обезвреживание и выведение чужеродных веществ.

Пищевые продукты должны удовлетворять физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии, соответствовать установленным нормативными документами требованиям к допустимому содержанию химических, радиоактивных, биологически активных веществ и их соединений, микроорганизмов и других биологических организмов, представляющих опасность для здоровья нынешних и будущих поколений и отвечать предъявляемым к пищевым продуктам требованиям.

#### Практическое задание:

- *С помощью приборов измерить уровень нитратов и уровень радиации в пищевых продуктах (помидоры, огурцы, яблоки и т.д);*
- *Изучение маркировки упаковочных материалов пищевых продуктов и посуды с показом образцов или фотографий;*
- *Упаковочные материалы для пищевых продуктов.*

Таблица 1. Гигиенические требования к пищевым продуктам.





### *Нетоксичные пластики:*

1. ♻️ PETE. *Полиэтилентерефталат* – появился в 1978 году и захватил 100% рынка полутора - и двухлитровых бутылок для прохладительных напитков (иногда используется PET). Можно хранить пищевые продукты, но нежелательно применять к горячим продуктам. Полимер устойчив к маслам, жирам, спиртам, эфиру, бензину, слабым кислотам и щелочам; воспламеняется с трудом и при удалении пламени гаснет; неустойчив к сильным кислотам и щелочам, а также кетонам. Достоинства этого полимера заключаются в его экологической безопасности: способности подвергаться повторной переработке без отрицательных последствий для окружающей среды. Бутылки из полиэтилентерефталата широко применяются для упаковывания напитков с содержанием углекислого газа до 8 г/дм<sup>3</sup>, а также другой самой разнообразной пищевой, химической и косметической продукции.
2. ♻️ HDPE. *Полиэтилен высокой плотности* – используется при изготовлении бутылок для моющих средств, (иногда для масла, молока) и игрушек. Пригоден для хранения пищи.
3. ♻️ LDPE. *Полиэтилен низкой плотности* – применяется со времен Второй мировой войны. К 60-м годам полностью заменил целлофан. Используется в прозрачных упаковках, пакетах. Можно применять для хранения и транспортировки пищи.
4. ♻️ *Полипропилен* – используется в контейнерах для йогурта. Безопасен. Можно использовать, но нежелательно.
5. ♻️ PS. *Полистирол* – одноразовая посуда, иногда контейнеры для яиц. Для их изготовления используют фреоны, которые разрушают озоновый слой. Категорически запрещается использовать для горячих блюд и алкоголя, так как в пищу выделяется опасное вещество – стирол.
6. ♻️ OTHER. *Прочие* – чаще всего, это многослойная упаковка, или упаковка из смеси нескольких типов пластика. Использовать нежелательно.<sup>10</sup>

### *Токсичные пластики:*

- ♻️ OTHER. *Поливинилхлорид (ПВХ)* – применяется с 1927 г. Используется для упаковки мясных продуктов, предотвращая изменение цвета. Из него также изготавливают бутылки

<sup>10</sup> Коротенко В.А., Кириленко А.В. «Оценка экологических рисков нормативных правовых актов и программ развития» Руководство для тренеров по проведению тренинга Б. 2011 [https://issuu.com/bnt.pro/docs/dec\\_1](https://issuu.com/bnt.pro/docs/dec_1)

для растительного масла. В 1973 г. появились сообщения о канцерогенных веществах, попадающих в жидкости, которые хранятся в сосудах из ПВХ, после его применение резко сократилось (иногда используется код PVC). В поливинилхлориде в связанном состоянии присутствует хлор, и его производные - диоксины - высокотоксичные яды. Они могут попадать в пищу. Поэтому тару, изготовленную из поливинилхлорида, не рекомендуется (в ряде стран запрещено) применять для упаковывания продуктов питания. Особенно большое количество диоксинов выделяется при сжигании такой упаковки, а также при ее разложении в мусорных свалках. Желательно не использовать ни в каких целях.

### Посуда<sup>11</sup>

Важным вопросом может оказаться выбор посуды, в которой готовят и хранят продукты.

Одноразовая посуда может наносить вред, если ее использовать более одного раза.

- *В пластике содержатся токсичные вещества, хотя и в небольших количествах. Не растворяясь в холодных напитках, они растворяются в алкоголе. Спиртное из одноразовых сосудов вообще лучше не пить.*
- *Легко ломающаяся хрустящая полистироловая посуда от горячего содержимого выделяет токсичный стирол.*
- *Для горячих блюд и напитков подойдет пропиленовая посуда - она не ломается и имеет пометку «P-P» или «пенопластовая» (styrofoam) т.е. из мягкого белого объемного материала. Последняя к тому же хорошо держит тепло и не обжигает рук.*

Старайтесь избегать использовать посуду из поливинилхлорида – ПВХ. Из него делают бутылки для газировки, тару для бытовых химикатов, одноразовую посуду. Со временем ПВХ начинает выделять вредное вещество - винилхлорид. Естественно, из бутылки оно попадает в газировку, из тарелки - в пищу, а оттуда прямо в организм человека. Выделять это опасное вещество бутылка из ПВХ начинает через неделю после того, как в нее залили содержимое. Как отличить опасные изделия из ПВХ от безопасного пластика? Нужно осмотреть доньшко. Добросовестные производители ставят на дне опасных бутылок значок - тройку в треугольнике. Или пишут PVC - так на английском языке выглядит привычная нам аббревиатура ПВХ. Но таких бутылок с

<sup>11</sup> *Пищевая безопасность: руководство для школ. / Л.Н. Рождественская, В.А. Коротенко, А.В. Кириленко; под редакцией В.А. Коротенко – Б.: Алтын-нпринт. 2019. – 147с. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/pishevaya-bezopasnost-v-shkolah/>*

честными надписями попадаетея немного. Основная часть пластиковой тары никакой маркировкой не снабжена.

Вредную емкость можно распознать и по наплыву на донышке. Он бывает в виде линии или копыа о двух концах. Но самый верный способ - нажать на бутылку ногтем. Если емкость опасная, то на ней образуется белесый шрам. Бутылка из безопасного полимера остается гладкой.

Под чай и кофе лучше применять посуду только из полипропилена. Ее легко отличить: она не ломается - только мнется и имеет значок «PP».

Опасным является посуда из меламина. Меламин сделан из полимеризованного формальдегида, постоянно выделяет это агрессивное вещество в пищу. Меламин - это пластмасса, он очень легок. Сложнее отличить меламиновую посуду от другой пластмассовой посуды. В данном случае ориентируйтесь на сертификат и не забывайте, что на вредной посуде нередко присутствует надпись: «melamin». Ни в коем случае не используйте такую посуду ни в каких целях, особенно советуем быть внимательными при выборе посуды для детей.

Титановая посуда совершенно не воздействует на пищу, разве что не стоит готовить в ней горячие маринады с большим количеством уксуса. Посуда хорошая, однако никаких особых преимуществ перед посудой из нержавеющей стали нет, так что вопрос о покупке решается просто: если нравится и не очень дорого - можно купить, если намного дороже посуды из нержавеющей стали - не стоит.

Алюминиевая посуда обладает большой коррозионной устойчивостью, легкостью, низкой температурой плавления и, следовательно, низких затрат при отливке посуды и невысокой стоимостью. На поверхности этой посуды образуется плотная и прочная пленочка оксида алюминия, которая при повреждениях восстанавливается. А из-за стойкой пленки на поверхности алюминия металл в еду практически не переходит, и посуда не портит вкус, запах и цвет приготовленного блюда, причем готовить можно любые продукты, в том числе соленые и содержащие органические кислоты.

Не нужно в такой посуде готовить овощи с высоким содержанием нитратов, а также хранить в этой посуде кислую капусту или огурцы в рассоле - длительное воздействие кислот и щелочей все-таки разрушает пленку на алюминии, и металл проникает в пищу.

Алюминиевая посуда с тефлоновым покрытием. Еще его называют «антипригарным». Тефлон - инертное вещество, его даже называют органической платиной, и именно этой инертностью объясняется использование тефлона для изготовления кухонной посуды.

Опасность некачественной тефлоновой посуды заключается в том, что низкокачественное покрытие может разлагаться при перегреве (например, если вы оставили на огне кастрюлю без воды), а одним из продуктов этого разложения является газ фосген - боевое отравляющее вещество! Еще не так давно при готовке в посуде с тефлоновым покрытием нельзя было пользоваться ножом, вилкой и другими металлическими приборами из-за возможности повредить покрытие. Однако сейчас в продаже появились современные разработки с очень устойчивым покрытием. Но все равно обязательно выясните, можно ли резать пиццу прямо на сковородке или требуются специальные деревянные или пластмассовые приборы.

В любом случае посуду с таким покрытием не следует чистить порошками, содержащими твердые частицы. Остатки пищи с такой посуды легко удаляются обычными моющими средствами на мягкой тряпочке или даже струей воды.

Хорошими гигиеническими свойствами обладает кухонная посуда из жароупорного стекла. Из такого стекла методом прессования обычно изготавливают кастрюли и крышки для кастрюль. Стекло сохраняет тепло и не дает никаких посторонних привкусов и запахов. Это ее преимущество. При готовке в такой посуде на огонь лучше подложить сетку и избегать попадания холодной воды - стекло просто растрескается. Еще один «плюс» - в этой же посуде можно и хранить готовое блюдо, а мыть посуду из жароупорного стекла можно чем угодно. Правда, особенно твердые вещества (например, песок) могут ее поцарапать.

Существует и кухонная нагреваемая посуда из обычной керамики - это горшочки для приготовления разных специфических блюд - «Мясо в горшочках» и различных рагу. Такие горшочки часто покрывают изнутри эмалью, в которой может содержаться опасный для здоровья свинец. Свинец - тяжелый металл, обладающий способностью накапливаться во внутренних органах и отравлять организм.

Если вы все-таки собираетесь готовить в горшочке с глазурованной внутренней поверхностью, то перед использованием обязательно прокипятите в ней разбавленный втрое раствор уксуса. Уксус извлечет свинец, который входит в состав глазури, особенно кустарного производства.

### *Изучение требований к организации школьного питания.*

Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. / составители А.В Кириленко [и др]. - Б.: 2018. – 619с. – URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-npa/>

Изучение и обсуждение данного комплекса стандартов (Глава III. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 11 апреля 2016 года № 201 с.194).

### *Тема: №3. Безопасная мебель в школе.*

Продолжительность: 2 часа.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Цель: Вооружить студентов практическими навыками в области физической безопасности учащихся: изучить нормативы, предъявляемые к учебной школьной мебели, её размещению в кабинетах и обеспечить формирование навыков измерения размеров мебели и использования её маркировки для расстановки учебной мебели в классе.

#### Основные вопросы:

- 1) *Требования к учебной школьной мебели.*
- 2) *Соответствие мебели росту-возрастным особенностям учащихся.*
- 3) *Измерение размеров мебели и изучение её маркировки.*
- 4) *Обработка результатов и анализ соответствия уровней замеров нормам безопасности.*

#### Контрольные вопросы:

- 1) *Каковы требования безопасности к школьной мебели?*
- 2) *Каковы нормы размеров мебели?*
- 3) *Назовите цвет маркировки, соответствующий разным размерам мебели.*

#### Дополнительные информационные материалы:

- 1) *Коротенко В.А. Уроки безопасности: учебно-методическое пособие / В.А Коротенко, У.Т. Уметов, А.Р. Насырова, [и др]; ответственный редактор: В.А. Коротенко. – Б.: - Алтын-принт. 2019. - 320 с.*

- 2) *Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. / составители А.В Кириленко [и др]. - Б.: 2018. – 619 с. – URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-npa/>*
- 3) *Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики / Н.А.Богатова, З.К. Мендикулова, В.В. Савочкина [и др]; – Б.: 2017. – 173 с. – URL: [https://monitoring.edu.kg/?mon\\_document=pilotnyu-monitoring-bezopasnost-ob](https://monitoring.edu.kg/?mon_document=pilotnyu-monitoring-bezopasnost-ob)*

Интернет источники по темам дисциплин:

- 1) *Руководство по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций Кыргызской Республики / А.В. Кириленко, В.А. Коротенко, Б.И. Исланбекова, Г.М. Орозалиева, М.А Баймурзаев; ответственный редактор: А.В. Кириленко. – Б.: 2019. – 244 с. – URL: <https://safe.edu.kg/publications/rukovodstvo-zakupki/>*
- 2) *Безопасность образовательной среды: методическое пособие по проведению тренинга / Н. А. Суходубова, У. Т. Уметов, Б. И. Исланбекова, С. В. Новикова, А. Э. Турусбекова, Д. К. Акыбаева; ответственный редактор Н. А. Суходубова. – Б.: 2019. – 204 с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5dd82d0ee7179a301dfaff5f>*
- 3) *«Безопасная школа» [электр. ресурс]. Информационный вестник. URL: <https://safe.edu.kg/publications/info-vestnik/>*
- 4) *Мусаева Н, Насырова А. Экологическая безопасность школ. Радиоэфир. [видеоканал Sputnik-радио] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4Ju9m795SEY>*
- 5) *Кириленко А. Комплексный стандарт безопасности для школ. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hRu8NKthi6A>*
- 6) *Мендикулова З. Обеспечение безопасности школьной среды в КР на примере проектов ЮНИСЕФ. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=BDHRWyUNY5c>*

- 7) *Марченко Л. Безопасность школьной среды: рамки, понятия, нормы. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RhlW83irzo4>*

### *Методические рекомендации и указания*

Проводится изучение нормативов, предъявляемых к учебной школьной мебели, её размещению в кабинетах. Требования к учебной школьной мебели изложены в: Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. / составители А.В Кириленко [и др]. - Б.: 2018. – 619с. – URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-npa/>

Изучение и обсуждение данного комплекса стандартов (Глава III. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 11 апреля 2016 года № 201 – с.194).

После изучения нормативов проводится практическая работа «Обеспечение учебного помещения стандартной учебной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся (п.6,8 СанПиН)»

Метод исследования: наблюдение, замеры, сравнение.

Инструменты: специальная измерительная линейка или рулетка. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (учебная мебель, естественное освещение).

В целях профилактики возникновения заболеваний школьников СанПиН устанавливает, что каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (см. таб. 2).

В зависимости от назначения учебных помещений могут применяться столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные.



Расстановка столов, как правило, трехрядная, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше.

Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем обучающиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

Таблица 2.

Размеры мебели и её маркировка				
Номер мебели	Группа роста, мм	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, мм	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья, мм
1	1000-1150	460	Оранжевый	260
2	1150-1300	520	Фиолетовый	300
3	1300-1450	580	Желтый	340
4	1450-1600	640	Красный	380
5	1600-1750	700	Зеленый	420
6	Свыше 1750	760	Голубой	460

Предметы мебели покупаются не на один год, поэтому даже незначительное содержание вредных примесей в материалах, лаках и красках, которые использовались при их изготовлении, может нанести вред при длительном контакте с человеком.

Одним из наиболее опасных веществ, используемых в мебельном производстве, является формальдегид. Даже малая концентрация его в воздухе способна спровоцировать аллергию и астму.

Поэтому важно приобретать экологически чистую мебель. Чтобы не экспериментировать на здоровье, прежде чем купить мебель из какого-либо материала, необходимо попросить у продавцов сертификат качества. Поскольку даже природный материал (дерево) проходит обработку лаками, морилками и пропитками, которые могут быть любого качества. Наличие сертификата гарантирует, что в товаре не содержатся, например, кадмий, используемый в красках, или свинец.



Не следует покупать мебель, если она издает резкий запах. Несмотря на то, что согласно нормам, запах должен исчезнуть не более чем через 2,5 месяца, такая покупка может обернуться ненужной головной болью. Ведь самочувствие во многом зависит от воздуха в помещении.

После замеров и сравнения проводится обработка результатов и анализ соответствия замеров нормам безопасности.

*Тема: № 4. Методика измерения микроклимата в учебных помещениях.*

Продолжительность: 4 часа.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Цель: Вооружить практическими навыками в области экологической безопасности: уметь определять оптимальные комфортные условия для нахождения в школе, овладение навыками оценки благоприятных условий микроклимата внутри помещений, продолжение развития навыков оптимизации микроклимата в помещениях.

Основные вопросы:

- 1) Методика измерения температуры воздуха в учебном помещении.
- 2) Методика измерения относительной влажности воздуха в учебном помещении.
- 3) Методика измерения уровня концентрации  $\text{CO}_2$  в учебном помещении.
- 4) Методика измерения искусственного и естественного освещения в учебном помещении.
- 5) Методика измерения уровня шума в учебном помещении.
- 6) Обработка результатов и анализ соответствия уровней замеров нормам безопасности.

Контрольные вопросы:

- 1) Как определять температуру воздуха в учебном помещении?
- 2) Как определять влажность воздуха в учебном помещении?
- 3) Как проверить наличие сквозняков?
- 4) Какова методика измерения уровня концентрации  $\text{CO}_2$  в учебном помещении?
- 5) Какова методика измерения уровня шума в учебном помещении?
- 6) Какова методика измерения уровня искусственного и естественного освещения в учебном помещении?

Дополнительные информационные материалы:

- 1) *Уроки безопасности: учебно-методическое пособие / В.А. Коротенко, У.Т. Уметов, А.Р. Насырова, [и др.]; ответственный редактор: В.А. Коротенко. – Б.: - Алтын-принт. 2019. - 320 с.*
- 2) *Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. / составители А.В. Кириленко [и др.]. - Б.: 2018. – 619 с. – [электр. ресурс]: URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-npa/>*
- 3) *Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики / Н.А. Богатова, З.К. Мендикулова, В.В. Савочкина [и др.]; – Б.: 2017. – 173 с. – [электр. ресурс]: URL: [https://monitoring.edu.kg/?mon\\_document=pilotnyu-monitoring-bezopasnost-ob](https://monitoring.edu.kg/?mon_document=pilotnyu-monitoring-bezopasnost-ob)*

Интернет источники по темам дисциплин:

- 1) *Руководство по проведению аккредитации образовательных организаций и программ основного и среднего общего образования / МОН КР: Н.С. Джусупбекова, Г.Э. Сарбагышева, Б.Т. Акулова [и др.]; под общей редакцией Н.К. Токтогулова. – Б.: 2019. – 140 с.*
- 2) *Насырова А., Солошенко О. Повышение безопасности образовательной среды в школах КР. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=0\\_sfGYpVGwE&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=0_sfGYpVGwE&t=1s)*
- 3) *Физическая безопасность. Анимационный ролик. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Yi-bRxKUeBQ>*
- 4) *Экологическая безопасность. Анимационный ролик. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tcgrt-xryCo>*
- 5) *Шукуров Э. Экологическая безопасность в школе. Видеопрезентация. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tcgrt-xryCo>*
- 6) *Руководство по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций Кыргызской Республики / А.В. Кириленко, В.А. Коротенко, Б.И. Исланбекова, Г.М. Орозалиева,*

*М.А Баймурзаев; ответственный редактор: А.В. Кириленко. – Б.: 2019. – 244 с. – [электр. ресурс]: URL: <https://safe.edu.kg/publications/rukovodstvo-zakupki/>*

- 7) *Безопасность образовательной среды: методическое пособие по проведению тренинга / Н. А. Суходубова, У. Т. Уметов, Б. И. Исланбекова, С. В. Новикова, А. Э. Турусбекова, Д. К. Акыбаева; ответственный редактор Н. А. Суходубова. – Б.: 2019. – 204 с. – [электр. ресурс]: URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5dd82d0ee7179a301dfaff5f>*
- 8) *Информационный вестник «Безопасная школа» [электр. ресурс]: URL: <https://safe.edu.kg/publications/info-vestnik/>*

### *Методические и тематические рекомендации и указания<sup>12</sup>*

Микроклимат школьных помещений и жилищ оказывает большое влияние на организм человека, определяет его самочувствие и настроение, отражается на здоровье. Основными компонентами микроклимата являются: температура, влажность и подвижность воздуха. Причем каждый из этих компонентов не должен выходить за рамки физиологически допустимых границ, не давать резких колебаний, которые неблагоприятно влияют на здоровье.

Температура воздуха в школьных кабинетах и в жилых помещениях квартир должна быть 18°C–24°C. Слишком низкая или слишком высокая температура воздуха внутри помещений приводит к снижению успеваемости. Высокая температура воздуха приводит к быстрому утомлению, к перегреву организма. При температуре +25°C начинается физическое утомление, работоспособность снижается на 15%. При температуре +30°C замедляется реакция, появляются ошибки, работоспособность снижается на 30%. Уровень шума в учебных кабинетах не должен превышать 40 дБА. Шум оказывает негативное влияние на самочувствие человека: раздражение, головные боли, потеря концентрации внимания. Особое место стоит уделить влажности. Эта составляющая микроклимата вроде бы не очень заметна, но имеет большое значение для здоровья человека. Оптимальная влажность воздуха составляет 40-60%.

С началом отопительного сезона влажность воздуха в школьных помещениях значительно снижается. Такие условия вызывают быстрое испарение. Излишне

---

<sup>12</sup> *Адаптировано по публикации «Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики»/Богатова Н.А., Мендикулова З.К., Уметов У.Т., Насырова А.Р., Савочкина В.В., Семенов Н.С. – Бишкек, 2017.*

сухой воздух с относительной влажностью менее 15%-20% вызывает сухость глаз, делает сухими слизистые оболочки легких и носоглотки, увеличивая риск инфекций и кровотечений. Возникают неприятные ощущения сухости во рту и в горле, образуются глубокие трещины губ, снижаются защитные функции верхних дыхательных путей. При повышенной влажности или сырости в помещении могут напомнить о себе хронические заболевания. Подвижность воздуха в помещении не должна выходить за границы от 0,1 до 0,15 метров в секунду, иначе есть риск возникновения сквозняков.

По СанПиН предельно допустимая концентрация (ПДК) углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ) для воздуха внутри школьных помещений составляет 0,1% (1000 ppm.). Такие же нормы используются в странах Европы, США и Канаде. Существует связь между концентрацией  $\text{CO}_2$  и ощущением духоты. Человек начинает ощущать симптомы «нехватки свежего воздуха» (а на самом деле повышенной концентрации углекислого газа) уже при его уровне 0,08%, то есть 800 ppm. Выше 2000 ppm - может вызвать серьезные отклонения в здоровье людей. Количество ошибок возрастает. При 70% ppm человек не может сосредоточиться на работе.

Закрытые школьные помещения - своего рода ловушки  $\text{CO}_2$ . Воздух с уже повышенным или даже нормальным содержанием углекислого газа поступает через окна и вентиляцию, но в течение урока его концентрация начинает быстро расти из-за дыхания учащихся. При этом уровень углекислого газа повышается гораздо быстрее, чем убывает кислород. Замеры показывают, что, даже когда в учебном классе уровень  $\text{CO}_2$  достигает 1000 ppm (0,1%), содержание кислорода меняется незначительно.

В учебных помещениях применяется система общего искусственного освещения, которая обеспечивается потолочными светильниками и люминесцентными лампами. Освещенность измеряют в люксах. Один люкс - это один люмен, который освещает  $1\text{ м}^2$  площади. Согласно нормативам, в учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровень освещенности должен быть на рабочих столах - 300-500 лк.

Для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений деревья должны быть высажены не ближе 15 м, кустарник - не ближе 5 м от здания; оконные стекла не окрашены.





# «Нормативные требования к организации территории школ Кыргызстана»

Плакат



**СТАНДАРТ**  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ЦЕНТРА КЫРГЫЗСТАНА

Насколько моя школа безопасна?

Набор пожарной безопасности: оповещатель, пожарный шит, песок и лопата должны быть в доступном месте

Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение

Наружное искусственное освещение и уровень искусственной освещенности на земле должны быть не менее 10 люксов.

Пандус с наклоном 12 градусов

Кабинет труда и процедурный кабинет не менее 14 кв. м.

## НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ ШКОЛ КЫРГЫЗСТАНА

**ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ЗОНА**

Морозостойкое покрытие без вредных примесей на открытых детских площадках

Если 50% территории школы должно быть озеленено и озвучено забором или зелеными насаждениями.

50%

Внутри школы имеются зеленые уголки для благоприятной экологической среды

На территории хозяйственной зоны размещают котельную и насосную с водонапорным баком

**ЗОНА ОТДЫХА**

Запирающаяся каюта на заборе

Через территорию школ НЕ должна проходить магистраль для транспортировки отходов (свалки), мусоросортировочного цеха (сорельского) значения – водоснабжения, канализации, теллоснабжения, энергоснабжения

**РАССТОЯНИЕ ОТ РЕКОНСТРУИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ ДО ПЛОЩАДИ ДЛЯ КОНТЕЙНЕРОВ**

Предусмотрена отдельная площадка для контейнеров для отходов не менее 25-ти метров от пищеблока.

**ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЗОНА**

Отдельный въезд для грузовой, мусоросортировочной техники

**РАССТОЯНИЕ ДО ПЛОЩАДИ ДЛЯ КОНТЕЙНЕРОВ**

25 М.

**РАССТОЯНИЕ ОТ РЕКОНСТРУИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ ДО ПЛОЩАДИ ДЛЯ КОНТЕЙНЕРОВ**

25 М.

**РАССТОЯНИЕ ОТ РЕКОНСТРУИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ ДО ПЛОЩАДИ ДЛЯ КОНТЕЙНЕРОВ**

25 М.

ПРОЕКТ: ГЛАВЛИТЕ КАБИНЕЛОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСТАНА: КУШУБЕКОВ, В. КОРОТЕНКО, А. МЕРКИНКО. ДИЗАЙН: GENIUS DESIGN

КОНРАД АДЕНАУЕР СТИФТУНГ  
KONRAD ADENAUER STIFTUNG

БИОМ  
ECOLOGICAL MOVEMENT

### Определение температуры воздуха

Приборы: термометр, рулетка.

Определение температуры воздуха производят в трех точках по диагонали помещения: на расстоянии 0,2 м от наружной стены, в центре помещения и на расстоянии 0,25 м от внутреннего угла комнаты в первом, втором и третьем рядах парт.

Измерения температуры воздуха проводят в центре помещения на высоте 0,6 м от поверхности пола для помещений с пребыванием людей в положении сидя и на высоте 1,1 м в помещениях с пребыванием людей в положении стоя, либо по температурам окружающих поверхностей ограждений.

#### Форма для заполнения «Таблица измерений показателей температуры»

№ п.п	Кабинет _____	Температура, °С
1		
	точка 1	
	точка 2	
	точка 3	
	среднее значение	

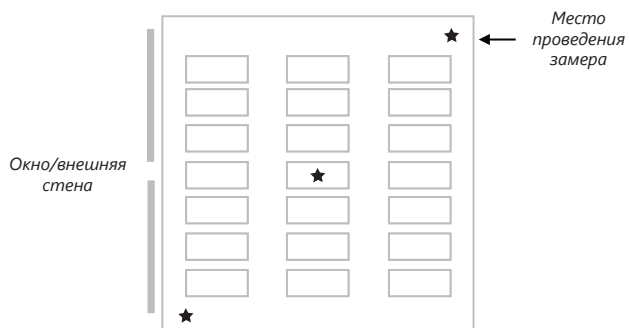


Рис.унок 1. Схема точек замеров относительной влажности в школьном помещении.

### Определение влажности

Прибор: ручной измеритель влажности окружающей среды.

Определение влажности производят в трех точках по диагонали помещения: на расстоянии 0,2 м от наружной стены, в центре помещения и на расстоянии 0,25 м от внутреннего угла комнаты в первом, втором и третьем рядах парт.

#### Форма для заполнения Таблица измерений относительной влажности

№ п.п	Кабинет _____	Относительная влажность, %
1		
	точка 1	
	точка 2	
	точка 3	
	среднее значение	
	минимальное значение	
	максимальное значение	
	коэффициент неравномерности	

#### Как проверить наличие сквозняков

Чтобы понять, сквозит ли от окна, необходимо поднести горящую свечу близко к оконной створке в том месте, где она соприкасается с оконной рамой. Если огонь начал сильно колебаться, значит, из окна дует, а если пламя будет прямое, то это говорит о хорошей герметизации оконной конструкции – значит, причина кроется в другом. Свечой нужно пройти по всему периметру конструкции, чтобы точно определить, где находятся наиболее проблемные места. По такому же принципу определяется наличие сквозняков от входных или межкомнатных дверей.



### Определение концентрации CO<sub>2</sub>

Прибор: ручной измеритель CO<sub>2</sub>. Определение концентрации CO<sub>2</sub> воздуха производят в трех точках по диагонали помещения: на расстоянии 0,2 м от наружной стены, в центре помещения и на расстоянии 0,25 м от внутреннего угла комнаты в первом, втором и третьем рядах парт.

#### Форма для заполнения

№ п.п	Кабинеты	уровень CO <sub>2</sub> , ppm
1		
	точка 1	
	точка 2	
	точка 3	
	среднее значение	

### Определение искусственного освещения

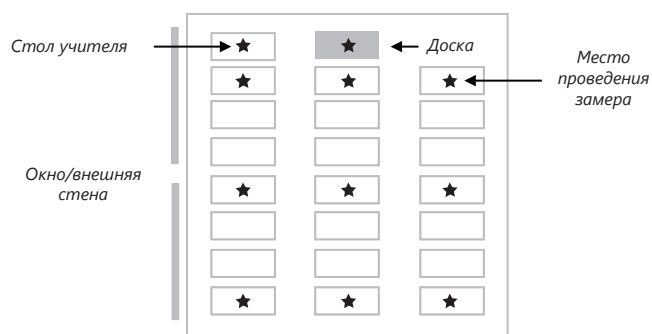


Рисунок 2. Определение искусственного освещения. Освещенность на рабочем месте по 11 точкам в люксах.

После замеров и сравнения проводится обработка результатов и анализ соответствия замеров нормам безопасности.

### Форма для заполнения

№№ п.п	Характеристика (описание) системы искусственного освещения	Показатели	Соответствие нормативу
	Определение искусственной освещенности		
1 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		
2 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		
3 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		
4 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		
5 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		
6 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		
7 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		
8 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		
9 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		
10 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		
11 точка	Освещенность на рабочем месте, лк.		

#### Тема: № 5. Методика определения качества воды.

Продолжительность: 4 часа.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Цель: Вооружить студентов практическими навыками в области определения безопасности питьевой воды: углубить знания о свойствах воды; обеспечить формирование навыков определения качества воды; научить формулировать риски при употреблении некачественной воды и определять соответствие уровней замеров нормам безопасности.

#### Основные вопросы:

- 1) *Определение цветности и мутности воды.*
- 2) *Определение запаха воды.*
- 3) *Определение в воде взвешенных частиц.*
- 4) *Определение жесткости воды.*
- 5) *Определение чистоты воды.*
- 6) *Обработка результатов и анализ соответствия уровней замеров нормам безопасности.*

Контрольные вопросы:

- 1) Какова методика определения цветности и мутности воды?
- 2) Как определять запах воды?
- 3) Какова методика определения количества взвешенных частиц в воде?
- 4) Как определить жесткость воды?
- 5) Как определить чистоту воды?

Информационные материалы:

- 1) *Питьевая вода и методы ее очистки. / В.А. Коротенко, А.В. Кириленко, А.В. Курохтин; ответ. редактор: В.А Коротенко – 2-е изд. доп. – Бишкек: 2015. – 48 с.*
- 2) *Уроки безопасности: учебно-методическое пособие / В.А Коротенко, У.Т. Уметов, А.Р. Насырова, [и др]; ответственный редактор: В.А. Коротенко. – Б.: - Алтын-принт. 2019. - 320 с.*
- 3) *Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. / составители А.В Кириленко [и др]. - Б.: 2018. – 619 с. [электр. ресурс]: URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-pira/>*
- 4) *Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики / Н.А.Богатова, З.К. Мендикулова, В.В. Савочкина [и др]; – Б.: 2017. – 173 с. [электр. ресурс]: URL: [https://monitoring.edu.kg/?mon\\_document=pilotnyy-monitoring-bezopasnost-ob](https://monitoring.edu.kg/?mon_document=pilotnyy-monitoring-bezopasnost-ob)*

Интернет источники по темам дисциплин:

- 1) *Пищевая безопасность: руководство для школ. / Л.Н. Рождественская, В.А. Коротенко, А.В. Кириленко; под редакцией В.А. Коротенко – Б.: Алтын-принт. 2019. – 147с. [электр. ресурс]: URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/pishevaya-bezopasnost-v-shkolah/>*
- 2) *Экологическая безопасность в контексте Устойчивого Развития Кыргызстана / Э.Дж. Шукуров, В.А.Коротенко [и др]; ответственный редактор В.А.Коротенко. – Б.: - 2015. – 92с. [электр. ресурс]: URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a8a>*

- 3) *Вода как ресурс. Информационный вестник. [электр. ресурс]: URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a4c>*

### *Методические рекомендации и указания*

Необходимо оценить физические характеристики питьевой воды. К ним относятся: мутность, цвет, запах, вкус, а также «кислотность» или «щелочность» воды (т.е. pH - водородный показатель), жесткость и радиоактивность.

### *Определение цветности воды*

Оборудование: пробирка, белый лист бумаги.

Ход работы:

- 1) Заполнить пробирку водой на 10-12 см.
- 2) Рассмотреть пробирку сверху на белом фоне при достаточном боковом освещении.
- 3) Определить цветность воды на таблице.

Цветность воды
Слабо-желтоватая
Светло-желтоватая
Желтая
Интенсивно-желтая
Коричневая
Красно-коричневая
Другая

### Определение мутности воды

Оборудование: пробирка, темный лист бумаги

Ход работы:

- 1) Заполнить пробирку водой на 10-12 см.
- 2) Рассмотреть пробирку сверху на темном фоне при ярком боковом освещении.
- 3) Определить мутность воды по таблице.

Мутность воды
Слабо опалесцирующая
Опалесцирующая
Слабо мутная
Мутная
Очень мутна
Другая

- *Запах также как и вкус (если он появляется внезапно и сильно выражен) - первый показатель присутствия в воде опасных веществ. В воде с сильным запахом могут находиться и гнилостные бактерии, особенно если вода имеет относительно высокую температуру (около 30-40°C и чуть выше). Запах может свидетельствовать о том, что в процессе очистки или подачи воды потребителю произошли какие-то сбои. А если это вода из колодца или реки, то стоит задуматься над безопасностью использования данного источника водоснабжения. Если к мутной воде примешивается запах метана, это следствие разложения органики в районах нефтедобычи или, если жилой массив построен на месте старой свалки - попадания отходов в источник водоснабжения. Запах тухлых яиц объясняется наличием в воде растворенного сероводорода. Часто он сопровождается повышенным содержанием железа и низким уровнем pH. На присутствие сероводорода также указывает образование темных пятен на посуде и предметах из серебра, наличие желтоватых (черных) пятен на поверхности ванны или раковины, а также изменение цвета кофе, чая и других напитков, неприятный привкус приготовленной пищи и ее неаппетитный вид.*

### Определение запаха воды

Оборудование: колба (250 мл.) с пробкой, термометр.

Ход работы:

- 1) Заполнить колбу водой на 1/3 объема и закрыть пробкой.
- 2) Взболтать содержимое колбы.
- 3) Открыть колбу и осторожно, не глубоко вдыхая воздух, сразу же определить характер и интенсивность запаха. Если запах сразу не ощущается, можно повторить, нагрев воду в колбе на водяной бане до температуры 60°C.
- 4) Интенсивность и характер запаха определяют по пятибалльной системе согласно таблице.

Интенсивность запаха	Характер проявления запаха	Оценка интенсивности запаха
Нет	Запах не ощущается	0
Очень слабая	Запах сразу не ощущается, но обнаруживается при тщательном исследовании (при нагревании воды)	1
Слабая	Запах замечается, если обратить на это внимание	2
Заметная	Запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв	3
Отчетливая	Запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья	4
Очень сильная	Запах настолько сильный, что делает воду непригодной к употреблению	5

Характер запаха	
Естественного происхождения	Искусственного происхождения
Землистый Гнилостный Плесневый Торфяной Травянистый Другой	Нефтепродуктов Хлорный Уксусный Фенольный Амиачный Другой

- *Вкус воды может быть солёным или пресным, кислым или иметь привкус мыла. Если вода горько-солёная, то в ней высоко содержание хлоридов или сульфатов. Эти вещества могут вызывать расстройства кишечника, а также ухудшение самочувствия у людей с повышенным давлением. Если вода кисловатая, то у нее низкий водородный показатель pH (т.е. много «кислых» протонов водорода); если же ощущается привкус мыла, то это свидетельствует о повышенной щелочности.*

### *Определение в воде взвешенных частиц*

Оборудование: воронка, фильтровальная бумага, стеклянная палочка, колба.

Ход работы:

- 1) Собрать установку для фильтрации.
- 2) Размешать воду в цилиндре стеклянной палочкой и слить небольшую часть на фильтр.
- 3) Подождать пока вода не пройдет через фильтр, отметить, что осталось на фильтре: песок, мелкие механические частицы.
- 4) Количество взвешенных частиц должно быть меньше 3.

- *Водородный показатель или pH. Так называется концентрация ионов водорода в растворе. Изменение кислотности можно увидеть, наблюдая за изменением цвета чая. Он становится светлее, если мы добавляем в него несколько капель лимонного сока. При низком pH вода становится вредной для людей с повышенной кислотностью желудочного сока.*

Оборудование: универсальный индикатор

Ход работы:

универсальный индикатор опустить в воду и по шкале определить pH воды.

- *Жесткость воды. Многие из нас сталкивались с так называемой «жесткой» водой, при кипячении которой на нагревательных элементах чайников и другого оборудования образуется твердый белый налет - накипь. Другим признаком жесткости воды является закупорка душа, сухость кожи, ломкость и тусклость волос. Это вызвано повышенным содержанием солей кальция и магния (сульфатов, хлоридов, гидрокарбонатов и др.). В «жесткой воде» усложняется домашняя работа - требуется больше усилий для уборки и больше моющих средств, чтобы почистить одежду и приборы. Кроме того,*

*употребление жесткой воды может являться причиной образования камней в почках и желчном пузыре, нарушения работы слизистых оболочек ротовой полости и желудка, радикулит и др.*

### *Определение жесткости воды*

Оборудование: химический стакан, раствор мыла.

Ход работы:

- 1) Налить в химический стакан воды (третью часть от его объема) и добавлять по капле раствор мыла, перемешать.
  - 2) Если выпадает осадок, значит, вода жесткая, если образуется мыльная пена – вода мягкая.
  - 3) Жесткость воды до 3 мг/дм<sup>3</sup> – мягкая вода.
- *Радиоактивность. Повышенная радиоактивность питьевой воды часто связана с наличием в ней радиоактивного газа - радона. Растворенный в воде радон действует двояко. Во-первых, вместе с водой он попадает в пищеварительную систему, нарушая ее работу, а, во-вторых, люди вдыхают выделяемый водой радон при ее использовании, рискуя заработать целый спектр заболеваний дыхательных путей, включая рак легких. К сожалению, определить наличие радона в воде без специальной аппаратуры невозможно, но обезопасить себя и своих близких от радонового воздействия можно, если перед употреблением воды в течение 1-2 минут пропускать через нее воздух, или пропускать воду через пакет с активированным углем.*

### *Определение чистоты воды*

Ход работы:

- 1) Наполните пробирку водой.
- 2) Добавьте в нее немного раствора перманганата калия.
- 3) Если цвет раствора остался розовым – вода чистая, если он обесцветился – вода грязная.
- 4) После исследований и сравнений проводится обработка результатов и анализ соответствия проб воды нормам безопасности.



## Фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные средства (ОС) – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени достижения результатов обучения и сформированности компетенции.

Планируемые РО	Код компетенции	Оценочные средства
<p>РО7 - знает основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, закономерности физиологического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, основы безопасной жизнедеятельности человека; умеет различать физиологические особенности развития обучающихся и способствовать созданию безопасной среды обучения; владеет способностью обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.</p>	<p>ОК-1: - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;</p>	<p>Ответы на вопросы (опрос). Дискуссия. Круглый стол. Подготовка кейс-стади к уроку. Подготовка к проведению практической работы. Подготовка презентации. Подготовка рефератов. Подготовка дидактического материала для проведения урока. Проведение урока определенного типа.</p>
	<p>ИК-6: - способен создавать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе;</p>	
	<p>СЛК-3: - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;</p>	
	<p>ПК-14: -способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.</p>	

### Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Ответы на вопросы (опрос)	Систематический метод сбора информации по определенной теме, разделу при котором осуществляется устное обращение с вопросами.	Комплект контрольных вопросов
2	Дискуссия	Обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.	Пакет материалов для проведения дискуссий
3	Круглый стол	Форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.	Пакет материалов для проведения круглых столов
4	Кейс-стадия урока	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект проблемных заданий
5	Практическая работа	Работа по составлению плана, отбору реактивов, оборудования, проводимая с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.	Пакет теоретических вопросов и комплект материалов для проведения эксперимента
6	Презентация	Практика показа и объяснения материала для аудиторки или учащихся.	Требования к разработке презентации и памятка по оцениванию презентации
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Подготовка рефератов – требования к написанию и оформлению реферата и памятка по оцениванию реферата
8	Дидактический материал для проведения урока	Составление карточек с заданиями для индивидуальной работы, таблиц, отбор сборников упражнений и тестовых заданий.	Комплект дидактических материалов
9	Урок определенного типа	Динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая цели, содержание, формы, методы и средства обучения.	Требования к разработке урока с использованием интерактивных методов обучения и схема комплексного анализа урока

### Критерии оценивания

№	Виды деятельности	Критерии оценивания	Баллы (до 20 для 1 модуля)
1	Ответы на вопросы (опрос)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ по содержанию материала соответствует поставленному вопросу;</li> <li>- материал излагается логично и грамотно;</li> <li>- студент способен подобрать и выстроить аргументы в защиту своей точки зрения, сделать выводы на их основе;</li> <li>- свободно владеет понятиями и терминами, оперирует ими при ответе.</li> </ul>	
2	Подготовка и проведение дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научность и достоверность (факты, ссылки, интерпретации) при подготовке материала и раскрытии темы дискуссии;</li> <li>- логичность изложения материала;</li> <li>- системность (во время выступления давалась разносторонняя и последовательная характеристика явлению или процессу);</li> <li>- использование специальной терминологии, а также соответствующих теме теорий;</li> <li>- активное участие в обсуждении, использование открытых вопросов, побуждающих к обсуждению;</li> <li>- раскрытие темы (исчерпывающий ответ, рассмотрение темы со всех сторон);</li> <li>- организация внимания участников дискуссии во время выступления (насколько сумел/а привлечь внимание);</li> <li>- эмоциональность выступления и грамотность речи;</li> <li>- расчет времени (сумел/а уложиться во времени, отведенное на выступление);</li> <li>- демонстрация умения слушать и уважать мнение других;</li> <li>- побуждение других участвовать в дискуссии.</li> </ul>	
3	Подготовка и проведение Круглого стола	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание современных тенденций развития образовательной среды;</li> <li>- масштабность, глубина и оригинальность суждений при выступлении;</li> <li>- наличие собственного видения проблемы и путей ее решения;</li> <li>- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;</li> <li>- умение вести дискуссию;</li> <li>- умение отстаивать свое мнение;</li> <li>- активность в обсуждении;</li> <li>- общая культура и эрудиция.</li> </ul>	
4	Подготовка кейс-стади к уроку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует теме и четко поставленной цели;</li> <li>- имеет объем и уровень трудности, соответствующий возрастным особенностям учащихся, для которых он подготовлен;</li> <li>- иллюстрирует несколько аспектов реальной жизни и дает возможность альтернативности решения проблемной ситуации;</li> <li>- формирует ценности и жизненные установки;</li> <li>- имеет страновую/региональную окраску;</li> <li>- иллюстрирует типичные ситуации;</li> <li>- развивает аналитическое мышление;</li> <li>- провоцирует дискуссию.</li> </ul>	

5	Подготовка к проведению практической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ;</li> <li>- уровень понимания целей работы;</li> <li>- полнота выполнения работы;</li> <li>- грамотность описания хода практических работ;</li> <li>- точность и аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений;</li> <li>- правильность формулировки выводов.</li> </ul>	
6	Подготовка и представление презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулирована цель работы;</li> <li>- полно и четко изложена информация по теме урока;</li> <li>- сделаны выводы;</li> </ul> </li> <li>2. Оформление презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- единый стиль оформления;</li> <li>- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;</li> <li>- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;</li> <li>- ключевые слова в тексте выделены;</li> </ul> </li> <li>3. представление презентации <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое и логичное изложение материала с опорой на презентацию</li> <li>- использование при представлении темы текстового и визуального/ аудиовизуального материала презентации</li> </ul> </li> <li>4. Эффект презентации</li> </ol>	
7	Подготовка реферата и выступление	<p>Структура реферата соответствует требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность составления реферата (титальный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы);</li> <li>- наличие актуальности и резюме;</li> <li>- доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата;</li> <li>- наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература);</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- выступление с рефератом на практическом/семинарском занятии.</li> </ul>	
8	Подготовка дидактического материала для проведения урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие четко сформулированной темы и целей урока;</li> <li>- определены и обоснованы тип и форма урока;</li> <li>- структура урока соответствует выбранным типу и форме урока;</li> <li>- в наличии материал для каждого этапа урока (для теоретической и практической работы), соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся;</li> <li>- разработан план оценивания урока, имеются оценочные/контрольные материалы.</li> </ul>	
9	Проведение урока определенного типа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность постановки цели и выбора типа урока;</li> <li>- владение студентом приемами и средствами мотивации, организации и стимулирования деятельности;</li> <li>- эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, их организованность, активность, заинтересованность.</li> </ul>	

## Контрольные вопросы

- 1) Почему человеку необходимо задумываться о своей безопасности?
- 2) Какие угрозы для жизни и здоровья человека существуют в современном мире?
- 3) Почему нужно сохранять ненарушенную природу?
- 4) Каковы принципы экологического озеленения школы?
- 5) Приведите примеры разных форм озеленения пришкольных территорий и охарактеризуйте их.
- 6) Какие виды комнатных растений можно использовать для озеленения классов, коридоров и почему?
- 7) Каковы нормы и требования к озеленению пришкольных территорий, учебных помещений и коридоров?
- 8) Какую роль играют школьные зелёные насаждения?
- 9) Каковы нормы озеленения территории учебного заведения, учебных помещений и коридоров?
- 10) Как производить замеры озеленения учебного заведения?
- 11) Охарактеризуйте пищевые пирамиды, принятые в разных странах.
- 12) Какие заболевания возникают при недостатке в пище микроэлементов?
- 13) Какие заболевания могут возникнуть при недостатке в пище витаминов?
- 14) Перечислите виды загрязнителей пищевых продуктов.
- 15) Какие полезные добавки в питании вы знаете?
- 16) Как классифицируют пищевые добавки?
- 17) Что такое ГМО и какое влияние они оказывают на организм человека?
- 18) Перечислите гигиенические требования к пищевым продуктам.
- 19) Как маркируются упаковочные материалы для пищевых продуктов?
- 20) Из каких материалов должна быть безопасная посуда?
- 21) Каковы требования к организации школьного питания?
- 22) Какие условия являются комфортными для нахождения в школе?
- 23) Каковы оптимальные показатели температуры, влажности, шума, содержания углекислого газа, уровня освещенности в учебных помещениях?
- 24) Какова методика определения температуры воздуха в учебном помещении.
- 25) Как определять влажность воздуха и наличие сквозняков в учебном помещении?
- 26) Какова методика измерения уровня концентрации CO<sub>2</sub> в учебном помещении?
- 27) Какова методика измерения уровня искусственного и естественного освещения в учебном помещении?

- 28) Какова методика измерения уровня шума в учебном помещении?
- 29) Для чего человеку нужна вода?
- 30) Каковы запасы пресной воды в мире и в Кыргызстане?
- 31) Каковы меры по сбережению воды?
- 32) Охарактеризовать методы очистки воды.
- 33) Каковы правила гигиены и санитарии?
- 34) Какова методика определения цветности и мутности воды?
- 35) Как определять запах воды?
- 36) Какова методика определения количества взвешенных частиц в воде?
- 37) Как определить жесткость воды?
- 38) Как определить чистоту воды?
- 39) Перечислить основные правила безопасности при работе с электроприборами.
- 40) Каковы профилактические меры для предупреждения пожаров от электроприборов?
- 41) Каковы требования безопасности к школьной мебели?
- 42) Каковы нормы размеров мебели?

### *Темы дискуссий*

- 1) Как сохранить здоровье?
- 2) Сотовый телефон: благо или опасность.
- 3) ГМО: за и против.
- 4) Верно ли утверждение: «На нашем факультете плохая экологическая среда»

### *Темы практических работ*

- 1) Экологическое измерение безопасности образовательной среды.
- 2) Требования к пищевой безопасности в школе.
- 3) Безопасная мебель в школе.
- 4) Методика измерения микроклимата в учебных помещениях.
- 5) Методика определения качества воды для жизни.
- 6) Определение качества воды по индикаторным видам, обитающим в воде.

### *Темы презентаций*

- 1) Растения, пригодные для озеленения пришкольных территорий и комнатные растения, их роль в создании микроклимата в школе.
- 2) Микроклимат в школе и дома.

- 3) *Природные токсиканты.*
- 4) *Бытовая химия. Как сделать её безопасной.*

### *Темы рефератов*

- 1) *Влияние качества воздуха на здоровье человека.*
- 2) *Экологическая безопасность и проблемы утилизации мусора.*
- 3) *Загрязнение пищи токсичными элементами.*
- 4) *Пестициды и нитраты, способы снижения их содержания в пищевых продуктах.*
- 5) *Загрязнение пищи веществами, применяемыми в животноводстве и растениеводстве.*
- 6) *Микробная экосистема нашего организма.*
- 7) *Лекарства и питание.*
- 8) *Как сохранить здоровье.*

### *Темы уроков педагогической практики*

- 1) *Экологическая безопасность образовательной среды.*
- 2) *Пищевая безопасность образовательной среды.*
- 3) *Физическая безопасность образовательной среды.*
- 4) *Безопасность электроприборов в школе и дома.*
- 5) *Гигиена, санитария и водосбережение.*
- 6) *Основы устойчивости жизни: сохранение биоразнообразия.*

### *Контрольно-измерительные материалы (тест)*

1. «Экологическая безопасность»- это:

- a) *заблаговременное предупреждение об опасности;*
- b) *предупреждение о возможной опасности;*
- в) *эвакуация из опасной зоны;*
- г) *вопросы защиты человека от воздействия видоизмененной среды обитания.*

2. Под экологическим мониторингом понимают:

- a) *систему наблюдений, оценки и прогнозирования состояния окружающей природной среды;*
- b) *оценку уровня негативных воздействий на природную среду и здоровье людей;*

- в) метод экологических исследований;*
- г) разработку норм использования природных ресурсов и среды жизни.*

3. Наибольшую долю вредных веществ в воздух помещений привносит:

- а) кухонная посуда;*
- б) современные обои;*
- в) современные напольные покрытия;*
- г) современная мебель.*

4. Количество вещества, не оказывающее влияние на здоровье человека и его потомство при контакте за определенный промежуток времени, это:

- а) предельно допустимый уровень воздействия;*
- б) предельно допустимая концентрация вещества;*
- в) предельно допустимый выброс вещества;*
- г) предельно допустимый сброс вещества.*

5. Как называется мера дозы радиоактивного облучения?

- а) беккерель; б) бэр; в) распад; г) активность.*

6. Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?

- а) шум; б) вибрация; в) электромагнитные излучения; г) радиоактивные выбросы.*

7. Какой процесс не относится к механической очистке воды от взвесей и дисперсионно-коллоидных частиц?

- а) процеживание;*
- б) абсорбция;*
- в) отстаивание;*
- г) фильтрование.*

8. Для чего не может использоваться очищенная сточная вода?

- а) полив спортивных объектов;*
- б) пожаротушение;*
- в) приготовления пищи;*
- г) мойка тротуаров.*



9. Какой процент всех инфекционных болезней в мире связан, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), с неудовлетворительным качеством питьевой воды и нарушениями санитарно-гигиенических форм водоснабжения?

*а) около 80 %; б) около 70 %; в) около 60 %; г) около 50 %.*

10. Уровень шума в учебных кабинетах не должен превышать:

*а) 40 децибел; б) 25 децибел; в) 35 децибел; г) 15 децибел.*

11. Процент озеленения пришкольной территории должен составлять до:

*а) 30 %; б) 50 %; в) 60 %; г) 70 %.*

12. Как называются нормативы допустимых уровней содержания химических и других соединений в объектах окружающей среды, устанавливаемых в законодательном порядке, обязательные для исполнения всеми ведомствами, органами и организациями:

*а) технические;*  
*б) санитарно-гигиенические; ,*  
*в) лимитирующие;*  
*г) нормативные - правовые.*

13. Уровень CO<sub>2</sub> в учебных кабинетах не должен превышать:

*а) 0,5 %; б) 0,8 %; в) 0,4 %; г) 0,1 %.*

14. Ксенобиотик - это:

*а) вид микроудобрения, используемый в земледелии;*  
*б) полезное для организмов вещество;*  
*в) чужеродное для организмов вещество;*  
*г) вещество, загрязняющее окружающую среду.*

15. Единица измерения уровня шума:

*а) киловатт; б) децибел; в) люкс; г) нанометр.*

16. Уровень освещения на рабочих местах в учебных помещениях должен быть не меньше:

*а) 600 - 800 лк; б) 100-200 лк; в) 500 - 600 лк; г) 300-500 лк.*

17. Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает:

- а) экологические значимые знания;*
- б) сотрудничество в отношениях с природой;*
- в) рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнёрства с ней;*
- г) экологические ценности, оценки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс».*

18. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- а) наличие механизмов, страхующих учащихся от повышенного риска травматизации;*
- б) возможность ее изменений в зависимости от образовательной ситуации;*
- в) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности в процессе использования;*
- г) соблюдение санитарно-гигиенических рекомендаций при проведении занятий.*

19. Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?

- а) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями;*
- б) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов;*
- в) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты;*
- г) не брать за электроприбор мокрыми руками.*

20. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;*
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;*
- в) кипячение воды;*
- г) добавление в воду марганцовки.*

### **Вопросы к экзамену по дисциплине:**

- 1) *Опишите угрозы для жизни и здоровья человека существуют в современном мире.*
- 2) *Формирование экологической культуры школьников.*
- 3) *Принципы экологического озеленения школы.*
- 4) *Нормы и требования к озеленению пришкольных территорий, учебных помещений и коридоров.*
- 5) *Охарактеризуйте пищевые пирамиды, принятые в разных странах.*
- 6) *Загрязнители пищи (контаминанты или ксенобиотики).*
- 7) *Пищевые добавки.*
- 8) *ГМО и их влияние на организм человека.*
- 9) *Гигиенические требования к пищевым продуктам.*
- 10) *Классификация пищевых добавок.*
- 11) *Упаковочные материалы для пищевых продуктов и безопасная посуда.*
- 12) *Требования к организации школьного питания.*
- 13) *Микроклимат в школе, его основные компоненты.*
- 14) *Оптимальные показатели температуры, влажности, шума, содержания углекислого газа, уровня освещенности в учебных помещениях.*
- 15) *Методика определения температуры, влажности, содержания углекислого газа в учебных помещениях.*
- 16) *Методика определения уровня шума, уровня освещенности в учебных помещениях.*
- 17) *Влияние качества воздуха на здоровье человека.*
- 18) *Гигиена и санитария.*
- 19) *Водосбережение.*
- 20) *Методы очистки воды.*
- 21) *Методика определения качества воды.*
- 22) *Правила безопасности при работе с электроприборами.*
- 23) *Требования к безопасности школьной мебели.*
- 24) *Методика измерения размеров мебели и её маркировки.*
- 25) *Экологическая безопасность и проблемы утилизации мусора.*
- 26) *Загрязнение пищи токсичными элементами.*
- 27) *Пестициды и нитраты, способы снижения их содержания в пищевых продуктах.*
- 28) *Загрязнение пищи веществами, применяемыми в животноводстве и растениеводстве.*

- 29) *Природные токсиканты.*
- 30) *Микробная экосистема нашего организма.*
- 31) *Лекарства и питание.*
- 32) *Бытовая химия. Как сделать её безопасной.*
- 33) *Как сохранить здоровье.*
- 34) *Методика определения качества воды по индикаторным видам, обитающим в воде.*

### **Список информационных материалов:**

#### Нормативные - правовые акты:

- 1) *Конституция Кыргызской Республики. от 5. 05.1993 (введена в действие Законом КР от 27.06.2010 года. в ред. 28 декабря 2016 года № 218)*
- 2) *Закон Кыргызской Республики "Об образовании". от 30.04.2003 года № 92 (в ред. 1.07.2019 года N 78 )*
- 3) *Закон Кыргызской Республики "О местном самоуправлении". от 15.07.2011 года № 101 (в ред. 8 августа 2019 года N 118)*

#### Основная литература:

- 1) *Руководство по проведению аккредитации образовательных организаций и программ основного и среднего общего образования / МОН КР: Н.С. Джусупбекова, Г.Э. Сарбагышева, Б.Т. Акулова [и др.]; под общей редакцией Н.К. Токтогулова. – Б.: 2019. – 140 с.*
- 2) *Руководство по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций Кыргызской Республики / А.В. Кириленко, В.А. Коротенко, Б.И. Исланбекова, Г.М. Орозалиева, М.А. Баймурзаев; ответственный редактор: А.В. Кириленко. – Б.: 2019. – 244 с. – URL: <https://safe.edu.kg/publications/rukovodstvo-zakupki/>*
- 3) *Коротенко В.А. К вопросу об экологических основаниях и компонентах концепции Устойчивого Развития Кыргызстана// Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – Б.: 2016. – 133 с.*

4) *Экологическая безопасность в контексте Устойчивого Развития Кыргызстана / Э.Дж. Шукуров, В.А.Коротенко [и др]; ответственный редактор В.А.Коротенко. – Б.: - 2015. – 92 с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dccc8ae57a8a>*

5) *Уроки безопасности: учебно-методическое пособие / В.А Коротенко, У.Т. Уметов, А.Р. Насырова, [и др]; ответственный редактор: В.А. Коротенко. – Б.: - Алтын-принт. 2019. - 320 с.*

Интернет источники по темам дисциплин:

1) *Информационно-правовой портал «Токтом» [электр. ресурс]. URL: [www.toktom.kg](http://www.toktom.kg)*

2) *Министерство образования и науки Кыргызской Республики [электр. ресурс]. URL: <http://www.edu.gov.kg> " [www.edu.gov.kg](http://www.edu.gov.kg)*

3) *Бек У. Футуристическая экология и концепт «общества рисков» [электр. ресурс]: Презентация. URL: <https://ppt-online.org/129934>*

4) *Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. / У.Бек. - М.: Прогресс-Традиция, 2000.- 384 с.*

5) *Аткиссон А. Жизнь за пределами роста. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://youtu.be/MqrwCvLXCT4>*

6) *Электронная библиотека Белорусского Государственного Университета (БГУ). [электр. ресурс]. В.С.Степин Перелом в цивилизационном развитии. Точки роста новых ценностей. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/14116/1/128-135.pdf>*

7) *Шукуров Э. Дж. Экологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vi88AQldRmA>*

8) *Шукуров Э. Дж. Как правильно озеленить школу Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cZXdO4TAqb4>*

9) *Шукуров Э. Дж. Можно ли обойтись в школе без химии? Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IScG6sAi7HA>*

- 10) Шукуров Э. Дж. Дикая природа – основа Жизни. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xmy339RthjI>
- 11) Шукуров Э. Дж. Потребность в служении Живой природе. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zKrdDAaeCI0>
- 12) Шукуров Э. Дж. Создаем комфортный микроклимат в школе. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=A4Odp40\\_pRQ](https://www.youtube.com/watch?v=A4Odp40_pRQ)
- 13) Шукуров Э. Дж. Как защитить школу от излишнего шума. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=bfSiM7nhU\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=bfSiM7nhU_I)
- 14) Шукуров Э. Дж. Что мы знаем об электромагнитном излучении в школе? Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rmBAoLqLDJQ>
- 15) Шукуров Э. Дж. На что обращать внимание при строительстве школ. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sN8i9qUBypQ>
- 16) Электронный научный журнал (гуманитарные науки) [электр ресурс] / А.М. Старостин. Философия безопасности в обществе риска // Институт междисциплинарных исследований и глокализации РГЭУ (РИНХ). URL: <http://www.a-factor.ru/tekushchij-nomer/item/58-filosofiya-bezopasnosti-v-obshchestve-riska>
- 17) Бек У. Жить и справляться с обществом мирового риска. доклад Проф. Д-р Ульрих Бека (на англ.) [видеоканал StGallenSymposium] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PeKiD5JLGIE>
- 18) Медоуз Д. «Пределы роста»: история и перспективы. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://youtu.be/hpNnaJ2nkuo>

Методические рекомендации по изучению дисциплины  
«Основы экологической безопасности  
образовательной среды»

*Для студентов бакалавриата по направлению 550000  
«Педагогическое образование»  
550100 «Естественнонаучное образование»  
Профиль «Биология»*

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

*Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины  
«Безопасная образовательная среда»*

Цель данных методических указаний - интенсифицировать процесс усвоения учебного материала по дисциплине «Безопасная образовательная среда», сформировать компетентности в области применения содержания дисциплины, выработать навыки собственного научения.

Освоение учебного материала осуществляется через аудиторные занятия, самостоятельную работу студента; контроль достижения образовательных результатов – экзамен.

*Методические указания к самостоятельной работе  
с материалами лекционного курса*

Самостоятельная работа с материалами лекционного курса должна включать, прежде всего, повторение материала перед очередным занятием, а также работу с соответствующим разделом учебных пособий. Так студент усваивает основные положения лекционного курса. Также необходимо ответить на вопросы для самоконтроля и выделить основные понятия, вводимые в лекционном курсе. Студенту следует обратиться к рекомендуемой литературе.



План самостоятельной работы:

- уяснить сущность вопроса;
- определить главные положения;
- переработать лекционный конспект и внести в него дополнения из учебников;
- просмотреть иллюстративный учебный материал, рисунки, схемы;
- сделать краткую запись в виде плана, таблицы, схемы;
- выписать в словарь новые термины.

### *Методические указания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям*

Практические занятия являются органической частью целостного образовательного процесса. Практические занятия по дисциплине «Безопасная образовательная среда» призваны расширить и закрепить знания студентов, полученные на лекциях. Студенту при подготовке к практическим занятиям необходимо повторить основные положения материала, который будет изучаться на практическом занятии, используя материалы лекционного курса и учебную и дополнительную литературу. Основное внимание должно быть уделено работе с рекомендуемой для обязательного изучения учебной литературой.

Методические рекомендации к практическим занятиям ориентируют студента в тех основных проблемах и вопросах, ответы на которые ему следует искать в научной литературе.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью и содержанием практических занятий рассматривается решение разного рода задач, в том числе профессиональных, анализ проблемных ситуаций, работа с измерительными приборами, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.



### *Методические указания для самостоятельной работы студентов*

Объем самостоятельной работы по дисциплине в 3 семестре по учебному плану составляет 30 часов.

Формы самостоятельной работы.

- *самостоятельная работа с материалами лекционного курса;*
- *самостоятельная работа с учебником;*
- *работа с литературой, обязательной для изучения;*
- *изучение литературы, рекомендованной для дополнительного чтения, с обязательным собеседованием с преподавателем по изученному материалу*
- *написание реферата, доклада с презентацией*
- *участие в конференциях*
- *подготовка статей.*

#### *Работа над рефератом.*

Реферат – краткое изложение в письменной форме или в форме публичного доклада содержания научных трудов, периодической литературы по определенной теме.

Цель написания – научиться самостоятельно отбирать, анализировать и обобщать материал.

Для написания реферата необходимо:

- *выбрать тему;*
- *используя список рекомендуемой литературы и/или самостоятельно найденный материал, подобрать необходимые источники (монографии, сборники, периодику);*
- *составить план реферата;*
- *сделать обзор материала и написать конспект;*
- *проиллюстрировать работу схемами, таблицами, графиками;*
- *сделать выводы, выразив свое отношение к изученной проблеме;*
- *оформить реферат согласно требованиям;*
- *учитывая замечания преподавателя, внести исправления;*
- *представить прорецензированную работу к защите и сдать преподавателю.*

## *Примерная структура реферата*

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия глав реферата, указываются страницы, с которых начинается каждая глава).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы.

## *Требования к оформлению реферата*

Объем реферата может колебаться в пределах 20-25 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Текст реферата необходимо напечатать на белой бумаге через 1,5 интервала, на одной стороне листа. На странице слева оставляют поля - 3 см, на других сторонах - по 1,5 см

Реферат должен быть выполнен грамотно, в соответствии с требованиями к письменной речи (научный стиль изложения).

Обязательно должны приводиться ссылки на используемую литературу.

Ссылки оформляются двумя вариантами:

- *сноской, когда источник цитаты указывается в конце страницы, после текста;*
- *источник указывается в тексте, в скобках, сразу же после цитаты.*

Пишут фамилию автора, его инициалы, название работы (если это коллективный труд, то указывают название сборника или другой источник). Затем обычно пишут сокращенно место издания (издательство – не обязательно), год издания и страницы

цитируемого текста.

Подстрочные сноски оформляются следующим образом. Если цитата по вашему тексту не выделена кавычками, она начинается со слова «смотри» в сокращении:

<sup>1</sup>См.: Голованов Э.Н. Мир птиц. Л.: Гидрометеиздат, 1985.

<sup>2</sup>См.: Никонов М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. - М.: «Академия», 2002.

Если цитата взята в кавычки, сноска начинается с фамилии и инициалов автора, а далее, в соответствии с приведенным образцом, указывается название книги, место и год ее издания, а также страница, откуда взята цитата.

Для газетной сноски требуется указать название газеты и статьи, фамилию и инициалы автора, число, месяц и год издания.

В списке литературы фамилии авторов располагаются в алфавитном порядке.

Критерии оценки реферата

- *Актуальность темы исследования.*
- *Соответствие содержания теме.*
- *Глубина проработки материала.*
- *Правильность и полнота использования источников.*
- *Соответствие оформления реферата стандартам.*

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления по нему.

### *Работа с литературными источниками.*

- 1) Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
- 2) Затем познакомиться с научной литературой, раскрывающей более узкие и частные вопросы.
- 3) Использовать поисковые системы интернета - для поиска информации по теме доклада.
- 4) Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
- 5) Составить собственную библиографическую картотеку.

### *Работа при подготовке к экзамену.*

- 1) Внимательно прочитать вопрос.
- 2) Составить план и при необходимости краткий конспект вопроса.
- 3) Вспомнить основные термины, понятия, закономерности и законы по теме.
- 4) Найти соответствующие наглядные пособия (таблицы, схемы, микро - и макропрепараты и т. д.), имеющиеся в учебном кабинете.
- 5) Подтвердить ответ схематическими рисунками и примерами.

### *Образовательные технологии*

При компетентностном подходе в образовании главным фактором учебной деятельности является не столько компонент получения знаний, сколько компонент приобретения обучающимися различных способов деятельности для решения поставленных образовательных задач. Поэтому для достижения ожидаемых результатов обучения дисциплины необходимо использовать различные новые технологии и интерактивные методы.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению студентов в активный процесс получения и переработки знаний, например: лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), мини-лекция (МЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Тр), дебаты

(Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), развитие критического мышления через чтение и письмо (КМ), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (ТИ), компьютерная симуляция (КСим), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (КР), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), Тесты (Т), приглашение специалиста (ПС), выступление в роли обучающего (РО), разработка проекта (П), решение ситуационных задач (СЗ), презентации с использованием различных вспомогательных средств (През): интерактивная доска (ИД), раздаточные материалы (РМ), видеофильмы (В), видеоролики (ВР), слайды (С), мультимедийная презентация (МПрез), задания на самостоятельной работы (ЗСР), IT-метод (IT), работа в команде (РК), Case-study (метод конкретных ситуаций) - (КСт), поисковый метод (ПМ), исследовательский метод (ИМ) инструментальные замеры (ИЗ), анализ и обработка результатов (АОР) и др.

*Использование активных и интерактивных форм и методов в учебном процессе способствует более эффективному обучению студентов, в результате которого:*

- *слушатели идентифицируют себя с учебным материалом;*
- *включаются в изучаемую ситуацию;*
- *побуждаются к активным действиям;*
- *переживают состояние успеха и, соответственно, получают лучшую мотивацию к обучению.*

# МОДУЛЬ 3

**ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

*для студентов  
по направлению «Педагогическое образование»*



## Пояснительная записка

Модуль курса «Основы психологической безопасности образовательной среды» составлен на основании Госстандарта ВПО, утвержденного приказом МОН КР №1119/1 от 15.09.2015 г. по направлениям подготовки 550700 «Педагогика» и Стандарта обеспечения безопасности образовательной среды Кыргызской Республики.

Курс «Основы психологической безопасности образовательной среды» рассматривает основополагающие понятия об Устойчивом Развитии, психологической безопасности образовательной среды, психологии риска<sup>13</sup>, обществе риска<sup>14</sup>, и философии безопасности<sup>15</sup>, методы и способы создания психологической безопасности образовательной среды в системе образования. Рассматриваются научно-практические вопросы, позволяющие педагогу формировать профессиональное поведение, быть профессионально - компетентным в создании безопасной психологической среды. В доступной форме, последовательно, начиная с элементарных понятий, показаны подходы и методы, позволяющие оценивать риски и угрозы и находить пути их недопущения, создавать ненасильственную, недискриминационную и толерантную среду, учитывать гендерные отношения, продвигать инклюзию на разных ступенях и уровнях образования.

### Цели и задачи дисциплины

Цели:

- *формирование и развитие у студентов бакалавров профессиональных компетенций в области психологической безопасности образовательной среды;*
- *формирование представлений об источниках психологических рисков, угроз, опасностей и их недопущения, развития психологической устойчивости участников педагогического процесса, способах создания толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды;*
- *обучение использованию различных методов в создании и обеспечении психологической безопасности образовательной среды.*

<sup>13</sup> Ильин Е.П. Психология Риска. // Мастера психологии; редактор Е.А. Маслова. СПб.: 2012. - 288с. URL: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/1020798/Ilin\\_-\\_Psihologiya\\_riska.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/1020798/Ilin_-_Psihologiya_riska.html)

<sup>14</sup> Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. / У.Бек. - М.: Прогресс-Традиция, 2000.- 384 с. URL: <http://riskprom.ru/publ/38-1-0-215>

<sup>15</sup> Электронный научный журнал (гуманитарные науки) [электр ресурс] / А.М. Старостин. Философия безопасности в обществе риска // Институт междисциплинарных исследований и глокализации РГЭУ (РИНХ). URL: <http://www.a-factor.ru/tekushchij-nomer/item/58-filosofiya-bezopasnosti-v-obshchestve-riska>

Задачи:

- сформировать представление о психологических аспектах безопасности образовательной среды как основы профессиональной деятельности будущего педагога;
- ознакомить будущих педагогов (студентов бакалавров) с основными теоретическими и прикладными направлениями в области психологии безопасности образовательной среды;
- представить систему принципов Устойчивого Развития, научно-методологических подходов, методов в обеспечении психологической безопасности образовательной среды;
- научить определять потенциальные источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и способам их недопущения;
- сформировать и развивать навыки по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков, взрослых в системе образования.

Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

### *Формируемые компетенции (бакалавриат)*

Универсальные:

#### Общенаучными (ОК):

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);
- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3);
- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);



- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОК-7).

Инструментальными (ИК):

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь (ИК- 2,3);
- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);
- оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);
- способен создать условия по охране здоровья безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);
- способен к самообучению с использованием интернета и электронных средств обучения (ИК-7).

Социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);
- способен действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания (СЛК-2);
- способен создать и оценить безопасную (психологическую, экологическую, социальную, физическую и информационную) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного

*возраста навыков медиаграмотности/ информационной культуры, здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата (СЛК-3);*

- *умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);*
- *готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5).*

Профессиональными (ПК):

- *готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);*
- *владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);*
- *способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для Устойчивого Развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);*
- *владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);*
- *умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);*
- *способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);*
- *умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);*
- *способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (ПК- 8);*

- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-10);
- готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-11);
- уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями (ПК-12);
- разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся (ОПК-13);
- давать учащимся продуктивную обратную связь (ПК-14);
- давать возможность обучающимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать (ПК-15);
- уметь диагностировать уровень развития обучающихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.) (ПК-16);
- научить обучающегося самостоятельно работать над темой, рационально используя различные источники информации (книги, журналы, средства массовой информации, интернет ресурсы) (ПК-17);
- способен интегрировать обучающихся, имеющих трудности в обучении (дети с особыми образовательными потребностями) (ПК-18);
- создавать условия для многообразной деятельности обучающегося, реализовывать различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения (ПК-19);
- использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений, обучающихся (ПК-20);
- уметь сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ (ОПК-21);
- способен использовать знания истории и теории дошкольной педагогики и детской психологии при решении профессиональных задач (ПК-22);
- готов развивать способность детей к сотрудничеству с воспитателем и другими детьми (ПК-23);

- способен сформировать у обучающихся разного возраста навыки здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (ПК-24);
- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного возраста (ПК-25);
- способен индивидуально взаимодействовать с детьми, опираясь на их сильные и слабые стороны, учитывая потребности каждого ребенка в социальном и эмоциональном развитии (ПК-26);
- способен использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов: букварь, язык, чтение, математика, родноведение, согласно требованиям куррикулума, государственного стандарта начальной школы для достижения цели (ПК-27);
- способен интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья и реализовывать инклюзивное образование в начальной школе (ПК-28);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями речи при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-29);
- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях (ПК-30);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-31);
- способен оборудовать кабинет логопеда в соответствии с существующими требованиями и проводить диагностическую, коррекционную, профилактическую и пропагандистско-просветительскую работу с ведением необходимой документации (ПК-32);
- способен использовать знания истории и теории сурдопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-33);
- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-34);
- владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-35);
- способен использовать знания истории и теории олигофренопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-36);

- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями интеллекта при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-37);
- способен использовать знания истории и теории тифлопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-38);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-39);
- способен использовать знания истории и теории специальной дошкольной педагогики при решении профессиональных задач (ПК-40);
- иметь знания о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения (ПК-41);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии детей дошкольного возраста с различными отклонениями в психофизическом развитии при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-42);
- способен повышать уровень социальной компетентности обучающихся в гражданско-правовой и бытовой сферах (ПК-43) ;
- способен оценивать риски безопасной образовательной среды и создавать условия для безопасности физической, экологической, информационной, психологической безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья (ПК-44);
- может организовать процесс самооценки безопасности образовательной среды и организовать работу по устранению рисков (ПК-45);
- может планировать и организовывать деятельность по повышению безопасности образовательной среды и построению развивающей среды, с привлечением всех заинтересованных сторон (ПК-46);
- способен осуществлять деятельность по взаимодействию с государственными органами, отвечающими за вопросы безопасности (ПК-47);
- способность ориентироваться в информационных потоках,
- идентифицировать потенциальные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой информации, запрещенной для распространения среди детей, выбирать аппаратно-программные средства защиты информации в целях формирования безопасной информационной образовательной среды. (ПК-48);

- может планировать использование ИКТ в образовательном процессе, отслеживать их влияние на образовательные результаты, создавать электронные образовательные ресурсы, в том числе для дистанционного обучения (ПК -49);
- может обеспечить достижение требуемых образовательных результатов посредством индивидуализации обучения на основе ИКТ (ПК-50);
- может использовать ЭОР, технологии дистанционного и смешанного обучения для работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ПК-51).

*Выпускник должен:*

- знать:
  - теоретические основы психологии безопасности образовательной среды с учетом гендерных подходов, принципы инклюзивного образования;
  - факторы и условия создания безопасности образовательной среды учитывая концепции Устойчивого Развития.
  - источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и пути их предотвращения и формирования положительной мотивации к образованию.
- уметь:
  - интегрировать полученные знания в области психологической безопасности образовательной среды;
  - решать проблемные психолого-педагогические ситуации, препятствующие созданию психологической безопасности;
  - использовать различные методы, средства и приемы создания психологической безопасности образовательной среды.
- владеть:
  - способами решения проблем в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.
  - владеет способами деятельности позволяющими учитывать инклюзивный и гендерные аспектах в педагогической практике.



### Формируемые компетенции (магистратура)

Универсальные:

#### Общенаучные (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);
- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5).

#### Инструментальные (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках (ИК-1);
- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),
- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды и требований безопасности образовательной среды (ИК-4).

Социально-личностные и общекультурные (СЛК)

- *учитывать социальные, культурные и гендерные различия при решении проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);*
- *способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, гендерного равенства, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы(СЛК-2);*
- *способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, организации развивающей и безопасной образовательной среды, охраны природы и рационального использования ресурсов для Устойчивого Развития (СЛК-3).*

Профессиональные (ПК):

В области педагогической деятельности:

- *проектирует новые условия образовательной среды, включая экологические, социальные, физические, психологические и информационные аспекты, для обеспечения качества образования (ПК-1);*
- *способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);*
- *готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов Устойчивого Развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и Устойчивого Развития (ПК-3);*
- *способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);*
- *способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);*
- *способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);*
- *готов действовать в поликультурной среде и реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания, взаимодействовать с различными*



*группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);*

- *способен проектировать новые условия и использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения и повышения качества образования и безопасности образовательной среды. (ПК -8).*

В области научно-исследовательской деятельности:

- *готов использовать научные методы, в том числе информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);*
- *способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);*
- *готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);*
- *готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);*
- *способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);*
- *способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13).*

В области управленческой деятельности:

- *готов изучать состояние и проводить оценку рисков образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);*
- *готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме Устойчивого Развития и безопасности (ПК-15);*
- *готов использовать инновационные технологии менеджмента,*

*соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);*

- *готов использовать индивидуальные и групповые технологии выработки и принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);*
- *способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);*
- *готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);*
- *организовывать работу по развитию и обеспечению безопасности образовательной среды (ПК-20).*

В области проектной деятельности:

- *готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса и достижение образовательных результатов (ПК-20);*
- *способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);*
- *способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);*
- *готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме Устойчивого Развития и безопасности (ПК-23);*
- *способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ПК-24);*
- *способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (ПК-25).*

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:*

- знать:
  - феноменологию психологии безопасности, как фактора и условия создания образовательной среды и устойчивого развития с учетом социально-культурных и гендерных особенностей;
  - феноменологию психологии безопасности, как фактор и условие создания образовательной среды и устойчивости развития с учетом социально-культурных и гендерных особенностей;
- уметь:
  - интегрировать полученные знания в области психологической безопасности в образовательную среду;
  - применять комплексный и научный подход в решении проблем, препятствующих созданию психологической безопасности образовательной среды;
  - использовать различные методы, средства и приемы в обеспечении психологической безопасности в образовательной среде;
  - использовать социально-культурные и гендерные особенности в образовательной среде;
- владеть:
  - способами организационно-управленческого и научно-практического решения проблем в обеспечении психологической безопасности образовательной среды;
  - навыками обеспечения гендерного и инклюзивного образования, как аспектов доступности и включения в общую систему образования.

### *Место дисциплины в структуре ООП ВПО*

Дисциплина «Основы психологической безопасности образовательной среды» относится к базовой составляющей цикла социально-гуманитарных дисциплин, определяющая психолого-педагогическую подготовку будущих педагогов уровней бакалавриата и магистратуры.

Пререквизиты дисциплины. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология»

(2 кредита), «Возрастная психология» (2 кредита), «Педагогическая психология» (2 кредита), «Социальная и этническая психология» (4 кредита). По магистерской программе «Психология образования» (2 кредита).

В ходе прохождения адаптационно-педагогической, профильно-базовой и профильно - профильной (бакалавр), управленческой и научно-педагогической (магистратура) видов практик, студенты и магистранты смогут быть профессионально-компетентными в создании психологической безопасности образовательной среды в организациях образования.

### *Количество часов по учебному плану*

Основы психологической безопасности образовательной среды	Количество часов					Отчётность
	Всего	Аудиторные занятия			СРС	
		Ауд.зан.	Лек.	Практ.		
Профиль подготовки бакалавра						
1-2-курс	60	30	16	14	30	аттестация
Магистерская программа						
1 курс	60	18	10	8	42	
Итого:	120	48	26	22	72	экзамен

### **Основные формы организации учебного процесса**

В процессе организации образовательного процесса используются формы аудиторной работы: лекции, практические занятия; формы самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, творческие задания, тестовые задания. Все формы учебных занятий представлены в модульном формате.

Лекции по дисциплине «Основы психологической безопасности образовательной среды» содержат информацию по вопросам когнитивной, социальной, возрастной и других направлениях психологической науки, отражающих вопросы психологической/информационной безопасности и являются базовой теоретической основой для развития общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом в рамках учебно-методического комплекса данной дисциплины.

Практические занятия по дисциплине содержат практико-ориентированную информацию по вопросам когнитивной, социальной, возрастной и других направлениях психологической науки, отражающих вопросы психологической/ информационной безопасности и являются основой для развития общих, профессиональных, а также коммуникативных компетенций. Для каждого практического занятия предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая отражена в плане подготовки к самостоятельным занятиям и соответствует календарно-тематическому плану.

Творческие задания по дисциплине, как форма учебно-практических самостоятельных занятий студентов, направлены на развитие общих и профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом в рамках учебно-методического комплекса данной дисциплины. К каждому заданию прилагаются методические рекомендации по их выполнению.

### *Интерактивные методы обучения*

Курс «Основы психологической безопасности образовательной среды» представляет сочетание лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов и магистрантов.

Специфика и функции курса определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, других форм взаимодействия), требуют использования разнообразных оценочных средств по усвоению студентами (практические задания, тесты, собеседования и др.), а также учебно-информационных материалов рекомендуемых интернет- сайтов.

Инновации в преподавании дисциплины предполагают использование определенных форм и методов обучения: проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, деловые игры, проективные методы. Такие методы преподавания дадут возможность будущим педагогам использовать полученную информацию в рамках курса "Основы психологической безопасности образовательной среды" на практике, в том числе для прохождения производственной практики и выполнения научно исследовательской работы студента (НИРС), учебно-исследовательской работы (УИРС), курсового и дипломного проектирования.

К инновационным типам лекций относятся: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем (бинарные занятия), продвинутые лекции, лекция-пресс-конференция и другие. Лекции вдвоем (бинарные) - учебный материал проблемного

содержания дается студентам в живом диалогическом общении между преподавателем и студентом. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.

Основной целью бинарной лекции является активное вовлечение студентов в мыслительный процесс для формирования у них способности высказывать свою точку зрения на проблему, присоединяться к одной из представленных точек зрения, делать свой выбор после изложения лекторами двух различных взглядов на одну проблему. Этот вид лекции не может использоваться без предварительного погружения обучающихся в материал дисциплины. Для активизации познавательной и творческой деятельности студентов преподаватель до начала лекции знакомит студентов с ее конспектом. При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателя и студента демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность.

Осознание проблемы как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития ситуации

Проблемная ситуация — такая, для овладения которой субъект должен найти и применить новые для себя знания или образ действий. В проблемной ситуации всегда выявляются противоположности, разнонаправленные векторы развития, которые образуют основное противоречие, например: между теоретически возможным способом решения задачи и его практической применимостью, отсутствием методов анализа и реально существующей обработкой фактов, между научными фактами и установками обыденного сознания, житейскими представлениями студентов и т. п.

Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не типичного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) Усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) Развитие теоретического мышления;
- 3) Формирование познавательного интереса к содержанию курса и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Для лекции – беседы можно использовать все разделы дисциплины. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

Лекции с элементами «мозговой атаки/штурма», который может быть как индивидуальным, так и групповым. Аудитория получает задание за короткое время предложить свои варианты решения проблемы. В результате генерирования различных идей и их конструктивной проработки студенты должны предложить несколько вариантов решения проблемы. При мозговой атаке/штурме происходит разделение во времени трех этапов решения проблемы: сеанс спонтанной генерации идей; сеанс конструктивной критики и проработки предложенных идей с целью отбора наилучших; проектирование решений на основе отобранных идей.

Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видео материалов). Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Чтение лекции-визуализации сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.



Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием.

Лекция-пресс-конференция – это лекция, которая представляет собой дискуссию для определения уровня усвоения изложенного материала. Основной целью лекции-пресс-конференции является активизация деятельности студентов за счет информирования каждого студента.

Лекция-пресс-конференция может проводиться в:

- *начале изучения темы для выявления круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе;*
- *середине темы или курса для привлечения внимания слушателей к основным моментам содержания дисциплины;*
- *конце темы или курса для обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.*

Практические занятия включают деловые игры, круглый стол, «мозговой штурм», ситуационные практикумы, тренинговые упражнения и тестирование (психологические тесты и тесты достижений).

«Психолого-педагогические ситуации» как структурные единицы практического анализа для выработки практических рекомендаций в решении проблемных вопросов, изучаемых тем, а также выработки ключевых компетенций в учебном процессе.



Деловая игра – это имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной профессиональной и/или жизненной ситуации в игровой форме, в которой каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры.

Основной целью деловой игры является развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере. В ходе деловой игры решаются следующие педагогические задачи:

- *формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;*
- *приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;*
- *формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.*

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью Круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе Круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- *активного слушания и коммуникации:*
  - *умения выслушать различные точки зрения;*
  - *умения отстаивать собственную точку зрения;*
- *критического мышления и прогнозирования:*
  - *нахождение значимой информации;*
  - *критической оценки доказательств;*
  - *осознание предубеждений и предвзятости;*
- *сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;*
- *участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.*

Обязательным условием для проведения Круглого стола является приглашение специалистов в области образования и/или психологии.

Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают за короткое время найти как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у студентов творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет студентам максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс – опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросом, на который они должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого.

Таким образом, в течение 10 – 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений темы и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Метод кейсов – это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

*Ситуационные практикумы* - набор практических заданий и упражнений, способствующих эффективному усвоению теоретического материала и овладения студентами практических навыков в профессиональном общении. Решение такого рода задания и упражнения моделируются с учетом фрагментарности реальной ситуации, в которой студент находится. Ситуационные практикумы способствуют формированию у студента профессиональных компетенций.

Тренинговые упражнения, применяемые в системе, являются программой самообучения студентов, во время которой они учатся находить и принимать коллективные решения, руководствуясь знаниями и опытом, полученным в ходе учебы и социальных практик. Таким образом, происходит развитие группы в процессе преодоления искусственно создаваемых трудностей. В группе отрабатывается механизм принятия оперативного решения в сложной, проблемной ситуации.

Используя тренинговые упражнения в своей работе, преподаватели имеют возможности:

- *проследить и изучить процесс развития коллектива (группы) и отдельной личности в ходе внутригруппового взаимодействия;*
- *определить уровень взаимопонимания в коллективе;*
- *сплотить коллектив;*
- *помочь коллективу в поиске эффективных путей решения различных групповых задач;*
- *выявить в группе лидеров, определить тип и характер индивидуального лидерства;*
- *найти наиболее эффективные формы организации работы и деятельности коллектива в зависимости от планируемых результатов.*
- *тренинговые упражнения помогают студентам лучше познать себя, лучше понимать других людей, увидеть сильные и слабые стороны, договариваться с ними, наметить пути ближайшего развития.*

Учебное тестирование (психологические тесты и тесты достижений), диагностические учебные вопросы, используемые преподавателем для измерения актуального уровня развития у студентов необходимых знаний, умений и навыков, личностных характеристик и других показателей, формирующих профессиональную компетентность. В содержание учебных тестирований могут входить решение психолого-педагогических задач с вариантами решений, составление вопросов разного уровня самими студентами, ответы на открытые вопросы с вариантами ответов, т.е. организуется испытание и на основании результатов тестирования преподаватель делает выводы о наличии и особенностях уровня развития тех или иных компетенций. Использование активных методов обучения в курсе предполагает создание системы в формировании компетентностной модели выпускника - будущего педагога.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЗАНЯТИЙ

### *«Основы психологической безопасности образовательной среды»*

Содержание дисциплины состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели в реализации поставленных задач. В соответствии с ГОС ВПО, модель выпускника формируется через универсальные (общенаучные (ОК), социально-личностные (СЛК) и инструментальные (ИК)) и профессиональные компетенции (ПК). В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика определены следующие виды профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавриат:

- педагогическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- профессиональное развитие;

Магистратура:

- педагогическая деятельность;
- управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность.

*Структура курса*  
*«Основы психологической безопасности образовательной среды»*

Наименование разделов и тем	Лекции	Практические занятия/ Семинары	СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
<b>МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (БАКАЛАВРИАТ)</b>				
Тема 1. Профессиональные компетенции будущего педагога.	2	2	4	эссе, устный опрос
Тема 2. Психологическая безопасность в образовательных организациях.	2	2	4	схема- модель, творческая работа
Тема 3. Психологическая безопасность в контексте Устойчивого Развития.	2	2	4	устный опрос
Тема 4. Цели и задачи педагога в организации психологической безопасности.	2	2	4	обсуждение, устный опрос
Тема 5. Психологическое благополучие и неблагополучие в образовательной среде.	2	2	4	устный опрос
Тема 6. Толерантная, ненасильственная и недискриминационная среда.	2	2	4	творческая исследовательская работа, упражнение
Тема 7. Гендерные аспекты образовательной среды.	2	2	2	Предложения по преодолению гендерных стереотипов в образовательной среде на примере конкретной школы
Тема 8. Проблема инклюзии и образовательная среда.	2		4	устный опрос
ИТОГО	16	14	30	
<b>МОДУЛЬ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (МАГИСТРАТУРА)</b>				
Тема 1. Профессиональные компетенции будущего педагога (магистратура).	1	1	6	эссе, устный опрос, моделирование
Тема 2. Здоровьесберегающая образовательная среда.	1		6	проектное моделирование, исследование
Тема 3. Психология безопасности образовательной среды в образовательных организациях.	1	1	6	проектное моделирование, выполнение научного исследования

Тема 4. Основные научно- теоретические подходы к изучению психологической безопасности.	1	1	6	обзор –анализ в письменном виде, определение научного направления
Тема 5. Критерии определения психологической безопасности образовательной среды.	1	1	6	исследование и апробация, написание статей, докладов (с помощью научного руководителя)
Тема 6. Изучение реализованных кейсов (устойчивых) по повышению уровня психологической безопасности образовательной среды	1	1	6	анализ статей, докладов
Тема 7. Гендерное и инклюзивное образование в Кыргызстане.	2	2	6	исследование, апробация, написание статей (с помощью научного руководителя)
ИТОГО	10	8	42	

### Содержание разделов и тем модуля

#### *Модуль 1. Основы психологической безопасности образовательной среды (бакалавриат)*

##### *Тема 1. Профессиональные компетенции будущего педагога*

План:

- 1) Профессиональная компетенция будущего педагога в контексте психологической безопасности образовательной среды.
- 2) Стандарт безопасности образовательной среды и профессиональная педагогическая деятельность.

Профессиональная компетенция будущего педагога в контексте психологической безопасности образовательной среды. Образование в XXI веке: от знаниевой к компетентностной парадигме. Компетенция и компетентность. Сравнительная характеристика знаниевой и компетентностной парадигм. Компетентностная модель выпускника высших профессиональных учебных заведений по педагогическому направлению. Интеграции вопросов безопасной образовательной среды в стандарты и программы.

Усиление практической ориентированности и формирование характеристик выпускника, востребованных реальными условиями профессиональной деятельности.

Построение образовательного процесса на компетентностной основе.

Понятие об экологическом сознании и мышлении.

Стандарт безопасности образовательной среды и профессиональная педагогическая деятельность.

Концептуальные и стратегические документы Кыргызской Республики по вопросам развития системы образования КР. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденная Указом Президента КР № 221 от 31.10.2018 г.

Представленный материал является дополнительным поддерживающим материалом лекционного занятия и помогает студентам познакомиться и сформировать понятие «образование», «образ будущего», а также познакомит студентов с профессиями будущего и компетенциями.

Интернет источники по темам дисциплин:

- 1) Брудный А. «Образование». Видеолекция [официальный канал ЭД «БИОМ»] // Youtube. URL: [https://youtu.be/j2GmQf1f\\_4k](https://youtu.be/j2GmQf1f_4k)
- 2) Щедровицкий Г. «Проблема времени и развития. 13 лекций о будущем» [любительский видеоканал]. // Youtube. URL: [https://youtu.be/t\\_92RF0Mufw](https://youtu.be/t_92RF0Mufw)
- 3) Атлас профессий будущего [официальный видеоканал МАН Интеллект будущего]. // Youtube. URL: <https://youtu.be/Q9dpCx3yiPg>
- 4) Образование будущего [официальный видеоканал Навигатум] // Youtube. URL: <https://youtu.be/UsgMCTe-YEc>
- 5) Знакомство с профессиями будущего. Плейлист [официальный видеоканал Навигатум]. // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx\\_vZEqVYZc9hVusghQ-qam9](https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_vZEqVYZc9hVusghQ-qam9)
- 6) Фумина И. Контуры образования будущего. Социальный аспект. [официальный видеоканал Агентство стратегических инициатив] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_N-b9UXF4T8](https://www.youtube.com/watch?v=_N-b9UXF4T8)

Интернет источники по техникам психологической безопасности:

- 1) «Квадрат Декарта». психологическая техника [официальный канал IFO] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZhfhTIUDObY>
- 2) «20/80 - принцип Паретто». психологическая техника [официальный канал IFO] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wBew2YjMvzc>
- 3) "Зона комфорта". психологическая техника [официальный канал IFO] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hYNtL7YOUV8>
- 4) «Синдром выученной беспомощности» [официальный канал Простые мысли] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6Uamfb8Kk3E>
- 5) «Прокрастинация, самосаботаж, достижение целей» [официальный канал Скрытый смысл] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Q6B2NdWrEzg>

Список рекомендуемых информационных материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) Фумина И. Контуры образования будущего. Социальный аспект. [официальный видеоканал Агентство стратегических инициатив] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_N-b9UXF4T8](https://www.youtube.com/watch?v=_N-b9UXF4T8)
- 2) Петрановская Л. Как подростку найти себя, понять, чем он хочет заниматься в будущем? Как родители могут помочь в данный период, возможно, направить? [официальный видеоканал Благотворительный фонд Amway "В ответе за будущее"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UFpSDc5ba8c>
- 3) Джек Ма. 5 советов, меняющих жизнь. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=W5oNyQbhghE>
- 4) 7 навыков высокоэффективных людей от Стивена Кови. [официальный канал IFO] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SmcjoplfqpY>
- 5) Чему меня научил фильм "Области тьмы". Саморазвитие. [официальный видеоканал Простые мысли] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-PkwZ-WZbz4>



## *ТЕМА 2. Психологическая безопасность в образовательных организациях*

План:

- 1) Понятие психологической безопасности.
- 2) Ценность личности как основа психологической безопасности.

Понятие психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды. Адаптивность и социализация личности школьников в образовательной среде. Психологическая безопасность: готовность ученика к принятию решений, значимость в определении будущей профессии, готовность к учебной и трудовой деятельности. Потребность в безопасности и механизмы процесса формирования и развития психологической безопасности. Выбор способа поведения. Чувство угрозы и страха. Навыки в устранении личностной угрозы. Психологическая безопасность как результат психической активности субъекта образования. Показатели защищенности ученика как результат развития.

Ценность личности как основа психологической безопасности

Психологическая безопасность образовательной среды. Образовательные ценности и ценностные ориентации.

Направленность личности ученика. Образовательные ценности и ценностные ориентации - основа отношений ученика к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, основа мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основа жизненной концепции и «философии жизни».

Ценности и сознательный выбор целей и средств деятельности. Ценность личности в образовании: взаимоотношения педагога с учениками, сотрудничество, поддержка творческой инициативы и активности, социально-психологическая значимость и роль каждого ученика. Признание ценностей личности в образовании как основной регулятор деятельности субъектов образования.

Психологическая безопасность и образование.

Психологическая защищенность, психологическая комфортность и психологическая удовлетворенность образовательной средой. Нормы в обеспечении психологической безопасности образовательной среды. Образовательные потребности и способы их реализации формируются на основе базовых потребностей.

Основные группы базовых потребностей по Маслоу А.:

- 1) физиологические потребности, связанные с удовлетворением нужды в пище, одежде, других материальных ценностях, без которых невозможна нормальная жизнь;
- 2) потребности в безопасности, в защите от угроз, экономическую обеспеченность, стабильность доходов, защищенность жилья, уверенность в своем будущем и будущем членов семьи, близких и т.п., которые становятся доминирующими в условиях социальной дезорганизации, радикальных общественных изменений, разрушающих привычные стереотипы поведения и сложившийся образ жизни;
- 3) потребности в зависимости, привязанности и любви, или как еще их обозначают, в межличностных связях;
- 4) потребности в самоуважении (уверенности в себе, компетентности, мастерства, достижений, независимости и свободы) и оценке со стороны других (престиж, признание, принятие, проявление внимания, статус, репутация и собственная оценка);
- 5) потребности в реализации потенциала личности, в самоактуализации, «желании стать тем, кем ты можешь стать».

Интернет источники по темам дисциплин:

- 1) Ясвина В. «Удалось ли нам воплотить мечты Яна Амоса Коменского?» [официальный видеоканал ЦРПО БГПУ] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rCHZuNvyJso&t=1437s>
- 2) Бордик И., Зарецкая Т. «Безопасность образовательной среды». Радиоэфир [любительский канал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=J-Nqgj99Csl>
- 3) Коротенко В. «Обустройство внутреннего мира: топология Ид и Эго в контексте развития личности» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=M7U-15HАHDE>
- 4) Асмолов А. «Психология личности как конструктивная наука, образы человека». Лекция. [официальный видеоканал факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VyRLAS69Sp4>

- 5) Петухов В. «Человек как субъект деятельности. Психология личности. [официальный видеоканал факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2qfotBKjxr0>
- 6) Джобс С. «О смысле жизни» [любительский канал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sZ82hi0EbvA>
- 7) Гай Винч «Как оказать первую психологическую помощь». Выступление TED. [любительский канал PsiDub] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qAK5u7lGH0s&t=600s>
- 8) Брудный А. «Социальные пространства и молодежь». [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XQFwMov-0ac&t=184s>
- 9) Анохин К. Какими данными о связи мозга и сознания сегодня располагают ученые? [официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FcdyYZmxyTc>
- 10) Дубынин В. «Химия мозга». Курс лекций [официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=UdTJPsohRWk&list=PLh6dVTO7f4FZsTOuD\\_0v7DLDM70Jv3\\_99](https://www.youtube.com/watch?v=UdTJPsohRWk&list=PLh6dVTO7f4FZsTOuD_0v7DLDM70Jv3_99)

Интернет источники по техникам психологической безопасности:

- 1) Гиппенрейтер Ю. Как учиться уважать ребенка? Что делать, если дети слишком долго сидят за компьютером? Почему нельзя врать детям? Техники работы с детьми. [официальный видеоканал телеканала Дождь] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ROlCJidgBms>
- 2) Гиппенрейтер Ю. О методе активного слушания [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=iL5t7k8aq9Q>
- 3) Техника «Я-Высказывание» [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MNU3LcDUofo>
- 4) Теория мотиваций А.Маслоу [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=umQe9sfpmDA>

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) *Фумина И. Контуры образования будущего. Социальный аспект. [официальный видеоканал Агентство стратегических инициатив] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_N-b9UXF4T8](https://www.youtube.com/watch?v=_N-b9UXF4T8)*
- 2) *Стёпин В. проф., академик РАН, доктор философских наук. «Культура и мировоззрение» Видеоинтервью [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cUPOLJWCCtc&authuser=1>*
- 3) *Шукуров Э. проф., лауреат Государственной премии КР «Культура в становлении человека и человечества» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VjJic6kV-QE&t=1212s>*
- 4) *«6 проблем системы образования» [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Yufp8CYsjq0&t=1s>*
- 5) *Черниговская Т. проф. «Зачем нужно читать книги?» [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RpPJr3dj5bQ>*
- 6) *Анохин К. Итоговая конференция по изучению мозга. 2018 год [официальный видеоканал Центр Архэ] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4WxIPDT5ea4&t=1542s>*
- 7) *Анохин К. проф. Клеточные следы сознания в мозге [официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=oHb\\_5TzS5G4](https://www.youtube.com/watch?v=oHb_5TzS5G4)*
- 8) *Общение и самопознание: пособие по психологической безопасности по материалам работ Брудного А. А. /ред. группа: Э.Дж. Шукуров, В.А. Коротенко, Н.А. Багдасарова, У.Т. Уметов; отв. ред.: Н.А.Багдасарова. – Б., 2019. – 226 с. - URL: <http://www.safe.edu.kg/publications/obshenie-samopoznanie/>*
- 9) *Толерантная образовательная среда: руководство для школ. / Н. А. Суходубова, Т. А. Матюхина, У. Т.Уметов [и др.]; – Б.: «Аркус», 2019. – 76 с. - URL: <http://www.safe.edu.kg/publications/tolerantnaya-obrazovatel'naya-sreda/>*
- 10) *Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева; - Казань: Издательство «Бриг», 2015.*
- 11) *Брудный А. А. Пространство возможностей: введение в исследование реальности. Б.: Илим.,1999. - URL: <http://www.biom.kg/informatory/library/585573cbbc854e81eca79120>*

- 12) Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом. Издательство: «АСТ», 2013. - 128 с.
- 13) Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты. М.: АСТ., 2014.
- 14) Гиппенрейтер Ю. Б., Рудаков А. Н. Развиваем речь и образное мышление. Пословицы и поговорки. М.: АСТ., 2016.
- 15) Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте. - М.: Педагогика, 1989. – 560 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=21869>
- 16) Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение. Баева И.А., Гаязова Л.А. / Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2012, №3.
- 17) Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений / Н.А. Асташова //Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С.74–85.
- 18) Брудный А.А., Коротенко В.А. Психология свободы // Академический вестник. - № 1 (13). – Бишкек, 2011.
- 19) Багдасарова Н., Глушкова М., Шульгина Л. Управление многообразием и межэтнические отношения: методическое пособие для учителя. – Б.: 2010 г.
- 20) Отчет по исследованию распространенности и динамики насилия в школах Кыргызстана. ЮНИСЕФ. - Б.: 2011.
- 21) Модуль «Снижение насилия в отношении детей в школах КР». ЮНЕСКО. Б.: - 2014.
- 22) Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368 с.
- 23) Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. пособие в помощь организаторам детского движения / Отв. ред. Фокин В.А. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 235 с.

### *ТЕМА 3. Психологическая безопасность в контексте Устойчивого Развития*

План:

- 1) Принципы Устойчивого Развития.
- 2) Образование для Устойчивого Развития в Кыргызской Республике.

Принципы Устойчивого Развития. Генеральная Ассамблея ООН (1987 г.) об Устойчивом Развтии. Декларация Устойчивого Развития в образовании.

Принципы Устойчивого Развития. Образование для Устойчивого Развития в Кыргызской Республике.

Введение понятия Образование для Устойчивого Развития. Достижение целей в области Устойчивого Развития в Кыргызской Республике.

Глобальные цели и цели развития в системе образования в Кыргызской Республике. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы.

Информационные материалы:

- 1) *Школа Устойчивого Развития. Пособие для учителей / В.А. Коротенко, И.А. Домашов, Е.А. Постнова, А.В. Кириленко / общая редакция В.А. Коротенко – Б.: 2003. - 170 с. - URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dсс8ае57а81>*
- 2) *Захаров В.М., Трофимов И.Е. Экология и Устойчивое Развитие. «Будущее, которого мы хотим». Человек и природа. – М.: ГПБУ «Мосприрода» / Центр Устойчивого Развития и здоровья среды ИБР РАН /Центр экологической политики России, 2017. – 250 с.*
- 3) *Коротенко В.А. «Проблемы развития экологического сознания». Доклад [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XuJREEZp58w>*
- 4) *Проф. Шукурова Э. Дж. «Значение образования в продвижении перехода Кыргызстана к Устойчивому Развитию» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bsEQC3TAVxM>*



- 5) Проф. Брудный А.А. «Экология и культура» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=oaZFE\\_YdWBE&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=oaZFE_YdWBE&t=2s)
- 6) Коротенко В.А. Безопасность образовательной среды в системе образования для Устойчивого Развития [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_5lqv0HMUrK&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=_5lqv0HMUrK&t=1s)
- 7) Проф. Шукуров Э.Дж. «Образование для Устойчивого Развития: философия, темы, концепты» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DTHPF5Mijcs>

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) Коротенко В.А. «Варианты развития сетевой структуры» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=t0KzrAsn6bk>
- 2) Проф. Шукуров Э.Дж. «Об изменениях в социальной и научной сферах» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8zgnu7JL43Y&t=15s>
- 3) Коротенко В.А. Экологическая безопасность в современном мире рисков. Презентация [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fMuKb1ESxLo&t=13s>
- 4) Что такое цели Устойчивого Развития? [официальный видеоканал "Служба новостей ООН"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lpUbqlA-4pY&t=93s>
- 5) История мировых цивилизаций в контексте Устойчивого Развития. Учебно-методический комплекс / Курумбаева Г.Д., Коротенко В.А., Жыргалбекова Г.К., Марченко Л.Ю., Гречко Е.М., Курбанова Н.У. – Бишкек: 2015.
- 6) Коротенко В.А. Риски построения системы экологического образования в Кыргызстане // Экологическое образование в странах Центральной Азии. – Алматы, 2002. – С. 131-136.
- 7) Коротенко В.А. Бытовая экология / В.А. Коротенко, И.А. Домашов, В.А. Кириленко, Е.А. Постнова; под общей редакцией В.А. Коротенко – Б.: 2004. – 300 с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a6c>

- 8) Шукуров Э.Дж. *Экологическая безопасность в контексте Устойчивого Развития Кыргызстана* / Э.Дж. Шукуров, В.А.Коротенко [и др]; ответственный редактор В.А.Коротенко. – Б.: - 2015. – 92с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a8a>
- 9) Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. *Образование для Устойчивого Развития в модернизации системы образования КР // Вестник Института философии и политико-правовых исследований НАН КР. - №1. – Б, 2013.*
- 10) Захаров В.М., Трофимов И.Е. *Экология и Устойчивое Развитие. «Будущее, которого мы хотим». Человек и природа.* – М.: ГПБУ «Мосприрода» / Центр Устойчивого Развития и здоровья среды ИБР РАН /Центр экологической политики России, 2017. – 250 с.
- 11) Тогусаков О.А., Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. *История мировых цивилизаций и становление идей Устойчивого Развития: Курс лекций / отв. редактор О.А. Тогусаков - Б., 2018. - 354 с.*

#### *ТЕМА 4. Цели и задачи педагога в организации психологической безопасности*

План.

- 1) Роль педагога в организации психологической безопасности.
- 2) Обеспечение психологической безопасности в образовательных организациях.
- 3) Реализация образовательных целей и задач в обеспечении психологической безопасности.

Роль педагога в организации психологической безопасности. Закон КР «Об образовании». Основные принципы педагогической деятельности учителя.

Обеспечение психологической безопасности в образовательных организациях. Подход в организации психологической безопасной среды.

Предложенная И.А. Бaeвой организационно-психологическая «Основа обеспечения психологической безопасности образовательной среды», раскрытие потенциала личности ученика, самоактуализация и творческая самореализация.



Основные показатели:

- 1) Визуальная характеристика образовательной среды: оснащение аудитории образовательными ресурсами; отсутствие/наличие зоны отдыха и активности; укомплектованность учебного класса; наличие зеленого и живого уголков; связь с реалиями и условиями социально-образовательной жизни, практики, ситуации, в которой находится обучающийся.
- 2) Учебная мотивация: положительная; отрицательная.

Цели образования: развитие, обучение и воспитание, восприятие их родителями и детьми; система взаимоотношений педагог-ребенок-родитель; стиль и методы педагогического руководства детским коллективом и стандартами оценивания уровня образования.

- 1) Возможность развития творческой самореализации и активности: руководство самостоятельным выполнением школьниками заданий; руководство кружками и другими формами внеклассной деятельности; возможность самостоятельного выбора образовательной траектории и путей решения научно-творческих задач; интерес к выбору профессии и профессиональной ориентации.
- 2) Степень адаптации и социализации ребенка к образовательной среде: анкетирование и интервьюирование; психолого-педагогическое наблюдение и беседы (с участием психолога); диагностика и коррекция (с участием психолога); отзывы и рекомендации от родителей.

Реализация образовательных целей и задач в обеспечении психологической безопасности. Понятие о цели и задачах образования.

Информационно-образовательные ресурсы и социально-психологическая устойчивость. Понимание ценностной ориентации и ценности жизни субъектов образования.

Интернет источники по техникам психологической безопасности:

- 1) *Управление эмоциями человека. [официальный видеоканал Учитель Счастья] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bpJbzs7BLKw>*

Информационные материалы:

- 1) Казиник М. "Школа умерла, да здравствует школа" TED. [официальный видеоканал TEDx Talks] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5gt6m7Rwlyk>
- 2) Зицер Д. «Свобода от воспитания» TED. [официальный видеоканал TEDx Talks] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zQfiChcaco0>
- 3) Кириллов П. "Советы по безопасности образовательной среды в школах" [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=YLOW\\_PwjCXo&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=YLOW_PwjCXo&t=3s)
- 4) Кириллов П. "Формирование креативной безопасной образовательной среды". Мастер-класс [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RHTiohCusPc&t=4s>

Интернет источники по техникам психологической безопасности:

- 1) Управление эмоциями человека [официальный видеоканал Учитель Счастья] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bpJbzs7BLKw>
- 2) Якоря, установка якорей [официальный видеоканал Учитель Счастья] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_q4U3JzVRYc](https://www.youtube.com/watch?v=_q4U3JzVRYc)
- 3) «Обратная связь высокого качества и Круг обучения» [официальный видеоканал Учитель Счастья] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ofybX7tGybA>

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов.

- 1) Казиник М. "Школа умерла, да здравствует школа" TED. [официальный видеоканал TEDx Talks] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5gt6m7Rwlyk>
- 2) Петрановская Л. О силе слова. Мысли. [официальный видеоканал Мысли ТВ] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=i6GWnaWca14>
- 3) Петрановская Л. «Как школа вводит детей в состояние стресса и что с этим делать?» Мысли. [официальный видеоканал Мысли ТВ] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=v1Y1FxfQD4A>
- 4) Петрановская Л. "Нет смысла заставлять ребёнка ходить в музыкальную школу" Мысли. [официальный видеоканал Мысли ТВ] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=v1Y1FxfQD4A>

[www.youtube.com/watch?v=wi\\_oLioH-gQ](http://www.youtube.com/watch?v=wi_oLioH-gQ)

- 5) *Петрановская Л. "Почему детям надо реже указывать на ошибки" Мысли. [официальный видеоканал Мысли ТВ] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qYRDwK3d2vk>*
- 6) *Петрановская Л. «Мы, наши дети и травмы старших поколений» Мысли. [официальный видеоканал Новая газета] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=T0YPNjRI7Qc>*
- 7) *Петрановская Л. "Наладится ли наша жизнь, если мы запретим детям гаджеты?" Хорошкола. [официальный видеоканал Хорошкола] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vryyB5yigVw>*
- 8) *Общение и самопознание: пособие по психологической безопасности по материалам работ Брудного А. А. / ред. группа: Э.Дж. Шукуров, В.А. Коротенко, Н.А. Багдасарова, У.Т. Уметов; отв. ред.: Н.А.Багдасарова. – Б., 2019. – 226 с. - URL: <http://www.safe.edu.kg/publications/obshenie-samopoznanie/>*
- 9) *Толерантная образовательная среда: руководство для школ. / Н. А. Суходубова, Т. А. Матохина, У. Т.Уметов [и др.]; – Б.: «Аркус», 2019. – 76с. URL: <http://www.safe.edu.kg/publications/tolerantnaya-obrazovatel'naya-sreda/>*
- 10) *Этнопедagogические и этнопсихологические условия воспитания толерантности / Е.М. Аджиева // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С.85–92.*
- 11) *Багдасарова Н., Глушкова М., Шульгина Л. Управление многообразием и межэтнические отношения: методическое пособие для учителя. – Бишкек, 2010 г.*
- 12) *Вульффов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания. // Педагогика, 1992, № 5/6. – С.45–49.*
- 13) *Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В. Палаткина // Педагогика, 2002.– №5.*
- 14) *Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство*

Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368 с.

- 15) *Толерантность, как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. пособие в помощь организаторам детского движения / Отв. ред. Фокин В.А. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 235 с.*
- 16) *Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.Д. Эльконин. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 144 с.*
- 17) *Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Речь, 2001. – 456 с.*
- 18) *В мастерской предмета «Экология». Пособие для учителей / В.А. Коротенко, Э.Дж.Шукуров [и др.]; ответственный ред. В.А. Коротенко. – Б.: 2003. - 168с.*
- 19) *Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. Образование для Устойчивого Развития в модернизации системы образования КР // Вестник Института философии и политико-правовых исследований Национальной академии наук Кыргызской Республики. – 2013. – №1.*
- 20) *Безопасность образовательной среды: методическое пособие по проведению тренинга / Н. А. Суходубова, У. Т. Уметов, Б. И. Исланбекова [и др.]; ответственный редактор Н. А. Суходубова. Б.: 2019. – 204 с – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5dd82d0ee7179a301dfaff5f>*
- 21) *Управление в системе образования Кыргызской Республики. Аналитический обзор / Л.Ю. Марченко, В.А. Коротенко, Т.А. Третьякова, Б. Петерсоне. - Б.: 2016. – 60 с.*
- 22) *Уроки безопасности: учебно-методическое пособие / В.А Коротенко, У.Т.Уметов, А.Р.Насырова, [и др.]; ответственный редактор: В.А. Коротенко. – Б.: - Алтын-принт. 2019. - 320 с.*

## *ТЕМА 5. Психологическое благополучие и неблагополучие в образовательной среде*

План.

- 1) Определение психологического благополучия и неблагополучия.
- 2) Психологическое благополучие: практика оценки и анализа.
- 3) Педагогическая профилактика, способы организации.

Определение психологического благополучия и неблагополучия.

Понятие о психологическом благополучии. Психологическое благополучие личности школьников, эмоционально-психологическое переживание благополучия.

Чувство удовлетворения от выполняемых учебных заданий и психологической атмосферы, созданной педагогом на учебных занятиях. Психологическое неблагополучие: ситуация фрустрации, монотония исполнительного поведения.

Благополучие: удовлетворённость межличностными отношениями, возможность общаться и получать от этого положительные эмоции, удовлетворять потребность в эмоциональном тепле.

Значение ощущения благополучия для психического здоровья школьника как базовый феномен здоровья взрослого человека.

Психологическое благополучие: практика оценки и анализа.

Критерии сниженного психологического благополучия: возникающее напряжение, скованность, телесные зажимы, эмоциональные застревания, несогласованность в действиях и операциях, снижение креативности в нестандартных деловых и жизненных ситуациях, истощение компенсаторных возможностей, блокировка действий компенсаторных механизмов, снижение организмических ресурсов, депрессия.

Снижение настроения, переживание неблагополучия, ограниченные эмоциональной сферой расстройств, приводящие к психическим расстройствам и психосоматическим заболеваниям.

Психологическое благополучие (душевный комфорт) как слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия.

Психологическое благополучие как результат наличия ясных целей, успешности реализации планов деятельности и поведения, наличия ресурсов и условий для достижения целей.

Педагогическая профилактика, способы организации.

Педагогическая профилактика. Шесть основных компонентов психологического благополучия: автономия, управление окружающей средой, личностный рост, позитивные отношения с окружающими, самопринятие, цель в жизни.

Информационные материалы:

- 1) Мураталиева Н. «Основные подходы к формированию безопасной психологической среды и ненасильственного поведения в школах Кыргызской Республики» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3LU-EAsQVI>
- 2) Халий И. Общество и природа эволюция новейших теоретических концептов. [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WL8Rf-edivM>
- 3) Брудный А.А. «Школа Т»: психологический этюд [электр. ресурс]. сайт ЭД "БИОМ" // Наши учителя. URL: <http://www.biom.kg/informatory/library/5856bc23bc854e81eca791b6> - Школа Т – это школа тематического обучения. Предлагаемая структура обучения представляет собой современный подход к образованию.
- 4) Симонова О. "Базовые принципы социологии эмоций" [официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4ORGJiDC5H4&authuser=1>
- 5) Дэвид С. «Эмоциональная гибкость». Аудиокнига за 30 мин. [официальный видеоканал RomanSergeevCom] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uSbij4tf1Ns&authuser=1>

Интернет источники по техникам психологической безопасности:

- 1) Техника ассоциативного рисования [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xg4tEtti2Pg&authuser=1>
- 2) Техника развития внимания. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Xvx8GsFSafM&authuser=1>

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) "Как дети учатся различать эмоции". Психология развития [официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6HRlVDCu9Tk&authuser=1>
- 2) Лерер Д. "Как мы принимаем решения". Книга за 30 минут. [официальный видеоканал Букич] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PqRNOJPjK50>
- 3) Франкл В. «Человек в поисках смысла». Разбор книги [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KdcuAsgxptc>
- 4) Брудный А.А. Психологическая Герменевтика. – Б.: Алтын принт. 2017 – 336 с.
- 5) Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
- 6) Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. - СПб.: Речь, 2000.
- 7) Юнг К. Г. Психологические типы. - Академический проект, 2019. - 538 с.
- 8) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер Пресс, 1997.
- 9) Фромм Э. Понять природу человека. - СПб.: Академический проект, 1997. - 256 с.
- 10) Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. - М.: Когито-Центр, 2002.
- 11) Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребёнка. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017.

#### *Тема 6. Толерантная, ненасильственная и недискриминационная среда*

План.

- 1) Понятие о толерантной, ненасильственной и недискриминационной среде.
- 2) Критерии определения толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды.

Понятие о толерантной, ненасильственной и недискриминационной среде.



Определение понятий толерантная, ненасильственная и недискриминационная среда. Видение многоаспектности толерантного отношения к окружающим.

Стигматизация и дискриминация, насилие – основные показатели отсутствия толерантной, ненасильственной и недискриминационной образовательной среды. Профессиональные и личностные качества педагога, формирующего толерантную, ненасильственную и недискриминационную среду в образовательной системе КР.

Критерии определения толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды.

Критерий, как показатель нормы и стандарта. Основные критерии, позволяющие оценить качественные и количественные стороны.

Сотрудничество в триангуляции взаимоотношений между педагогом-ребенком-родителем.

#### Дополнительные информационные материалы:

- 1) *Зицер Д. «Травля в школьном коллективе». Вебинар. [официальный видеоканал Family Tree] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=c1qNAWpavMk>*
- 2) *Петрановская Л. «Школьная травля. Можно ли её победить?» [официальный видеоканал Благотворительный Фонд ГАЛЧОНОК] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=p1eypT8yTV0>*

#### Интернет источники по техникам психологической безопасности:

- 1) *Когнитивная модель ABCD. Анимация. [официальный видеоканал Центр Когнитивных Наук] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nhbtM0I94TI>*
- 2) *«Как быть счастливым каждый день». TED. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bydkDw-OnYo>*
- 3) *Карнеги Д. "Главный секрет общения с людьми". Аудиокнига. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AbZPhkHdPil&t=23s>*
- 4) *Эмоциональные интеллект и как его развивать. [официальный видеоканал Простые Мысли] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ParxvOOsjsk&t=143s>*



- 5) Бейли К. «Как заставить свой мозг сфокусироваться». TED. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DrG9TT5OEIU>

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) Толерантная образовательная среда: руководство для школ. / Н. А. Суходубова, Т. А. Матохина, У. Т. Уметов [и др.]; – Б.: «Аркус», 2019. – 76с. URL: <http://www.safe.edu.kg/publications/tolerantnaya-obrazovatel'naya-sreda/>
- 2) Зицер Д. «Травля в школьном коллективе». Вебинар. [официальный видеоканал Family Tree] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=c1qNAWpavMk>
- 3) «Победить издевательства в школе: первый шаг». [официальный видеоканал Служба новостей ООН] // Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=UbAkL88A7Do&t=60s>
- 4) Аджиева Е.М. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности / Е.М. Аджиева // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С.85–92.
- 5) Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений / Асташова Н.А. // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С.74–85.
- 6) Брудный А.А., Коротенко В.А. Психология свободы \ \ Академический вестник. - № 1 (13). – Бишкек, 2011. – С. 58-73
- 7) Багдасарова Н., Глушкова М., Шульгина Л. Управление многообразием и межэтнические отношения: методическое пособие для учителя. – Бишкек, 2010 г.
- 8) Багдасарова Н., Шульгина Л. Единство в многообразии: педагогические подходы и технологии для педагогов системы высшего образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2016 г.
- 9) Бахтин М.М. К философии поступка / Бахтин М.М. // Философия и социология науки и техники: Ежегодник 1984–1985. – М., 1986. – С.36–38.

- 10) Бондырева С.К. *Толерантность (введение в проблему)* / Бондырева С.К., Колесов Д.В. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
- 11) *Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина.* – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – 208 с.
- 12) Вульфов Б.З. «Воспитание толерантности, сущность и средства» // *Внешкольник* – 2002 г., № 6.
- 13) Вульфов Б.З. *Социальный педагог в системе общественного воспитания.* // *Педагогика*, 1992, № 5/6. – С.45–49.
- 14) Гершунский Б.С. *Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования/ Б.С. Гершунский// Педагогика.–2002.–№7.–С.3–12.*
- 15) Грива О.А. *Пути воспитания толерантной личности в поликультурном обществе / Грива О.А. //Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С.244–251.*
- 16) *Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.*
- 17) Лебедева Н.М. *Социально-психологические и индивидуально-личностные факторы этнической толерантности–интолерантности в межкультурном диалоге / Н.М. Лебедева // Межкультурный диалог: лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия / под ред. М.Ю. Мартыновой, В.А. Тишкова, Н.М. Лебедевой. – М., 2003. – С. 204–255.*
- 18) Палаткина Г.В. *Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В. Палаткина // Педагогика, 2002.– №5.*
- 19) *Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Том VIII, Выпуск XIII / Под ред. Собкина В.С. – М: Центр социологии образования РАО, 2003. – 391 с.*

- 20) Смирнова Е.О. *Межличностные отношения, как сфера зарождения и проявления толерантности // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. Собкина В.С. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 11–13.*
- 21) Смирнова Е.О. *Психолого-педагогические условия становления толерантности // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. Собкина В.С. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С.76–78.*

### *Тема 7. Гендерные аспекты образовательной среды*

#### План

- 1) Понятие о гендере.
- 2) Социально-психологический анализ гендерных ролей.
- 3) Гендерная политика в образовании.

#### *Понятие о гендере.*

Половая принадлежность ребенка. Формирование гендерных стереотипов в трех возрастных измерениях: дошкольный, школьный и подростковый возраст.

Темп и качество интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении.

#### *Социально-психологический анализ гендерных ролей.*

Понятие «гендерной роли» является одним из основных в гендерной психологии, так как оно неразрывно связано с проблемами «гендерной социализации», «гендерных стереотипов» и «гендерных отношений». В прикладном значении данная тема дает ключ к осознанию таких психологических проблем, как межличностные и внутриличностные ролевые конфликты (например, ролевой конфликт работающей женщины, конфликт боязни успеха и др.). Необходимость практического занятия по теме «Социально–психологический анализ гендерных ролей» обуславливается и тем, что в ходе работы студенты могут не только закрепить полученные теоретические знания, но и развить навыки самоанализа собственных гендерных ролей.

*Гендерная политика в образовании.*

Гендерное образование и гендерные стереотипы. Гендерное развитие, гендерное равенство и гендерное образование. Планирование образовательного и воспитательного процесса с учетом гендерных особенностей.

Информационные материалы:

- 1) Информационный вестник "Гендерные аспекты Устойчивого Развития" [электр. ресурс]: URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a6f>
- 2) Черниговская Т. «Мозг, пол, гендер» [любительский видеоканал] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=i\\_X3gk2ET8Q](https://www.youtube.com/watch?v=i_X3gk2ET8Q)
- 3) Коротенко В. "Методология гендерного анализа: планирование и мониторинг" [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mryrI0lw3oU>
- 4) Кочорбаева З. "Гендерные аспекты образования для Устойчивого Развития" [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=iNDWacrrLyc> -
- 5) Брудный А. «Общение людей». Из цикла лекций «Человек и общество» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NbLIJGRD2Pk&t=787s>
- 6) Кочорбаева З. «Гендерное измерение образовательного сектора» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fGmXHZ-V5qE>
- 7) Кочорбаева З. «Гендерное и инклюзивное образование» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=frtHP\\_Cr-9o&t=612s](https://www.youtube.com/watch?v=frtHP_Cr-9o&t=612s)
- 8) Моррис М. Пособие по гендерному анализу. Оттава, Министерство развития людских ресурсов Канады (HRDC), 2000.
- 9) Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение. [электр. ресурс] URL: <http://www.owl.ru/win/books/easygender/>
- 10) Гендер, окружающая среда и изменение климата. Коротенко В.А., Кириленко А.В.,

*Пригода Н.П./ отв. ред. Коротенко В.А. – Бишкек, 2013. – 80 с.*

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) «Кот, который гуляет сам по себе». Мультфильм [официальный видеоканал Союзмультфильм] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NL7PSeN3SYU&t=1s>
- 2) Павлов А. "Гендерные исследования в Cinema Studies" [официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=C8357E5tzbk>
- 3) «Благодарность родителям» / «Ата-энеге ыраазычылык [официальный видеоканал ЭД БИОМ] // Youtube. URL: <https://youtu.be/fa3ugWDu3DI>
- 4) «Выбор Курманжан» [официальный видеоканал ЭД БИОМ] // Youtube. URL: [https://youtu.be/Lz3cK8c\\_U9o](https://youtu.be/Lz3cK8c_U9o)
- 5) «Дайте Вашей дочери самой сделать выбор" [официальный видеоканал ЭД БИОМ] // Youtube. URL: <https://youtu.be/2XApQbkaK9I>
- 6) «Кот в мешке» [официальный видеоканал ЭД БИОМ] // Youtube. URL: <https://youtu.be/27mSM72V-4s>
- 7) «Звони в 102» [официальный видеоканал ЭД БИОМ] // Youtube. URL: <https://youtu.be/UA2B0zfHv4E> - Ролик
- 8) Мартынов "Гендер и политика в работах Джудит Батлер"[официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6gYVFvHAAts>

### *Тема 8. Проблема инклюзии и образовательная среда*

План.

- 1) Проблема инклюзивного образования в Кыргызстане.
- 2) Адаптация и социализация детей с проблемами здоровья.
- 3) Педагогическая деятельность и инклюзивное образование.

*Проблема инклюзивного образования в Кыргызстане.*

Образовательная стратегия Кыргызской Республики в обеспечении всеобщего и доступного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ). Статистика числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Кыргызской Республике. Проблема детей аутистического спектра, педагогическая профилактика и диагностика. Инклюзия в образовании как готовность общества Кыргызской Республики к принятию таких детей.

*Адаптация и социализация детей с проблемами здоровья.*

Адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы профессиональной диагностики и обучения, а также оказание психолого-педагогической помощи детям в системе образования КР. Педагогическая деятельность и инклюзивное образование. Обеспечение адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

*Принципы инклюзивного образования.*

Индивидуальная образовательная траектория, раскрытие потенциала личности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирование способностей жить самостоятельно.

Информационные материалы:

- 1) Пригода Н. "Гендерное и инклюзивное образование" [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=jKtVAhO6xPQ>

Рекомендуемые материалы для самостоятельной работы студентов:

- 1) "Азур и Азмар" Мультфильм. Трейлер. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=QNY5b\\_jKgAg](https://www.youtube.com/watch?v=QNY5b_jKgAg). В мультфильме отражены тематики инклюзии, толерантности, добрососедства, дружбы.
- 2) Уальд О. "Счастливый принц". Мультфильм. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=4Mj\\_72bX1g0](https://www.youtube.com/watch?v=4Mj_72bX1g0)

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (БАКАЛАВРИАТ)

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Формирование профессиональных компетенций педагога  
Мотивация к учебно-поисковой деятельности

Цель: определить роль и значение профессиональных компетенций педагога

Задачи:

- 1) Определить деятельность педагога для обеспечения психологической безопасности образовательной среды;
- 2) Проанализировать профессиональные компетенции педагога;
- 3) Сопоставить профессиональные компетенции с реалиями образовательной системы КР.

Обсуждение проблем:

- 1) Проявите свои ожидания в обеспечении психологической безопасности образовательной среды;
- 2) Определите образовательные потребности детей, их мотивационно-познавательную сферу;
- 3) Опишите: каким должен быть современный педагог? Какими компетенциями должен обладать педагог в обеспечении психологической безопасности образовательной среды?
- 4) Сопоставьте: закон Кыргызской Республики «О статусе учителя» и профессиональные компетенции. Есть ли в них общие требования к учителю? Подтвердите свою точку зрения.

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Анализ результатов различных психолого-педагогических ситуаций.
- 2) Составьте профессиограмму современного педагога Кыргызстана.

Заключение: Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми и их родителями для педагогов общеобразовательных организаций.

• ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Психологическая безопасность в адаптации и социализации обучающихся  
Мотивация к учебно-поисковой деятельности.

Цель: определить влияние психологически безопасной образовательной среды на процесс адаптации и социализации детей и подростков.

Задачи:



- 1) Дать определение понятию «психологическая безопасность образовательной среды»;
- 2) Определить цели и задачи современного образования;
- 3) Проанализировать основные ценностные ориентиры личности, как основу создания психологической безопасности в образовании.
- 4) Описать процесс адаптации и социализации детей и подростков в образовательных организациях.

Обсуждение проблем:

- 1) Опишите содержание концепции психологической безопасности образовательной среды;
- 2) Проанализируйте нормативную правовую базу и положения для обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях;
- 3) Составьте план обеспечения психологической безопасности в учебном классе, коридоре, на школьном участке;
- 4) Разработайте материалы бесед для проведения родительского собрания по вопросам безопасной образовательной среды и адаптации, социализации детей и подростков.

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Изучение и анализ нормативной правовой базы, психолого-педагогических задач в целях обеспечения психологической безопасности учащихся.
- 2) Определение педагогических условий для адаптации и социализации детей в образовательной среде.

Заключение: *Разработать комплексную коррекционную программу (включая участие родителей, педагогов, школьного психолога, соц. педагога, и др.) для обучающегося с проблемами социализации в образовательной среде.*

• ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Принципы Устойчивого Развития в системе образования Кыргызской Республике;  
Мотивация к учебно-поисковой деятельности;

Цель: проанализировать принципы образования для Устойчивого Развития в Кыргызской Республике.



Задачи:

- 1) Определить понятие «Устойчивое Развитие», и принципы «образования для Устойчивого Развития в Кыргызской Республике»;
- 2) Обозначить основные пути решения педагогических проблем в контексте Устойчивого Развития;
- 3) Описать «Школу будущего», «Педагог вчера, сегодня и в будущем».

Обсуждение проблем:

- 1) Опишите содержание понятия «Устойчивое Развитие», «образование для Устойчивого Развития»;
- 2) Проанализируйте роль семьи как основы развития общества;
- 3) Перечислите и дайте педагогическую оценку основным принципам Устойчивого Развития;
- 4) Разработайте основные рекомендации для школ Кыргызской Республики по формированию устойчивой, безопасной образовательной среды.

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Изучение и педагогическое понимание основных принципов образования для Устойчивого Развития;
- 2) Определение профессиональной готовности в организации безопасной образовательной среды на основе принципов Устойчивого Развития;
- 3) Определение роли семьи как основы развития общества, учет традиций, культуры в образовательной системе Кыргызской Республики.

Заключение: *Разработать модель современной школы на основе принципов Устойчивого Развития.*

• ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Роль педагога в организации психологической безопасности;

Мотивация к учебно-поисковой деятельности;

Цель: проанализировать постановку целей и задач педагога в организации психологической безопасности.

Задачи:

- 1) Аргументировать методы, средства и приемы, используемые педагогом в организации психологически безопасной среды;
- 2) Проанализировать показатели по улучшению и повышению психологической безопасности на учебных занятиях, во внеурочной работе;
- 3) Систематизировать учебно-воспитательную работу педагога в организации психологической безопасности.

Обсуждение проблем:

- 1) Опишите функциональные связи целей и задач образования и психологической безопасности;
- 2) Подберите наиболее приемлемые методы, приемы и средства для организации психологически безопасной образовательной среды в классе/школе;
- 3) Напишите эссе на тему: «Как кораблик назовешь, так он и поплывет», «Положительная мотивация: методы работы педагога».

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Изучение и педагогическое понимание целей и задач в образовании и организация психологически безопасной среды;
- 2) Определение профессиональной готовности в постановке образовательных целей и задач;
- 3) Определение роли семьи как основы развития общества, учет традиций, культуры в образовательной системе Кыргызской Республики (Теория социально-экологической среды ребенка Ури Бронфенбреннера).

Заключение:

*Определение различных образовательных целей и задач педагога в организации психологической безопасности.*

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Определение психологического благополучия и неблагополучия  
Мотивация к учебно-поисковой деятельности.

Цель: определить основные критерии/показатели социально-психологического климата в образовательной среде.

Задачи:

- 1) Определить понятие социально-психологического климата в классе/школе;
- 2) Проанализировать основные методы и способы организации социально-психологического климата в классе/школе.

Обсуждение проблем:

- 1) Приведите примеры организации позитивного социально-психологического климата в классе;
- 2) Подберите наиболее приемлемые методы, приемы и средства для достижения позитивного социально психологического климата;
- 3) Значимость роли педагога и семьи в создании психологического благополучия ребенка.

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Сформируйте коррекционную программу для формирования «позитивного» социально- психологического климата;
- 2) Проанализируйте положительный эффект позитивного социально-психологического климата на посещаемость и успеваемость учащихся.

Заключение:

*Определение «позитивного социального-психологического климата» в образовательной среде.*

• ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Показатели толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды.  
Мотивация к учебно-поисковой деятельности.

Цель: определить основные показатели толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды.

Задачи:

- 1) Определить понятие «толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды»;
- 2) Сформировать концепцию рисков в образовательной среде;
- 3) Проанализировать на примерах методы, приемы и средства, обеспечивающие толерантную, ненасильственную и недискриминационную среду;

- 4) Определить роль педагога, семьи и руководства образовательных организаций в обеспечении толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды;
- 5) Разработать практические рекомендации по формированию толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды.

Обсуждение проблем:

- 1) Опишите концепцию толерантной, ненасильственной, недискриминационной среды;
- 2) Сформируйте рекомендации для минимизации рисков в образовательной среде;
- 3) Определите роль педагога и руководства образовательных организаций в обеспечении толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды.

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Педагогическое понимание «толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды», и рисков в образовании;
- 2) Роль педагогической деятельности в создании толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды и минимизации рисков.

Заключение: Толерантная, ненасильственная и недискриминационная среда является основополагающим компонентом формирования психологической безопасности образовательной среды.

• ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Гендер и образование

Мотивация к учебно-поисковой деятельности.

Цель: определить понятие гендера, гендерного равенство в образовании.

Задачи:

- 1) Определить понятие «гендер и гендерные отношения», «гендерные стереотипы»;
- 2) Разработать на основе примеров модель гендерных отношений в образовательных организациях;
- 3) Проанализировать на примерах гендерные стереотипы;
- 4) Определить роль педагога, семьи и школы в гендерном образовании;
- 5) Обосновать профессиональную позицию в отношении гендерного равенства.

Обсуждение проблем:

- 1) Дайте определение понятиям «пол», «гендер»;
- 2) Проанализируйте документы, положения, руководства, рассматривая гендерную политику в образовании;
- 3) Опишите роль педагога и руководства образовательных организаций в обеспечении гендерного равенства.

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Изучение и педагогическое понимание «гендера и гендерных отношений», «гендерных стереотипов», «гендерного равенства»;
- 2) Анализ гендерных особенностей детей и подростков в процессе образования.

Заключение: *Понимание принципов гендерного равенства позволяет выстраивать открытые и доверительные отношения, мотивировать на творческую деятельность, учитывать познавательные возможности и ресурсы личности, организовывать социально-психологическую поддержку и сопровождение, планировать учебно-воспитательную работу.*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (МАГИСТРАТУРА)

### *ТЕМА 1. Профессиональные компетенции будущего педагога (магистратура)*

План.

- 1) Проблемно-ориентированный подход к формированию компетентностной модели выпускника - магистра;
- 2) Нормативная правовая база работы педагога в образовательных организациях;
- 3) Экологическое сознание.

Проблемно-ориентированный подход к формированию компетентностной модели выпускника- магистра.

Процедура и методы построения компетентностной модели выпускника и индивидуального учебного плана.

Компетенции в области образования в интересах Устойчивого Развития.

Повышение профессиональной квалификации в сфере образования: целостный подход, предвидение изменений (прошлое, настоящее и будущее), реализация преобразований. Каскадная модель повышения квалификации.

Коммуникативная компетентность как компонент образовательной среды, и ее влияние на развитие личности педагога.

Нормативно-правовая деятельность педагога в образовательных организациях.

Изучение нормативных правовых актов, связанных с деятельностью педагога.

Экологическое сознание.

Взаимоотношение человека и природы.

«Экологическая психология» в работах Лихачева Б.Т. (1995); Иконниковой Н.И. и Молчанова О.Ю. (1996); Дерябо С.Д., Ясвина В.А. (1996), Мартынова А.С. (1999) и др.

Экологическое образование. Формирование экологического сознания в процессе деятельности.

Методологические особенности психологии экологического сознания.

Экологическое сознание и мышление педагога. Об экологической функции психологической культуры педагога.

Дополнительные информационные материалы:

- 1) Брудный А. "Образование: общение людей" [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=NbLIJGRD2Pk&list=PL\\_eYRBFxhZhCrCTDfy1mLo0HQDwSw4N-e&index=8](https://www.youtube.com/watch?v=NbLIJGRD2Pk&list=PL_eYRBFxhZhCrCTDfy1mLo0HQDwSw4N-e&index=8)
- 2) Фреско Ж. «Об образовании» [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MDPXYj7Gel8&t=2s>
- 3) Черниговская Т. «Как обучаться „правильно«? Что любит наш мозг? Стратегии обучения» [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rUkVFOlXysE&t=2s>
- 4) «60 минут: будущее образования» Khan Academy. [официальный видеоканал KhanAcademyRussian] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xNFP839TEnc&t=1s>

- 5) Ясвин В.А. "Удалось ли нам воплотить мечты Я.А. Коменского?" [официальный видеоканал ЦРПО БГПУ] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rCHZuNvyJso&t=1438s>
- 6) Бордик И. Зарецкая Т. "Безопасность образовательной среды". Радиоэфир. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=J-Nqgj99Csl&t=1s>
- 7) Брудный А. «Социальные пространства и молодежь» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XQFwMov-0ac>

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) Канеман Д. «Думай медленно... Решай быстро». Анимация [официальный видеоканал Букич] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Biwg7wVAT1U&t=111s>
- 2) "Эмоциональный интеллект" [официальный видеоканал Простые Мысли] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ParxvOOsjsk&t=144s>
- 3) Брудный А. «Образование» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=j2GmQf1f\\_4k&list=PL\\_eyRBFxhZhCrCTDfy1mLo0HQDwSw4N-e&index=9](https://www.youtube.com/watch?v=j2GmQf1f_4k&list=PL_eyRBFxhZhCrCTDfy1mLo0HQDwSw4N-e&index=9)
- 4) Щедровицкий Г. «Проблема времени и развития». [официальный видеоканал Агентство стратегических инициатив] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=m\\_92RF0Mufw&list=PLRqHN2GyUff7A\\_DqieCnaTGZx6uwi\\_1Gs&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=m_92RF0Mufw&list=PLRqHN2GyUff7A_DqieCnaTGZx6uwi_1Gs&index=6)
- 5) Атлас профессий будущего [официальный видеоканал МАН Интеллект будущего]. // Youtube. URL: <https://youtu.be/Q9dpCx3yiPg>
- 6) Образование будущего [официальный видеоканал Навигатум]. // Youtube. URL: <https://youtu.be/UsgMCTe-YEc>
- 7) Знакомство с профессиями будущего. Плейлист [официальный видеоканал Навигатум]. // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFX\\_vZEqVYZc9hVusghQ-qam9](https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFX_vZEqVYZc9hVusghQ-qam9)

## *Тема 2. Здоровьесберегающая образовательная среда*

План.

- 1) Концептуальные подходы к изучению безопасной образовательной среды;
- 2) Национальная стратегия защиты прав и интересов детей в Кыргызстане. Основные принципы здоровьесберегающей образовательной среды;
- 3) Факторы, определяющие безопасную образовательную среду;
- 4) Социально- психологическое здоровье детей и подростков.

Концептуальные подходы к изучению безопасной образовательной среды.

"Всемирная декларация об образовании для всех" (Джомтьен, 1990г.). Текст, принятый Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.). Преобразование нашего мира: Повестка дня в интересах Устойчивого Развития на период до 2030 года (Генеральная Ассамблея ООН, 25.09.2015 г.).

Феномен психологической безопасности как ведущий компонент образования (Коломийченко Л.В., Наумов А.А.).

Уровни психологической безопасности: макросоциальный (на уровне общества, в контексте проблемы национальной безопасности, как часть социальной безопасности); мезосоциальный (на уровне локальной среды обитания и взаимодействия в семейной, образовательной или организационной среде); микросоциальный (на уровне самой личности, как сохранение ее целостности, психическая устойчивость индивида, адаптивность функционирования человека, способность сопротивляться неблагоприятным факторам социальной среды, что проявляется в ощущении своей защищенности). Причины в проектирования и создания безопасной среды. Научно-методологические подходы в эффективности организации безопасной образовательной среды (аксиологический, культурный, гуманистический, антропологический, синергетический, полисубъектный, деятельностный).

Национальная стратегия защита прав и интересов детей в Кыргызстане. Основные принципы безопасной образовательной среды. Национальная стратегия защиты прав и интересов детей в Кыргызстане. Основные направления: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей; здравоохранение, дружественное отношение к детям и здоровый образ жизни; равные возможности для



детей, нуждающихся в особой заботе.

Общие принципы психологической безопасности образовательной среды (Офицерова Т. А., Губанихина Е. В.).

Основные показатели психологической безопасности образовательной среды: качество межличностных отношений; комфортность образовательной среды; защищенность от психологического насилия; удовлетворенность образовательной средой.

Факторы, определяющие безопасную образовательную среду. Основным фактором психологической безопасности ребенка является отношение педагогов и родителей к нему (Галашева О. И.). Психологическая безопасность и чувство защищенности, положительное отношение и удовлетворенность ресурсами образовательной организации.

Психодидактическое моделирование образовательной среды для организации здоровьесберегающего обучения (Каплунович И.Я., Казанина С.М.).

Социально-психологическое здоровье детей и подростков.

Здоровый образ жизни на уровне мировоззрения. Социально-психологические факторы здоровья детей и подростков (Санникова Н.В.). Психологическое здоровье как сложная функциональная динамическая система. ВОЗ «Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей».

Основные факторы, влияющие на психологическое здоровье: 1) биологические, включая наследственность; 2) социальные, включая образ жизни, который во многом социально обусловлен; 3) экологические, т.е. состояние природной среды; 4) факторы внутренней среды, т.е. условия и методы воспитания и обучения детей и подростков.

Социальные факторы и образовательная среда как составляющие психологическое здоровье детей, школьников и подростков. Социальные факторы, которые оказывают негативное влияние на психологическое здоровье: материальное и бытовое неблагополучие; неблагоприятный климат в семье, детском саду, школе, обществе; снижение санитарно-эпидемиологической работы, невозможность для многих вовремя получить квалифицированную медицинскую помощь и приобрести необходимые медикаменты; избегание «больничных листов» из-за страха потерять работу; неполноценность питания.

Исследования в области индивидуального здоровья (Лисицина Ю.П.).

«Скрытое» социальное сиротство как результат отчуждения ребенка от семьи, общества, условий жизни, наиболее для него значимых.

«Психологическая безопасность» как проблема эмоционального благополучия ребенка (Байярт Р. и Дж., Бютнер К., Гуткина Н.И., Дольто Ф., Захаров А.И., Каган В.Е., Семёнов В.Г., Спиваковская А.С., Снайдер М., Раттер М., Эберлейн Г., Эйдемиллер Э.Г., Фридман Л.М., Шварц И.Е. и др.).

Информационные материалы:

- 1) «Берегите здоровье». Мультфильм. [официальный видеоканал Союзмультфильм] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bYowRv2S8vk&t=41s>
- 2) Харари Ю.Н. "Sapiens. Краткая история человечества". Аудиокнига. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=BXwshr1L6ZE>

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) Кирилекно А. Комплексный стандарт безопасности для школ. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hRu8NKthi6A>
- 2) Мендикулова З. Обеспечение безопасности школьной среды в КР на примере проектов ВБ ПСВС-2 и ЮНИСЕФ. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=BDHRWyUNY5c>
- 3) Марченко Л. Безопасность школьной среды: рамки, понятия, нормы. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RhlW83irzo4>
- 4) Толерантная образовательная среда: руководство для школ. / Н. А. Суходубова, Т. А. Матюхина, У. Т. Уметов [и др.]; – Б.: «Аркус», 2019. – 76с. URL: <http://www.safe.edu.kg/publications/tolerantnaya-obrazovatel'naya-sreda/>

### *Тема 3. Психология безопасности образовательной среды в образовательных организациях*

План.

1. Проектирование безопасной, развивающей, творческой образовательной среды как условие модернизации образования.

2. Образование в интересах реализации стратегии Устойчивого Развития.

Проектирование информационно-образовательной среды как условие модернизации образования. Инновационный потенциал в областях Кыргызской Республики.

Подходы к формированию информационно-образовательной среды: опыт внедрения. Планирование образовательной среды для организации совместной творческой деятельности

Образование для Устойчивого Развития: разработка и осуществление. Усиление синергии с различными инициативами в области образования и развития. Развитие и укрепление потенциала Образования для Устойчивого Развития.

Накопление, обмен и применение знаний, касающихся Образования для Устойчивого Развития. Пропаганда Образования для Устойчивого Развития повышение уровня осведомленности общественности и обеспечение лучшего понимания вопросов Устойчивого Развития.

Образование в интересах Устойчивого Развития как основа формирования экологического мировоззрения: экологическое знание и экологическое образование.

Информационные материалы:

- 1) *Шукуров Э. «Значение образования в продвижении перехода Кыргызстана к Устойчивому Развитию» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bsEQC3TAVxM>*
- 2) *Брудный А. «Экология и культура» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=oaZFE\\_YdWBE&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=oaZFE_YdWBE&t=2s)*
- 3) *Коротенко В. "Безопасность образовательной среды в системе образования"*

для Устойчивого Развития" [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_5lqv0HМУrk&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=_5lqv0HМУrk&t=1s)

- 4) Шукуров Э. «Образование для Устойчивого развития философия, темы, концепты» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DTHPF5Mijcs>

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) Толерантная образовательная среда: руководство для школ. / Н. А. Суходубова, Т. А. Матюхина, У. Т. Уметов [и др.]; – Б.: «Аркус», 2019. – 76с. URL: <http://www.safe.edu.kg/publications/tolerantnaya-obrazovatel'naya-sreda/>
- 2) Цицер Д. «Травля в школьном коллективе». Вебинар. [официальный видеоканал Family Tree] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=c1qNAWpavMk>
- 3) «Победить издевательства в школе: первый шаг». [официальный видеоканал Служба новостей ООН] // Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=UbAkL88A7Do&t=60s>
- 4) Петрановская Л. «Школьная травля. Можно ли её победить?» [официальный видеоканал Благотворительный Фонд Галчонок] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=p1eypT8yTV0>

Интернет источники по техникам психологической безопасности:

- 1) Когнитивная модель ABCD [официальный видеоканал Центр Когнитивной Терапии] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nhbtM0I94TI>
- 2) "Как быть счастливым каждый день". TED. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bydkDw-OnYo>
- 3) Карнеги Д. "Главный секрет общения с людьми". Аудиокнига. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AbZPhkHdPil&t=23s>
- 4) Джуанг Дж. «Что я понял за 100 дней отказов». TED. [официальный видеоканал PsyDub] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=boZIHxIH9EQ&t=4s>
- 5) Достижение цели, прокрастинация и самосаботаж в фильмах Области тьмы. [официальный видеоканал Скрытый Смысл] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Q6B2NdWrEzg&t=1s>

- б) *Эмоциональные интеллект и как его развивать. [официальный видеоканал Простые Мысли] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ParxvO0sjsk&t=143s>*
- 7) *Бейли К. «Как заставить свой мозг сфокусироваться». TED. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DrG9TT5OEIU>*

#### *Тема 4. Основные научно-теоретические подходы к изучению психологической безопасности*

План.

Состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующее нарушению психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития.

Психологическая безопасность - состояние образовательной среды (И.А. Баева).

Психологическая безопасность, как состояние психологической защищенности, а также способности человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая защищенность, удовлетворенность потребности в личностно-доверительном общении, референтная значимость среды.

Отказ от психологического насилия, соблюдение принципов диалога и сотрудничества в образовательной среде, воспитание психологически здоровой личности.

Психологическая безопасность, как «состояние защищенности психики от воздействия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе».

Психологическая безопасность, как осознанное, рефлексивное и действенное отношение человека к условиям жизни (А.К.Холуева, А.Ю. Мухарлямова).

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) *Брудный А. «Образование». Видеолекция [официальный канал ЭД «БИОМ»] //*

Youtube. URL: [https://youtu.be/j2GmQf1f\\_4k](https://youtu.be/j2GmQf1f_4k)

- 2) *Общение и самопознание: пособие по психологической безопасности по материалам работ Брудного А. А. [электр ресурс] / ред. группа: Э.Дж. Шукуров, В.А. Коротенко, Н.А. Багдасарова, У.Т. Уметов; отв. ред.: Н.А.Багдасарова. – Б., 2019. – 226 с. – URL: <http://www.safe.edu.kg/publications/obshenie-samopoznanie/>*
- 3) *Электронный научный журнал (гуманитарные науки) [электр ресурс] / А.М. Старостин. Философия безопасности в обществе риска // Институт междисциплинарных исследований и глокализации РГЭУ (РИНХ). URL: <http://www.a-factor.ru/tekushchij-nomer/item/58-filosofiya-bezopasnosti-v-obshchestve-riska>*
- 4) *Жить и справляться с обществом мирового риска. Доклад Проф. Д-р Ульрих Бека (на англ.) [видеоканал StGallenSymposium] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PeKiD5JLGIE>*
- 5) *Уроки безопасности: учебно-методическое пособие / В.А Коротенко, У.Т.Уметов, А.Р.Насырова, [и др]; ответственный редактор: В.А. Коротенко. – Б.: - Алтын-принт. 2019. – 320 с.*
- 6) *Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. /составители А.В Кириленко [и др]. - Б.: 2018. – 619с. – URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-npa/>*
- 7) *Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики / Н.А.Богатова, З.К. Мендикулова, В.В. Савочкина [и др]; – Б.: 2017. – 173 с. – URL: [https://monitoring.edu.kg/?mon\\_document=pilotnyu-monitoring-bezopasnost-ob](https://monitoring.edu.kg/?mon_document=pilotnyu-monitoring-bezopasnost-ob)*
- 8) *Безопасность образовательной среды: методическое пособие по проведению тренинга / Н. А. Суходубова, У. Т. Уметов, Б. И. Исланбекова, С. В. Новикова, А. Э. Турусбекова, Д. К. Акыбаева; ответственный редактор Н. А. Суходубова. – Б.: 2019. – 204 с – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5dd82d0ee7179a301dfaff5f>*
- 9) *Информационный вестник «Безопасная школа» [электр. ресурс]: URL: <https://safe.edu.kg/publications/info-vestnik/>*

- 10) Марченко Л. Безопасность школьной среды: рамки, понятия, нормы. Видеовыступление. [видеоканал проекта Безопасная школьная среда] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RhlW83irzo4>
- 11) Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики / Н.А.Богатова, З.К. Мендикулова, В.В. Савочкина [и др]; – Б.: 2017. – 173 с. – URL: [https://monitoring.edu.kg/?mon\\_document=pilotnyu-monitoring-bezopasnost-ob](https://monitoring.edu.kg/?mon_document=pilotnyu-monitoring-bezopasnost-ob)
- 12) Учимся жить безопасно. пособие для учителей / В.А. Коротенко, А.В.Кириленко, Е.А. Постнова, Д.А. Ветошкин; под общей редакцией В.А. Коротенко – 2е изд., доп. – Б.: 2019. – 51 с. – URL: <https://safe.edu.kg/publications/posobie-dlya-uchiteley/>
- 13) Толерантная образовательная среда: руководство для школ. / Н. А. Суходубова, Т. А. Матохина, У. Т.Уметов [и др.]; – Б.: «Аркус», 2019. – 76с.
- 14) Коротенко В.А. Экологический кризис в социокультурном измерении // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. LXXI-LXXII междунар. науч.-практ. конф. № 3-4(62). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 44-51
- 15) Проект «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в Кыргызской Республики» [электр. ресурс]. URL: [www.safe.edu.kg](http://www.safe.edu.kg)
- 16) Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений / Асташова Н.А. //Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С.74–85.
- 17) Брудный А.А., Коротенко В.А. Психология свободы \ \ Академический вестник. - № 1 (13). – Бишкек, 2011. – С. 58-73
- 18) Багдасарова Н., Глушкова М., Шульгина Л. Управление многообразием и межэтнические отношения: методическое пособие для учителя. – Бишкек, 2010 г.
- 19) Багдасарова Н., Шульгина Л. Единство в многообразии: педагогические подходы и технологии для педагогов системы высшего образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2016 г.



- 20) Бахтин М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Философия и социология науки и техники: Ежегодник 1984–1985. – М., 1986. – С.36–38.

### *Тема 5. Критерии определения психологической безопасности*

План.

1. Показатели психологической безопасности образовательной среды (М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк);
2. Субъективное благополучие (О.В. Люсова);
3. Социально-психологическая комфортность образовательной среды как один из критериев качества образования (В.Н. Скворцов, Г.Ю Авдиенко).

Показатели психологической безопасности образовательной среды.

Показатели психологической безопасности образовательной среды: низкий уровень психологического насилия; преобладание диалогической направленности субъектов общения; позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников; преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды; высокий уровень удовлетворенности образовательной средой.

Субъективное благополучие.

Мониторинг безопасности образовательной среды школ. Объект мониторинга-образовательная среда, предметом являются особенности организации и осуществления образовательного процесса в определенные периоды времени и конкретные изменения в рамках образовательной организации.

Объекты мониторинга на уровне образовательной организации: класс, учитель, учащийся, отдельные направления образовательного процесса.

Принцип построения социально-психологического мониторинга образовательной среды: единообразие информации и многообразие предметного содержания работы с ней.

Субъективное благополучие обучающихся как ресурс самореализации и развития субъективности.



Социально-психологическая комфортность образовательной среды как один из критериев качества образования.

Психологический феномен социально-психологической комфортности образовательной среды.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды вуза как один из критериев оценки качества образования.

Качество образования, рассматриваемое в трех аспектах: качество условий, созданных для осуществления образовательной деятельности; качество образовательных процессов (качество собственно образовательной деятельности); качество результатов образовательной деятельности (качество подготовки выпускников образовательных организаций).

Качество образования как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательной организации, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Информационные материалы:

- 1) Шукуров Э. «Значение образования в продвижении перехода Кыргызстана к Устойчивому Развитию» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bsEQC3TAVxM>
- 2) Фумин И. "Контуры образования будущего. Социальный аспект". [официальный видеоканал Агентство стратегических инициатив] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_N-b9UXF4T8&authuser=1](https://www.youtube.com/watch?v=_N-b9UXF4T8&authuser=1)
- 3) Петрановская Л. "Как подростку найти себя, понять, чем он хочет заниматься в будущем? Как родители могут помочь в данный период, возможно, направить?" [официальный видеоканал Благотворительный фонд Amway "В ответе за будущее"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UFpSDc5ba8c>
- 4) Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. / составители А.В Кириленко [и др]. - Б.: 2018. – 619с. – URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-npa/>

- 5) Ясвин В.А. "Удалось ли нам воплотить мечты Я.А. Коменского?" [официальный видеоканал ЦРПО БГПУ] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rCHZuNvyJso&t=1438s>
- 6) Бордик И. Зарецкая Т. "Безопасность образовательной среды". Радиоэфир. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=J-Nqgj99Csl&t=1s>
- 7) Брудный А. «Социальные пространства и молодежь» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XQFwMov-0ac>

### *Тема 6. Изучение реализованных кейсов (устойчивых) по повышению уровня психологической безопасности образовательной среды в Кыргызстане*

План.

Изучение психологической безопасности в Кыргызстане;

Изучение психологической безопасности в Кыргызстане;

Психология понимания, взаимоотношения человека и природы (Брудный А.А., Шукуров Э.Дж.).

Новые вызовы перед системой образования в Кыргызстане. Риски и угрозы для субъектов образовательного процесса, как учащихся, так и взрослых (родители, педагоги, администрация).

Безопасная школьная среда – это среда, ориентированная на потребности ученика и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех рисков.

Модель структуры психолого-педагогической безопасности.

Доверие и психологическое благополучие.

Структурный анализ психологического благополучия.

Доверие как стержневой элемент социального и психологического благополучия человека в обществе.

Дополнительные информационные материалы:

- 1) Мураталиева Н. «Основные подходы к формированию безопасной психологической среды и ненасильственного поведения в школах Кыргызской Республики» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3LU-EAsQVI>
- 2) Халий И. Общество и природа эволюция новейших теоретических концептов. [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WL8Rf-edivM>
- 3) Брудный А.А. «Школа Т» психологический этюд [электр. ресурс]. сайт ЭД "БИОМ" // Наши учителя. URL: <http://www.biom.kg/informatory/library/5856bc23bc854e81e5a791b6> - Школа Т – это школа тематического обучения. Предлагаемая структура обучения представляет собой современный подход к образованию.
- 4) Симонова О. "Базовые принципы социологии эмоций" [официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4ORGJiDC5H4&authuser=1>
- 5) Дэвид С. «Эмоциональная гибкость». Аудиокнига за 30 мин. [официальный видеоканал RomanSergeevCom] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uSbij4tf1Ns&authuser=1>

Интернет источники по техникам психологической безопасности:

- 1) Техника ассоциативного рисования [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xg4tEtti2Pg&authuser=1>
- 2) Техника развития внимания. [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Xvx8GsFSafM&authuser=1>

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) "Как дети учатся различать эмоции". Психология развития [официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6HRlVDCu9Tk&authuser=1>
- 2) Лерер Д. "Как мы принимаем решения". Книга за 30 минут. [официальный видеоканал Букич] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PqRNOJPjK50>

- 3) Франкл В. «Человек в поисках смысла». разбор книги [любительский видеоканал] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KdcuAsgxptc>
- 4) Брудный А.А. Психологическая Герменевтика. – Б.: Алтын принт. 2017 – 336 с.
- 5) Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
- 6) Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. - СПб.: Речь, 2000.
- 7) Юнг К. Г. Психологические типы. - Академический проект, 2019. - 538 с.
- 8) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер Пресс, 1997.
- 9) Фромм Э. Понять природу человека. - СПб.: Академический проект, 1997. - 256 с.
- 10) Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. - М.: Когито-Центр, 2002.
- 11) Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребёнка. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017.

### *Тема 7. Гендерное и инклюзивное образование в Кыргызстане*

План.

1. Понятие «гендерного образования»;
2. Семья как основной институт гендерной социализации;
3. Формирование гендерных представлений в онтогенезе;

Гендерная социализация детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Образование как важнейший фактор гендерной социализации;

Инклюзивное образование в Кыргызстане;

Понятие «гендерного образования».

Различные подходы к определению гендерного образования. Цели и задачи гендерного образования. Уровни гендерного образования. Гендерная педагогика в образовании. Особенности развития гендерного образования и гендерной педагогики

в современной системе высшего образования в Кыргызстане.

Введение в гендерные исследования: исходные понятия и основные положения. Основные концепции гендерной теории. Специфика гендерного подхода к исследованию проблем высшего образования.

Семья как основной институт гендерной социализации.

Гендерная социализация – процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами. Полоролевая социализация включает две взаимосвязанные стороны:

*а) освоение принятых моделей мужского и женского поведения, отношений, норм, ценностей и гендерных стереотипов;*

*б) воздействие общества, социальной среды на индивида с целью привития ему определенных правил и стандартов поведения, социально-приемлемых для мужчин и женщин. Вся информация, касающаяся дифференцированного поведения, отражается в сознании человека в виде гендерных схем.*

Социально-психологической формой организации жизнедеятельности семьи является структура существующих в ней ролей.

Семейная роль - один из видов социальных ролей человека в обществе (Т.Парсонс, Р. Бейлз).

Формирование гендерных представлений в онтогенезе. Гендерные стереотипы и процесс социализации детей. Направленность гендерных представлений. Ребенок как элемент определенной культуры, определенных социальных связей (Л.С. Выготский).

Процесс гендерной социализации ребенка. Процесс дифференциальной социализации: роль детских игрушек и одежды. Требования к поведению мальчиков и девочек (В.П. Иванова). Половая принадлежность.

Гендерная социализация детей дошкольного возраста. Пол, как первая категория, в которой ребенок осмысливает себя как индивидуальность (В.Е. Каган, 1991). Интенсивное освоение половых ролей и полоролевого репертуара. Гендерная идентификация. Ролевые модели и деятельность.

Нормативный стереотип (Абраменкова 2002, 2003). 6-7 лет, как возраст необратимости половой принадлежности.

Гендерные установки детей младшего школьного возраста. Полоролевые стереотипы у подростков.

Образование как важнейший фактор гендерной социализации.

Особенности гендерной социализации в образовании: понятие «скрытого учебного плана». Анализ основных составляющих скрытого учебного плана: организации образовательных организаций, содержания предметов, стиля преподавания. Направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования (Е.В. Васильева).

Психолого-педагогические условия обучения учащихся массовой школы с ограниченными возможностями здоровья (Годовникова Л.В.). Учет гендерных подходов в системе образования в целях предотвращения дискриминации, конфликтов.

Инклюзивное образование в Кыргызстане.

Понимание гендера и гендерное равенство (З. Кочорбаева).

Создание благоприятных условий с целью продвижения социальной инклюзивности, межкультурного и межэтнического диалога, а также преодоление негативных стереотипов.

Роль социальной инклюзивности в продвижении мира и стабильности общества. Продвижение инклюзивного образования в Кыргызстане: теория и практика.

#### Информационные материалы:

- 1) *Информационный вестник "Гендерные аспекты Устойчивого Развития"*[электр. ресурс]: URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a6f>
- 2) *Черниговская Т. «Мозг, пол, гендер»* [любительский видеоканал] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=i\\_X3gk2ET8Q](https://www.youtube.com/watch?v=i_X3gk2ET8Q)
- 3) *Коротенко В. "Методология гендерного анализа: планирование и мониторинг"* [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mryrI0lw3oU>

- 4) Кочорбаева З. "Гендерные аспекты образования для Устойчивого Развития" [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=iNDWacrrLyc>
- 5) Брудный А. «Общение людей». Из цикла лекций «Человек и общество» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NbLIJGRD2Pk&t=787s>
- 6) Кочорбаева З. «Гендерное измерение образовательного сектора» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fGmXHZ-V5qE>
- 7) Кочорбаева З. «Гендерное и инклюзивное образование» [официальный видеоканал ЭД "БИОМ"] // Youtube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=frrHP\\_Cr-9o&t=612s](https://www.youtube.com/watch?v=frrHP_Cr-9o&t=612s)
- 8) Моррис М. Пособие по гендерному анализу. Оттава, Министерство развития людских ресурсов Канады (HRDC), 2000.
- 9) Защита прав женщин в сфере семьи и брака: руководство по проведению занятий для учащихся сред. и высш. учеб. заведений / Разработчики-составители: Кочорбаева З., Бекназарова М., Пригода Н.. Бишкек, 2013.- 48 с.
- 10) Гендер, окружающая среда и изменение климата. Коротенко В.А., Кириленко А.В., Пригода Н.П./ отв. ред. Коротенко В.А. – Бишкек, 2013. – 80 с.

Список рекомендуемых материалов для самостоятельной работы студентов:

- 1) «Кот, который гуляет сам по себе». Мультфильм [официальный видеоканал Союзмультфильм] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NL7PSeN3SYU&t=1s>
- 2) Павлов А. "Гендерные исследования в Cinema Studies" [официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=C8357E5tzbk>
- 3) «Благодарность родителям» / «Ата-энеге ыраазычылык [официальный видеоканал ЭД БИОМ] // Youtube. URL: <https://youtu.be/fa3ugWDu3DI>
- 4) «Выбор Курманжан» [официальный видеоканал ЭД БИОМ] // Youtube. URL: [https://youtu.be/Lz3cK8c\\_U9o](https://youtu.be/Lz3cK8c_U9o)
- 5) «Дайте Вашей дочери самой сделать выбор" [официальный видеоканал



ЭД БИОМ] // Youtube. URL: <https://youtu.be/2XApQbkaK9I>

- 6) «Ком в мешке» [официальный видеоканал ЭД БИОМ] // Youtube. URL: <https://youtu.be/27mSM72V-4s>
- 7) «Звони в 102» [официальный видеоканал ЭД БИОМ] // Youtube. URL: <https://youtu.be/UA2B0zfHv4E> - Ролик
- 8) Мартынов "Гендер и политика в работах Джудит Батлер"[официальный видеоканал ПостНаука] // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6gYVFvHAAts>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (МАГИСТРАТУРА)

### • ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Социально-психологическое здоровье детей и подростков.

Мотивация к научно-поисковой деятельности.

Цель: определить профессиональные компетенции педагога-магистра в поддержании социально-психологического здоровья детей и подростков.

#### Задачи:

- 1) Определить деятельность педагога в прогнозировании и планировании здоровьесберегающей образовательной среды;
- 2) Проанализировать профессиональные компетенции педагога-магистра;

#### Обсуждение проблем:

- 1) Сформируйте стратегии обеспечения социально-психологического здоровья детей и подростков в школе;
- 2) Определите образовательные потребности детей, их мотивационно-познавательную сферу деятельности в образовательных организациях;
- 3) Разработайте проектные предложения для модернизации содержания образования для обеспечения социально-психологического здоровья детей и подростков.



- 4) Разработайте инфографику (схему) содержания образования на основе принципов психологической безопасности в школах Кыргызстана.

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Анализ результатов проектных предложений обеспечения психологической безопасности в школах, социально-психологического здоровья детей и подростков;
- 2) Определение профессиональных компетенций педагога в контексте обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Заключение: *Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов по работе с детьми и их родителями.*

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Психологическая безопасность в школе как аспект сохранения культурной и социальной стабильности.

Мотивация к научно-поисковой деятельности.

Цель: планирование педагогической деятельности в целях сохранения культурной и социальной стабильности, уменьшения конфликтных ситуаций в системе образования.

Задачи:

- 1) *Разработать проектные предложения в контексте сохранения культурной и социальной стабильности;*
- 2) *Проанализировать педагогические ситуации, способствующие уменьшению конфликтов, возникающих во взаимодействии с родителями и детьми, педагогическим коллективом, описать пути и методы снижения конфликтности, форм и способов неконфликтного сотрудничества.*

Обсуждение проблем:

- 1) *Продемонстрируйте формы и способы сотрудничества как основы обеспечения психологической безопасности;*
- 2) *Сформируйте предложения для разрешения противоречий в системе: педагог-ребенок-родитель;*
- 3) *Проанализируйте научные публикации и работы зарубежных ученых, ученых Кыргызстана в области конфликтологии, психологии общения и понимания.*

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) *Сохранение культурной и социальной сплоченности как индикатор психологической безопасности образовательной среды;*
- 2) *Умение понимать, принимать и относиться с уважением к семьям различной культуры.*

Заключение: *Разработать психолого-педагогические рекомендации для работы с родителями и детьми.*

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Научно-теоретические предпосылки психологической безопасности образовательной среды. Мотивация к научно-поисковой деятельности.

Цель: анализ различных научно-теоретических подходов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Задачи:

- 1) Проанализировать различные научно-теоретические подходы в построении концептуальных основ психологической безопасности образовательной среды;
- 2) Описать шаги по внедрению информационно-психологической безопасности на основе научно-теоретических подходов (Кабаченко Т.С., Баевой И.А.);
- 3) Рассмотреть психологическую безопасность как «состояние защищенности психики» на основе исследований (Г.В. Грачев).

Обсуждение проблем:

- 1) Подготовьте обзор литературы по научным исследованиям, разработайте план магистерской диссертации (при написании диссертации по проблеме курса).
- 2) Проведение психологического анализа проблем психологической безопасности психологической среды;
- 3) Научно-теоретический поиск в решения проблем психологической безопасности образовательной среды.

Заключение: *Написание научной статьи и/или разработка материала для магистерской диссертации.*

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Психологическая безопасность образовательной среды: основные критерии.

Мотивация к научно-поисковой деятельности.

Цель: оценка основных критериев психологической безопасности образовательной среды.

Задачи:

- 1) Проанализировать основные критерии психологической безопасности образовательной среды;
- 2) Разработать рабочую модель интеграции в образовательный процесс концепции Устойчивого Развития;
- 3) Сформировать рекомендации для формирования психологической безопасности образовательной среды.

Обсуждение проблем:

- 1) Анализ критериев обеспечения психологической безопасности;
- 2) Разработка методов и стратегий организации безопасной образовательной среды;
- 3) Разработка практических рекомендаций по интеграции аспекта психологической безопасности в образовательный процесс, написание научной публикации.

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Соблюдение комплексной безопасности в образовании;
- 2) Научно-практический поиск в решении проблем психологической безопасности образовательной среды.

Заключение: *Написание научной статьи и/или разработка материала для магистерской диссертации.*

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Психологическая безопасность в Кыргызстане: опыт работы;

Мотивация к научно-поисковой деятельности;

Цель: анализ интеграции психологической безопасности в системе образования Кыргызстана.

Задачи:

- 1) Описать интегральную модель психологической безопасности в образовательных организациях Кыргызстана;
- 2) Изучить позитивные практики создания ситуации психологической безопасности в образовательных организациях Кыргызстана;

Обсуждение проблем:

- 1) Анализ и сопоставление реальных условий образовательных организаций с их возможностями и рисками в обеспечении психологической безопасности;
- 2) Разработка методов и стратегий организации образовательной среды с учетом требований лицензирования и аккредитации;
- 3) Разработка практических рекомендаций по внедрению, написание научной публикации.

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Современные требования по лицензированию и аккредитации ставят в центр внимания соблюдение норм по обеспечению психологической безопасности образовательной среды;
- 2) Научно-практический поиск в решении проблем психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Кыргызстана.

Заключение: Написание научной статьи и/или разработка материала для магистерской диссертации.

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-7.

Гендерное и инклюзивное образование в школах Кыргызстана;

Мотивация к научно-поисковой деятельности.

Цель: оценка опыта работы по вопросам гендерного и инклюзивного образования в КР.

Задачи:

- 1) Проанализировать особенности развития инклюзивного образования и включения принципов гендера в школах Кыргызстана;
- 2) Использовать источники, закрепляющие гендерную и инклюзивную политику в образовании Кыргызстана;
- 3) Рассмотреть проблемы инклюзивного образования и включения гендерного

контента в образование как компонентов обеспечения психологической безопасности.

Обсуждение проблем:

- 1) Анализ научных публикаций по вопросам инклюзивного образования и гендерных компонентов образования в Кыргызстане и за рубежом;
- 2) Разработка основных стратегий и методов по реализации инклюзивного образования в школах Кыргызстана;
- 3) Разработка практических рекомендаций по внедрению инклюзивного образования и учета гендерных принципов в образовании, написание научной публикации.

Психолого-педагогическая рефлексия:

- 1) Инклюзивное образование и учет гендерных принципов как важнейшие факторы адаптации социализации ребенка в школе;
- 2) Научно-практический поиск специфики гендерного подхода и инклюзии в образовании Кыргызстана.

Заключение: *Написание научной статьи и/или разработка материала для магистерской диссертации.*

Источники:

- 1) Закон «Об образовании Кыргызской Республики». Глава 3. Права и обязанности обучающихся, педагогов и родителей в системе образования;
- 2) Закон Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия» от 27.04.17;
- 3) Конвенция о правах ребенка от 20.11.89;
- 4) Всеобщая декларация прав человека (Ассамблея ООН) от 10.12 1948;
- 5) Закон «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республики». №6;
- 6) Конвенция о правах инвалидов. (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года);
- 7) Конвенция о правах инвалидов в Кыргызской Республики от сентября 2011 года;
- 8) Закон Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия» от 27.04.17;
- 9) Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

*от 20 ноября 1989 года;*

*10) Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7 - 10 июня 1994 г.),*

*11) Закон Кыргызской Республики «О статусе учителя», №9, 14.01.2001.*

## **Информационные и образовательные технологии в рамках курса**

В рамках курса используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос, зачет, психолого-педагогические упражнения и задачи), инновационные технологии обучения (индивидуальные образовательные траектории, технология модульного обучения, дистанционное обучение, онлайн и офлайн обучение) и компьютерные технологии:

- 1) Интерактивное обучение (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы);
- 2) Мультимедийное обучение (презентации, электронные УМР, мультимедийные курсы);
- 3) Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- 4) Сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть, Цифровой Кампус);
- 5) Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы. Распределенные базы данных по отраслям знаний;
- 6) Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое).

Процесс преподавания курса основан на компетентностном подходе, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество образовательных результатов. Все лекции представлены в презентациях, используются гиперссылки на соответствующие сайты. Лекционные занятия проводятся в виде лекций-бесед, продвинутых и проблемных лекций. Применяются современные методы контроля студентов (устный опрос, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

## Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. Основы психологической безопасности образовательной среды(бакалавриат)</b>				
1.	Профессиональные компетенции будущего педагога	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа студента	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7, СЛК-1, СЛК-2,	Вводная лекция с использованием слайдов и видеоматериалов.  Развернутая беседа с обсуждением вопросов о педагогических проблемах, дискуссия
2.	Психологическая безопасность в образовательных организациях.	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа студента	ОК-5, ОК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, ИК-5, ИК-6, ПК-1	Дискуссия.  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций.
3.	Психологическая безопасность в контексте Устойчивого Развития.	Лекция 3. Практическое занятие 3.	СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-5, ПК-3, ПК-19, ПК-26,48-51	Проблемная лекция, создание модели безопасной школы
4.	Цели и задачи педагога в организации психологической безопасности.	Лекция 4. Практическое занятие 4.Самостоятельная работа студента	ОК-6,ОК-7, ИК-4, СЛК-3, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-48	Дискуссия. Эссе.  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций.
5.	Психологическое благополучие и неблагополучие.	Лекция 5. Практическое занятие 5.	ОК-5, ОК-6, ИК-4,СЛК-1,СЛК-3, ПК-12, ПК-14-16, ПК-19, ПК-23-25, ПК-39, ПК-48-51	Продвинутая лекция. Обсуждение педагогических упражнений и задач

6.	Толерантная, ненасильственная и недискриминационная среда.	Лекция 6. Практическое занятие 6.	ОК-5, СЛК-1-3, СЛК-4, ПК-3-4, ПК-9, ПК-18  ПК-30, ПК-48	Лекция с разбором конкретных ситуаций.
7.	Гендерные аспекты в образовательной среде.	Лекция 7. Практическое занятие 7.	СЛК-1, ПК-12, ПК-24	Дискуссия, просмотр видеоролика
8.	Проблема инклюзии и образовательная среда.	Лекция 8.	СЛК-1, СЛК-5  ПК-24-25, ПК-27, ПК-39, ПК-45	Просмотр слайдов, видеоролика и обсуждение.
<b>Модуль 2. Концепция психологической безопасности образовательной среды</b>				
1.	Профессиональные компетенции будущего педагога (магистратура)	Лекция 1.	ОК-1-2, ОК-4, ИК-4, СЛК-1-2, СЛК-3	Проблемная лекция.  Эссе, обсуждение
2.	Здоровьесберегающая образовательная среда.	Лекция 2. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа студента	ОК-1, ИК-1-4, СЛК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-15	Проблемная лекция.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Психология безопасности образовательной среды в образовательных организациях.	Лекция 3. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ИК-3, ИК-4, СЛК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-15, ПК-48-51	Продвинутая лекция. Дискуссия.  Проектирование
4.	Основные научно-теоретические подходы к изучению психологической безопасности.	Лекция 4. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа с преподавателем	ОК-1-4, ИК-2, ИК-4, СЛК-2-3, ПК-10-12,	Проблемная лекция.  Проектирование Анализ научно-методических публикаций
5.	Критерии определения психологической безопасности	Лекция 5. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа с научным руководителем	ОК-4, ОК-5, ИК-2, ИК-4, СЛК-1-3, ПК-10-12-18-19-20-23-24	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Анализ научно-методических публикаций.



6.	Изучение психологической безопасности в Кыргызстане.	Лекция 6. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа с научным руководителем	ОК-4, ИК-2, ИК-4, СЛК-1-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8-11, ПК-20-21, ПК-43-51	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Анализ научно-методических публикаций.
7.	Гендерное и инклюзивное образование в Кыргызстане.	Лекция 7. Практическое занятие 6-7. Самостоятельная работа с научным руководителем	ОК-2, ИК-2, ИК-4, СЛК-1-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8-11, ПК-14, ПК-23,	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Анализ научно-методических публикаций.

### Фонд оценочных средств

*для текущего, рубежного и итогового контроля по итогам освоения дисциплины (бакалавр)*

- знать:
  - *теоретические основы, принципы психологии безопасности образовательной среды, гендерную политику, принципы инклюзивного образования;*
  - *факторы и условия создания безопасной образовательной среды с учетом социально-культурных и гендерных особенностей;*
  - *источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и пути их предотвращения.*
- уметь:
  - *интегрировать полученные знания в области психологической безопасности в образовательную среду;*
  - *решать проблемные психолого-педагогические ситуации, препятствующие созданию психологической безопасности;*
  - *использовать различные методы, средства и приемы создания психологической безопасности в образовательной среде.*
- владеть:
  - *способами решения проблем в обеспечении психологической безопасности образовательной среды;*

- *навыками, способными обеспечивать гендерный подход и инклюзивный подход включения разных групп детей в общую систему образования.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	КОМПЕТЕНЦИИ
<p>PO1-знает теоретические основы, принципы психологии безопасности образовательной среды, гендерную политику, принципы инклюзивного образования</p>	<p>OK-1-владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;</p> <p>OK-2-способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);</p>
<p>PO1-знает теоретические основы, принципы психологии безопасности образовательной среды, гендерную политику, принципы инклюзивного образования</p>	<p>OK-6-готов к постоянному развитию и образованию.</p> <p>ИК-4-способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;</p> <p>ИК-6-способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>СЛК-5-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;</p> <p>ПК-25-владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного возраста</p>
<p>PO2-знает факторы и условия создания образовательной среды и устойчивости развития с учетом социально-культурных и гендерных особенностей</p>	<p>ИК-4- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;</p>

	<p>ИК-5-оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней;</p> <p>ИК-6-способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>ИК-7-способен к самообучению с использованием интернета и электронных средств обучения;</p> <p>СЛК-1-умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;</p> <p>СЛК-2-способен действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания;</p>
<p>РО2 – знает факторы и условия создания образовательной среды и устойчивости развития с учетом социально-культурных и гендерных особенностей</p>	<p>СЛК-3-способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;</p> <p>ПК-5-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;</p> <p>ПК-11-готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>ПК-15-давать возможность обучающимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать;</p> <p>ПК-26-способен сформировать у обучающихся разного возраста навыки здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природоиспользования и адаптации к изменению климата;</p> <p>ПК-27-способен использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов;</p> <p>ПК-46-может планировать и организовывать деятельность по повышению безопасности образовательной среды и построению развивающей среды, с привлечением всех заинтересованных сторон;</p>

	<p>ПК-47-может осуществлять деятельность с государственными органами , отвечающими за вопросы безопасности;</p> <p>ПК-50-может обеспечить достижение требуемых образовательных результатов посредством индивидуализации обучения на основе ИКТ</p>
<p>РОЗ-знает источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и пути их предотвращения и формирования положительной мотивации к образованию</p>	<p>СЛК-1-умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;</p> <p>СЛК-2-способен действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания;</p>
<p>РОЗ-знает источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и пути их предотвращения и формирования положительной мотивации к образованию</p>	<p>СЛК-3-способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;</p> <p>СЛК-5-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;</p> <p>ПК-5-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;</p> <p>ПК-9-умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);</p> <p>ПК - 11-готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p>

	<p>ПК-16-умеет диагностировать уровень развития обучающихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.)</p> <p>ПК-27- способен использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов;</p> <p>ПК-44–способен оценивать риски безопасной образовательной среды и создавать условия для безопасности физической, экологической, информационной, психологической безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья;</p> <p>ПК-45-может организовать процесс самооценки безопасности образовательной среды и организовать работу по устранению рисков.</p>
<p>РОЗ-знает источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и пути их предотвращения и формирования положительной мотивации к образованию</p>	<p>ПК-48-Способен ориентироваться в информационных потоках, идентифицировать потенциальные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой информации, запрещенной для распространения среди детей, выбирать аппаратно-программные средства защиты информации в целях формирования безопасной информационной среды.</p>
<p>РО4-интегрирует полученные знания в области психологической безопасности в образовательную среду</p>	<p>СЛК-5-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;</p> <p>ПК-3-способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для Устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);</p> <p>ПК-4-владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;</p>

	<p>ПК-9- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);</p> <p>ПК-11- готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>ПК-12-уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-13-разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся;</p>
<p>РО4-интегрирует полученные знания в области психологической безопасности в образовательную среду</p>	<p>ПК-14-давать учащимся продуктивную обратную связь;</p> <p>ПК-15-давать возможность обучающимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать;</p> <p>ПК-18-способен интегрировать обучающихся, имеющих трудности в обучении (дети с особыми образовательными потребностями);</p> <p>ПК-19-создавать условия для многообразной деятельности обучающегося, реализовывать различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения;</p> <p>ПК-20- использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений обучающихся;</p> <p>ПК-24-владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и школьного возраста;</p> <p>ПК-25-владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного возраста;</p> <p>ПК-27- способен использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов;</p> <p>ПК-45-может организовать процесс самооценки безопасности образовательной среды и организовать работу по устранению рисков;</p>

	<p>ПК-46-может планировать и организовывать деятельность по повышению безопасности образовательной среды и построению развивающей среды с привлечением всех заинтересованных сторон;</p> <p>ПК-48-Способен ориентироваться в информационных потоках, идентифицировать потенциальные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой информации, запрещенной для распространения среди детей, выбирать аппаратно-программные средства защиты информации в целях формирования безопасной информационной среды;</p> <p>ПК-50-может обеспечить достижение требуемых образовательных результатов посредством индивидуализации обучения на основе ИКТ.</p>
<p>РО5–решает проблемные психолого-педагогические ситуации, препятствующие созданию психологической безопасности</p>	<p>ИК-6-способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>СЛК-2-способен действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания;</p> <p>СЛК-3-способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;</p> <p>СЛК-5-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;</p> <p>ПК-1-готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;</p>

	<p>ПК-19-создавать условия для многообразной деятельности обучающегося, реализовывать различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения;</p> <p>ПК-20-использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений обучающихся;</p> <p>ПК-24-владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и школьного возраста;</p> <p>ПК-26-способен сформировать у обучающихся разного возраста навыки здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.</p>
<p>РО5–решает проблемные психолого-педагогические ситуации, препятствующие созданию психологической безопасности</p>	<p>ПК-44–способен оценивать риски безопасной образовательной среды и создавать условия для безопасности физической, экологической, информационной, психологической безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья;</p> <p>ПК-51-может использовать ЭОР, технологии дистанционного и смешанного обучения для работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>
<p>РО6–использует различные методы, средства и приемы создания психологической безопасности в образовательной среде</p>	<p>СЛК-3-способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;</p> <p>ПК-2-владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;</p>



	<p>ПК-3-способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для Устойчивого Развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);</p> <p>ПК-4-владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-10-готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-44-способен оценивать риски безопасной образовательной среды и создавать условия для безопасности физической, экологической, информационной, психологической безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья.</p>
<p>РО6-использует различные методы, средства и приемы создания психологической безопасности в образовательной среде</p>	<p>ПК-49-может планировать использование ИКТ в образовательном процессе, отслеживать их влияние на образовательные результаты, создавать электронные образовательные ресурсы, в том числе для дистанционного обучения.</p>
<p>РО7-способен решать проблем в обеспечении психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>ПК-3-способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для Устойчивого Развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);</p> <p>ПК-4-владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;</p>

	<p>ПК-8-способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;</p> <p>ПК-10-готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-13-разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся;</p> <p>ПК-19-способен создавать условия, для многообразной деятельности обучающегося, реализовывать различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения;</p> <p>ПК-20-способен использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений обучающихся;</p> <p>ПК-30-способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование;</p> <p>ПК-45-может организовать процесс самооценки безопасности образовательной среды и организовать работу по устранению рисков.</p>
<p>РО 8-владеет системой научных знаний об инклюзивном образовании и гендерных аспектах в педагогической практике.</p>	<p>СЛК-1-умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;</p> <p>ПК-3-способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для Устойчивого Развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);</p> <p>ПК-9- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);</p> <p>ПК-12-уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>ПК-25-способен индивидуально взаимодействовать с детьми, опираясь на их сильные и слабые стороны, учитывая потребности каждого ребенка в социальном и эмоциональном развитии;</p> <p>ПК-27-способен интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья и реализовывать инклюзивное образование в начальной школе;</p> <p>ПК-28-способен интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья и реализовывать инклюзивное образование;</p> <p>ПК-30-способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование;</p> <p>ПК-34-способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением с учетом особенностей;</p> <p>ПК-42-способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии детей с различными отклонениями в психофизиологическом развитии при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся.</p>
--	---

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:*

*Соответствие целей программы и результатов обучения*

	Цель 1	Цель 2	Цель 3
PO-1	+		+
PO-2	+	+	+
PO-3	+	+	+
PO-4	+	+	+
PO-5	+	+	+
PO-6		+	+
PO-7	+	+	+
PO-8	+	+	+

**Фонд оценочных средств**  
*для текущего, рубежного и итогового контролей*  
*по итогам освоения дисциплины (магистратура)*

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<p>РО1-знает теоретические основы, концепции и принципы психологии безопасности образовательной среды, гендерного и инклюзивного образования</p>	<p>ОК-1-способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач;</p> <p>ОК-2-способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения;</p> <p>ИК-2-способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах;</p> <p>ИК-3-владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>РО1-знает теоретические основы, концепции и принципы психологии безопасности образовательной среды, гендерного и инклюзивного образования</p>	<p>ИК-4-готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды и требований безопасности образовательной среды;</p> <p>СЛК-2-способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</p> <p>СЛК-3-способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, организации развивающей и безопасной образовательной среды, охраны природы и рационального использования ресурсов для Устойчивого Развития.</p>

<p>РО2-знает феноменологию психологии безопасности как фактор и условие создания образовательной среды и Устойчивости Развития с учетом социально-культурных и гендерных особенностей</p>	<p>ОК-4 способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;</p> <p>ИК-2- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах;</p> <p>ИК-6-способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>СЛК-1-может использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>СЛК-2-способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.</p>
<p>РО3-знает основные критерии определения потенциальных источников опасности, рисков, угроз образовательной среде и владеет навыками их недопущения, формирования положительной мотивации к обучению</p>	<p>СЛК-2-способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</p> <p>СЛК-3-способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, организации развивающей и безопасной образовательной среды, охраны природы и рационального использования ресурсов для Устойчивого Развития;</p> <p>ПК-1-проектирует новые условия образовательной среды, включая экологические, социальные, физические, психологические и информационные аспекты, для обеспечения качества образования;</p> <p>ПК-3-готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов Устойчивого Развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и Устойчивого Развития;</p>

	<p>ПК-4-способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития;</p> <p>ПК-7-готов действовать в поликультурной среде и реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания, взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;</p> <p>ПК-15-готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме Устойчивого Развития и безопасности;</p> <p>ПК-20-готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечи вающих качество образовательного процесса и достижение образовательных результатов.</p>
<p>РО4-интегрирует полученные знания в области психологической безопасности в образовательную среду</p>	<p>ОК-1-способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач;</p> <p>ОК-2- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения;</p> <p>СЛК-2-способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</p> <p>СЛК-3-способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для Устойчивого Развития;</p>

	<p>ПК-1-проектирует новые условия образовательной среды, включая экологические, социальные, физические, психологические и информационные аспекты, для обеспечения качества образования;</p> <p>ПК-8-способен проектировать новые условия и использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения и повышения качества образования и безопасности образовательной среды;</p> <p>ПК-14-готов изучать состояние и проводить оценку рисков образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;</p> <p>ПК-15-готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме Устойчивого Развития и безопасности;</p> <p>ПК-20-готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса и достижение образовательных результатов;</p> <p>ПК-21-способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные и исследовательские проекты.</p>
<p>РО5 –применяет комплексный и научный подход в решении проблем, препятствующих созданию психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>ОК-1-способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач;</p> <p>ОК-2-способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения;</p> <p>СЛК-2-способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</p>

ПК-8-способен проектировать новые условия и использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения и повышения качества образования и безопасности образовательной среды, готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач;

ПК-9- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;

ПК-10-готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

ПК-11-готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

ПК-12- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;

ПК-13- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

ПК-20- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса;

ПК-21-способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные и исследовательские проекты;

ПК-22-способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

ПК-23-готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, основываясь на парадигме Устойчивого Развития и безопасности;

ПК-24-способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.



<p>РО6-использует различные методы, средства и приемы в обеспечении психологической безопасности в образовательной среде</p>	<p>ИК-4-готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды;</p> <p>СЛК-2-способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</p> <p>ПК-3- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов Устойчивого Развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и Устойчивого Развития;</p> <p>ПК-8-способен проектировать новые условия и использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения и повышения качества образования и безопасности образовательной среды, готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач;</p> <p>ПК-9-способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>ПК-20-готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса.</p>
<p>РО6-использует различные методы, средства и приемы в обеспечении психологической безопасности в образовательной среде</p>	<p>ПК-22-способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <p>ПК-23-готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме Устойчивого Развития.</p>

<p>PO7–использует социально-культурные и гендерные особенности в образовательной среде</p>	<p>СЛК- 1- учитывать социальные, культурные и гендерные различия при решении проблем в профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>СЛК-2-способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</p> <p>ПК-8-способен проектировать новые условия и использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения и повышения качества образования и безопасности образовательной среды, готов использовать научные методы, в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач;</p> <p>ПК-15-готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме Устойчивого Развития;</p> <p>ПК-20- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса;</p> <p>ПК-22- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>
<p>PO8–использует способы организационно- управленческого и научно-практического решения проблем в обеспечении психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>ИК-4-готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды;</p> <p>ПК-14-готов изучать состояние и проводить оценку рисков образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;</p> <p>ПК-15-готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме Устойчивого Развития и безопасности;</p>

	<p>ПК-18-способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации при решении управленческих задач;</p> <p>ПК-19-готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления;</p> <p>ПК-20-организовывает работу по развитию и обеспечению безопасности образовательной среды;</p> <p>ПК-23-готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме Устойчивого Развития;</p> <p>ПК-25-способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
<p>РО9-владеет навыками обеспечения гендерного и инклюзивного образования, как аспектов доступности и включения в общую систему образования</p>	<p>СЛК-1-учитывать социальные, культурные и гендерные различия при решении проблем в профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>СЛК-2-способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.</p>
<p>РО9-владеет навыками обеспечения гендерного и инклюзивного образования, как аспектов доступности и включения в общую систему образования</p>	<p>ПК-3-готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов Устойчивого Развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и Устойчивого Развития;</p> <p>ПК-8-способен проектировать новые условия и использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения и повышения качества образования и безопасности образовательной среды, готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач;</p> <p>ПК-20-организовать работу по развитию и обеспечению безопасности образовательной среды;</p> <p>ПК-23-готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме Устойчивого Развития.</p>

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:*

*Соответствие целей программы и результатов обучения  
(магистратура)*

	<b>Цель 1</b>	<b>Цель 2</b>	<b>Цель 3</b>
PO-1	+	+	+
PO-2	+		+
PO-3	+	+	+
PO-4	+	+	+
PO-5	+	+	+
PO-6		+	+
PO-7	+		+
PO-8	+	+	+

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины:*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины (модулей)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (компетенций)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
	Модуль 1. Основы психологической безопасности образовательной среды (бакалавр)	ОК-1-2, ОК-6, ИК-4-6, СЛК-1-3, СЛК-5, ПК-1-4, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-24-25, ПК-27-30	Балл
	Модуль 2. Концепция психологической безопасности образовательной среды (магистратура)	ОК-1-2, ОК-4, ИК-2, ИК-4, СЛК-1-3, ПК-1-4, ПК-7, ПК-13, ПК-15, ПК-24-25, ПК-27-30	Балл

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
Коллоквиум, собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося	вопросы по темам (разделам) дисциплины
Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	комплект тем
Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс задача	Проблемное задание, в котором обучаемому предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	задания для решения кейс задачи
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	структура портфолио
Проект, исследование	Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления.	темы групповых и (или) индивидуальных проектов, научное исследование, публикации
участие в научно-практических конференциях	Самостоятельная работа под руководством научного руководителя	научное исследование, публикации
участие на семинарах и тренингах	Самостоятельная работа под руководством руководителя	посещение лекций, семинаров и тренингов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень освоения учебного материала	образец рабочей тетради

### *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового контроля освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контроля, сроки проведения, а также его формы проведения. В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Итоговый контроль (экзамен) принимается по экзаменационным билетам, включающим теоретические вопросы, и оценивается до 20 баллов. Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена студентам, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в шкалу рейтинга:

Баллы	Цифровой эквивалент	Рейтинг (баллы)	Оценивание
A	4,00	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,00	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	

С	2,00	65-69	Удовлетворительно
С-	1,67	60-64	
Д+	1,33	55-59	
Д-	1,00	50-54	Среднее
Е, FХ	0	00-49	Неудовлетворительно

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (на усмотрение ППС):

Текущий контроль (0 - 100 баллов)

посещаемость	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
степень раскрытия содержания материала	8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ
знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала)	16 баллов / 4 занятия /4 балла за ответ, устное и письменное задание
активное участие на занятиях	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
Модуль (0 – 100 баллов)	100
Итого (0-100 баллов)	100

При оценивании модульной работы учитывается:

полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности)	3 балла
обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны)	4 балла

работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации)	5 баллов
Модуль (0 – 20 баллов)	20 баллов

Контроль текущего и итогового образовательных результатов осуществляется по следующей формуле:

$(M1 + M2/2) * 0,85 + ИТ * 0,15$ , где:

M 1- результаты первого модуля;

M 2- результаты второго модуля;

ИТ- итоговый контроль.

При проведении итогового контроля обучающийся отвечает на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- *теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;*
- *теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;*
- *теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;*
- *теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.*

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- *ответ содержит менее 20% правильного решения;*
- *ответ содержит 21-89 % правильного решения;*
- *ответ содержит 90% и более правильного решения.*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Ответьте на вопросы:



- 1) *Что такое среда, образовательная среда?*
- 2) *Что входит в содержание определения образовательной среды?*
- 3) *Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагога.*
- 4) *Дайте определение психологической безопасности образовательной среды.*
- 5) *Назовите основные компетенции и личностные качества педагога, влияющие на формирование и развитие психологической безопасности образовательной среды.*
- 6) *Перечислите основные риски, угрозы, влияющие на снижение психологической безопасности образовательной среды.*
- 7) *Назовите важнейшие условия и факторы, влияющие на психологическую безопасность образовательной среды.*
- 8) *Какими методами и средствами может педагог улучшить психологическую безопасность образовательной среды?*
- 9) *Что должно измениться в работе педагога, чтобы усиливать вопросы психологической безопасности в школе?*
- 10) *Назовите основные показатели толерантной, ненасильственной и недискриминационной среды в образовании.*
- 11) *Какие критерии входят в определение уровня психологической безопасности образовательной среды?*
- 12) *Назовите типы образовательных сред?*
- 13) *постройте векторную модель образовательной среды*
- 14) *Понимание в организации безопасности образовательной среды*
- 15) *Роль визуальной экологии в организации безопасности образовательной среды?*
- 16) *Проблемы современного образования*
- 17) *Методы психогигиены*
- 18) *Коммуникационные риски в образовательной среде*

#### Упражнения

- 1) *Преобразуйте фразы: «Ты, как всегда, не готов к уроку»; «Ты получил двойку»; «Если вы выполните задания, я поставлю оценку отлично»; «Приведи родителей в школу»; «Кто не выполнит задание, я поставлю двойку» в конструктивные, позволяющие формировать положительную мотивацию к учебной деятельности школьника.*
- 2) *Привести примеры конструктивных и не конструктивных методов в работе с детьми .*
- 3) *«Школа: вчера, сегодня и завтра». Обсуждение позиций педагога во*

*временном пространстве: возможности улучшения образовательной среды. Проектирование образовательной среды в школах будущего.*

- 4) *Ярмарка образовательных целей и достижений. Проектирование образовательных целей на основе принципов Устойчивого Развития.*
- 5) *Дерево ожиданий. Ожидания педагогов: оценка, прогноз ожидаемых образовательных результатов*

Вопросы для обсуждения:

- 1) *Почему имела место дискриминация?*
- 2) *Какие виды дискриминации Вы знаете?*
- 3) *В реальной жизни, какие группы чаще всего подвергаются дискриминации?*
- 4) *Что делать, если дискриминации не избежать?*

Если в ходе дискуссии участники не назовут позитивную дискриминацию, расскажите об этом механизме сами, используя для этого пример Швейцарии (4 государственных языка, преимущество при приеме на работу отдается представителю этнического меньшинства – ретророману).

### **Вопросы модуля (экзамена)**

- 1) *Образование для устойчивого развития в КР в эпоху глобализации.*
- 2) *Психологическая безопасность, образовательная среда, Устойчивое Развитие.*
- 3) *Национальная стратегия защиты прав и интересов семьи и детей в Кыргызстане.*
- 4) *Образование в интересах реализации стратегии Устойчивого Развития в условиях модернизации.*
- 5) *История развития и изменения образовательной парадигмы.*
- 6) *Образовательная среда как институт социализации.*
- 7) *Задачи и методы психологической безопасности образовательной среды*
- 8) *Основные принципы психологической безопасности образовательной среды и Устойчивого Развития.*
- 9) *Факторы, определяющие безопасность образовательной среды.*
- 10) *Цели и задачи педагога в организации психологической безопасности.*
- 11) *Педагогическая профилактика, способы ее организации.*
- 12) *Семья: культура семьи и ребенка в Устойчивом Развтии общества.*
- 13) *Ценность и культура личности как основа психологической безопасности.*

- 14) Роль педагога в организации психологической безопасности.
- 15) Психологическая безопасность и психологическое благополучие.
- 16) Психологическая безопасность личности в образовании.
- 17) Психологическая безопасность образовательной среды как стратегия ОУР в Кыргызстане.
- 18) Психологическая безопасность: риски, угрозы и насилие.
- 19) Психологическое благополучие и неблагополучие.
- 20) Учебная мотивация, влияние учебной мотивации на обеспечение психологической безопасности образовательной среды.
- 21) Толерантная, ненасильственная, недискриминационная среда как показатель психологической безопасности.
- 22) Принципы моделирования психологической безопасности на основе принципов Устойчивого Развития.
- 23) Показатели и критерии определения психологической безопасности образовательной среды.
- 24) Профилактическая направленность работы педагога по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
- 25) Виды опасностей социально-психологического характера, негативно влияющих на развитие личности и на детский коллектив.
- 26) Коммуникационные риски в образовании.
- 27) Методы и средства обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
- 28) Условия обучения как фактор педагогического риска и угрозы.
- 29) Информационно- психологическая безопасность: достоверная информация.
- 30) Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательных организациях Кыргызстана.
- 31) Здоровьесберегающая образовательная среда.
- 32) Социально-психологическое здоровье детей и подростков в образовательных организациях КР.
- 33) Концептуальные подходы к изучению безопасной образовательной среды.
- 34) Основные научно-теоретические подходы к изучению психологической безопасности.
- 35) Организация мониторинга психологической безопасности в Устойчивом Развитии.
- 36) Проблема соответствия требований стандарта образования КР

- возможностям и образовательным потребностям учащихся.*
- 37) Гендерная политика в образовании в Кыргызстане.*
  - 38) Семья как основной институт гендерной социализации.*
  - 39) Гендерная социализация в образовании в Кыргызстане.*
  - 40) Возможности образовательной организации в продвижении инклюзии в Кыргызстане.*
  - 41) Инклюзивная среда и психологическая безопасность образовательной среды: условия, ресурсы и стратегии Устойчивого Развития.*
  - 42) Содержание культуры безопасности в ОУР.*
  - 43) Проектирование информационно-образовательной среды.*
  - 44) Возможности использования проекционных инструментов в организации безопасности образовательной среды.*
  - 45) Понимание в организации безопасности образовательной среды.*
  - 46) Роль визуальной экологии в организации безопасности образовательной среды.*
  - 47) Наиболее успешные примеры психологически безопасной образовательной среды.*
  - 48) Психотехники психологической защиты и психогигиены.*
  - 49) Креативное мышление как способ организации безопасной образовательной среды*
  - 50) Использование архетипических образов в организации психологически безопасной образовательной среды.*

**Список информационных материалов:**

- 1) *Образование в интересах Устойчивого Развития как основа формирования экологического мировоззрения / Г.М. Абдурахманов, Н.О. Гусейнова, Ю.Ю. Иванушенко [и др.] // Юг России: экология, развитие. - 2017. - Т.12, - №3. С.115-137.*
- 2) *Багдасарова Н.А., Шульгина Л.А. Единство в многообразии: педагогические подходы и технологии для педагогов системы высшего образования КР/ Учебно-методический комплекс. – Бишкек: 2016. 171с*
- 3) *Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб: 2012.*
- 4) *Брудный А. А. Другому как понять тебя? - М.: Знание, 1990. - 64 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Лекторское мастерство»; № 3).*
- 5) *Брудный А. А. Понимание и общение. - М.: Знание, 1989. - 64 с.*
- 6) *Брудный А.А. Природа и культура: великое противостояние // Общественные науки и современность., - 1996. - № 4.*
- 7) *Брудный А.А. Психологическая герменевтика. / А.А. Брудный. 4е издание, доп., – Б.: Алтын принт., 2017. – 336с.*
- 8) *Брудный А.А., Коротенко В.А. Психология свободы \ \ Академический вестник. - № 1 (13). – Бишкек, 2011. – С. 58-73.*
- 9) *Брындин Е.Г., Брындина И.Е. Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения / Вестник Здоровье и образование в XXI веке / Е.Г. Брындин, И.Е. Брындина; Т. 16. – Новосибирск: 2014. С. 168- 173*
- 10) *Бульцева М.А. Взаимосвязь креативности и культурной компетенции студентов в монокультурных и поликультурных учебных групп/ Психология творчества и одаренности: Сборник статей. - М.: МПГУ 2018.*
- 11) *Быховский А.В. Гигиена повседневного быта.- М.:Знание, 1985.*
- 12) *Галашева О. И. Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №3. - С. 21-24.*
- 13) *Госстандарт ВПО по направлению «Педагогическое образование», утвержден приказом № 1179/МО и Н КР от 15 сентября.- Б.: 2015. 350 с.*

- 14) Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы.//Проблемы развития территории/Выпуск 2(48)- октябрь-декабрь.-2009. С. 98-105
- 15) Иванова В.П. Социально-психологические особенности гендерных отношений: Учебное пособие.- Бишкек: Изд-во КРСУ, 2009.- С. 101- 122.
- 16) Коломийченко Л.В., Наумов А.А. Концептуальные основания безопасной образовательной среды. /Педагогическое образование в России.- №3.- 2013.- С.142- 145.
- 17) Шукуров Э.Дж. Экологическая безопасность в контексте Устойчивого Развития Кыргызстана / Э.Дж. Шукуров, В.А.Коротенко [и др]; ответственный редактор В.А.Коротенко. – Б.: - 2015. – 92с. – URL: <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a8a>
- 18) Коротенко В.А. К вопросу об экологических основаниях и компонентах концепции Устойчивого Развития Кыргызстана// Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – Б., 2016.
- 19) Коротенко В.А. Отношение к природе через призму образа жизни, форм собственности и производства // Современность: философские и правовые проблемы / НАН КР, Институт философии и права. – Б., 1997. – С. 197-202.
- 20) Коротенко В.А. Риски построения системы экологического образования в Кыргызстане // Экологическое образование в странах Центральной Азии. – Алматы, 2002. – С. 131-136.
- 21) Коротенко В.А. Риски построения системы экологического образования в Кыргызстане // Экологическое образование в странах Центральной Азии. – Алматы, 2002. – С. 131-136.
- 22) Коротенко В.А. Семиотическая парадигма языка в гносеологическом аспекте // Гуманитарный трактат. № 9. – 2017. – С. 99-102.
- 23) Коротенко В.А. Смена поколений как символ экологической надежды // Молодежь. Демократия. Безопасность: Материалы Первого Конгресса молодежи Центральной Азии. – Б., 2002. – С. 32-37.



- 24) Коротенко В.А. Учет рисков при построении системы экологического образования в Кыргызстане // Экологическое образование для Устойчивого Развития Кыргызстана. – Б., 2001. – С. 89-92.
- 25) Коротенко В.А. Что такое Устойчивое Развитие? // Устойчивое развитие и биоразнообразие. Информационный вестник SPARE. - №4, 2013.
- 26) Коротенко В.А. Экологический кризис в социокультурном измерении // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. - № 3-4 (62). – Б., 2017. - С. 44-51.
- 27) Коротенко В.А. В мастерской предмета «Экология». Пособие для учителей / В.А. Коротенко, Э.Дж.Шукуров [и др.]; ответственный ред. В.А. Коротенко. – Б.: 2003. - 168с.
- 28) Коротенко В.А. Школа Устойчивого Развития: пособие для учителей / В.А. Коротенко [и др.]; общ. ред. В.А. Коротенко. – Б.: 2003. - 175 с.
- 29) Коротенко В.А., Кириленко А.В. Участие молодежи в принятии значимых решений – Б.: 2016. - 122с.
- 30) Коротенко В.А., Кочорбаева З.И. Экологическое образование // Акции экологических организаций Кыргызстана: Пособие для неправительственных экологических организаций. – Б., 1999. – С. 90-102.
- 31) Энергия и окружающая среда: Учебное пособие для общеобразовательных школ / авторы-составители: В.А. Коротенко, Н. А. Знаменская, Лорентзен И. [и др.]; под редакцией В. А. Коротенко – Б.: 2014. – 188 с
- 32) Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. Образование для Устойчивого Развития в модернизации системы образования КР // Вестник Института философии и политико-правовых исследований НАН КР. - №1. – Б, 2013.
- 33) Учимся жить безопасно. пособие для учителей / В.А. Коротенко [и др.]; под общей редакцией В.А. Коротенко – 2е изд., доп. – Б.: 2019. – 51 с. – URL: <https://safe.edu.kg/publications/posobie-dlya-uchiteley/>
- 34) Учимся жить безопасно. пособие для учеников / В.А. Коротенко [и др.]; под общей редакцией В.А. Коротенко – 2е изд., доп. – Б.: 2019. – - 38 с

- 35) Крюкова Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в процессе педагогической практики: дис. канд. пед. наук: 13.00.08: Волгоград, 2004. 200 с.
- 36) Методические рекомендации по использованию методов активного обучения в учебном процессе. / Авторы Калининко Э.Б., Захарова С.А., Акчурин С.В., ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ» - Саратов: 2011, 22 с.
- 37) Психология свободы. Брудный А.А., Коротенко В.А. // Научный журнал АУЦА «Академический вестник». - №1(13). – Б., 2011. – 210 с.
- 38) Общение и самопознание: пособие по психологической безопасности по материалам работ Брудного А. А. / ред. группа: Э.Дж. Шукуров, В.А. Коротенко, Н.А. Багдасарова, У.Т. Уметов; отв. ред.: Н.А.Багдасарова. – Б., 2019. - 226 с. - URL: <http://www.safe.edu.kg/publications/obshenie-samopoznanie/>
- 39) Офицерова Т. А., Губанихина Е. В. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников // Молодой ученый. - 2017. - №48. - С. 202-205. - URL <https://moluch.ru/archive/182/46783/>
- 40) Рождественская Л.Н. Пищевая безопасность: руководство для школ. / Л.Н. Рождественская, В.А. Коротенко, А.В. Кириленко; под редакцией В.А. Коротенко – Б.: Алтын-принт. 2019. – 147с. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/pishevaya-bezopasnost-v-shkolah/>
- 41) Разработки классных часов по здоровому образу жизни для учащихся 6-11 классов: Методическое руководство для учителя / Составители: Савочкина В.В., Буртная Т.А., Майтиева В.С. [и др.]; Б.: ST.artLtd, - 2014.-246 с.
- 42) Социальная психология гендера: опыт регионального исследования: Хрестоматия: Часть 2 /Ред.-сост.В.П. Иванова.- Бишкек: КРСУ, 2011.- 306 с.
- 43) Тогусаков О.А., Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. История мировых цивилизаций и становление идеи Устойчивого Развития: Курс лекций / отв.редактор Тогусаков О.А. - Б.: 2018 -354 с.
- 44) Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. / У.Бек. - М.: Прогресс-Традиция, 2000.- 384 с.



# МОДУЛЬ 4

ДИСЦИПЛИНА

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ»

*для студентов бакалавриата  
по направлению 550700 «Педагогика»  
профиль «Социальная педагогика»*



## Пояснительная записка

В последней четверти XX века человечество вступило в новую стадию своего развития - стадию построения информационного общества, знаменующую собой возникновение новой цивилизации и ведущую к глубоким изменениям в системе современных культур.

Важнейшим атрибутом информационного общества является возросшая технологическая, экономическая доступность глобальных информационных сетей с размещенными ресурсами, в том числе для учащихся. Обратной стороной доступности является повышение степени угроз для детей, истоки которых обусловлены проблемами современного общества. В связи с чем появляется необходимость повышения цифровой грамотности учителей. Педагог должен формировать у подрастающего поколения навыки информационной безопасности и медиаграмотности, которые позволили бы учащемуся самостоятельно оценивать опасность тех или иных ресурсов, противостоять возникающим в глобальной сети Интернет новым угрозам и рискам, компьютерной и интернет-зависимости, самостоятельно организовывать учебную деятельность в условиях функционирования информационной среды дистанционного и электронного обучения.

Данный курс «Основы информационной безопасности в школе» позволяет сформировать у бакалавров знания по организации инфобезопасной образовательной среды на основе осознания проблем информационной безопасности, выделению факторов риска и угроз информационного воздействия на учащихся, а также овладению практическими умениями, опытом успешной защиты информации и противостояния угрозам информационной безопасности в профессиональной деятельности в соответствии с социальными требованиями в условиях современного информационного общества.

### *Цель и задачи дисциплины.*

Цель учебного курса – повышение уровня информационной безопасности школьников через становление субъекта профессиональной деятельности (учителя), обеспечивающего организацию инфобезопасной образовательной среды на основе осознания информационных рисков (возможных угроз) и применения систем их минимизации.

Задачи курса :

- 1) овладение теоретическими знаниями в области информационной безопасности;
- 2) формирование способности ориентироваться в потоках разнообразной информации, умений выявлять возможные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой информации, причиняющей вред здоровью и развитию учеников/учащихся;
- 3) ознакомление с технологиями и средствами защиты информации;
- 4) формирование навыков по профилактике и коррекции зависимого поведения учеников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- 5) овладение знаниями о формах и методах защиты от информационного воздействия и информационного подавления, о проблемах взаимодействия IT-технологий и развития личности.

### **Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

#### Общенаучных (ОК)

- *владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);*
- *способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности уметь анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);*
- *способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-6);*

- способен понимать и реализовывать требования санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности для реализации образовательной программы, соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности в процессе организации деятельности (ОК-8);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОК-9).

#### Инструментальных (ИК)

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; ИК-1;
- способен оценить риски образовательной среды (ИК-8).

#### Социально-личностных и общекультурных (СЛК):

- способен оценить безопасность (информационную, психологическую, экологическую, социальную и физическую) образовательной среды для обучения и развития обучающихся, спроектировать систему действий по ее повышению (СЛК-6);
- способен к самообучению с использованием интернета и электронных средств обучения (СЛК-8);
- способен ориентироваться в информационных потоках, идентифицировать потенциальные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой информации, запрещенной для распространения среди детей (СЛК-9);
- способен анализировать, оценивать и выбирать аппаратно-программные средства защиты информации в целях формирования инфобезопасной среды учебно-воспитательного процесса (СЛК-10);
- готов эффективно использовать комплекс мер противодействия несанкционированному информационному воздействию на личность учащегося с учетом правовых основ, разработанных аппаратно-программных средств защиты информации (СЛК-11).

#### Профессиональных (ПК):

- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и

*образования для Устойчивого Развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др. (ПК-3);*

- *умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя, информации, причиняющей вред здоровью и развитию и т.д.) (ПК-9);*
- *готов применять современные методика и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-10);*
- *способен создавать условия для безопасности физической, экологической, информационной, психологической безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья (ПК-43);*
- *может планировать использование ИКТ, отслеживать влияние на образовательные результаты, может создавать ресурсы для дистанционного обучения (ПК-44);*
- *умеет использовать ресурсы Интернета для решения задач повышения своей квалификации, владеет средствами создания креативной, психологически-безопасной среды (ПК-49);*
- *может планировать и организовывать деятельность по повышению безопасности образовательной среды и построению развивающей среды, с привлечением всех заинтересованных сторон (ПК-51).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Знать:
  - *теоретические аспекты информационной безопасности (ОК-6, ИК-1);*
  - *тенденции развития информационной безопасности (ОК-6, ИК-1);*
  - *роли и перспективы развития информационных процессов и информатизации общества (ОК-6, ИК-1);*
  - *модели возможных угроз (ОК-6, ИК-1);*
  - *виды компьютерных вирусов (ОК-6, ИК-1);*
  - *современные формы и методы защиты информации (ОК-6, ИК-1);*

- *современные требования к защите информации, критерии оценок угроз (ОК-6, ИК-1);*
- *нормативные документы Кыргызской Республики в сфере информационной безопасности (ОК-6);*
- *какое влияние оказывают СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие школьников (СЛК-3, ПК-9).*
- Уметь:
  - *проектировать политику информационной безопасности в профессиональной компьютеризированной среде (ПК-10);*
  - *работать с современными функционально-ориентированными программными средствами защиты информации и использования сетевых ресурсов (ПК-17);*
  - *формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу, доказывать или опровергать ее (ОК-5);*
  - *изготавливать продукт исследовательской деятельности (ОК-5);*
  - *составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе (ОК-5);*
  - *составлять структуру своего исследования (ОК-5);*
  - *проводить исследование и делать выводы по его результатам (ОК-5);*
  - *работать с различными источниками информации, используя разные формы защиты информации (ОК-6);*
  - *выявлять компьютерные вирусы (ОК-6);*
  - *использовать современные средства защиты информации (ПК-10);*
  - *информировать обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории КР, а также о негативных последствиях распространения такой информации (ИК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-51);*
  - *информировать обучающихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания) (ИК-8, ПК-9, ПК-17);*
  - *формировать у современного школьника навыки и умения позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой (ИК-8, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-43, СЛК-7);*
  - *формировать у обучающихся навыки здорового и безопасного образа жизни (ИК-8, ПК-9, СЛК-7);*

- обучать детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, и другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия) (ИК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-43, СЛК-7).
- Владеть:
  - навыками защиты научной информации (ОК-6);
  - навыками выявления и уничтожения вирусов (ОК-6);
  - навыками защиты сетей ЭВМ от возможных угроз (ОК-6);
  - навыками защиты детей от разрушительного, травмирующего психику информационного воздействия (ПК-9, СЛК-7, ПК-43, ПК-51);
  - навыками защиты детей от информации, не соответствующей их возрасту (ИК- 8, ПК-9, СЛК-7, ПК-43);
  - навыками оценки способности той или иной информационной продукции причинить вред здоровью и развитию детей (СЛК-7, ПК-43, ПК-51).

Содержание курса определено требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению 550700 «Педагогика», примерной основной образовательной программой, разработанной учебно-методическим объединением НОУ УНПК «МУК».

Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к вариативной части общенаучного цикла.

Пререквизиты дисциплины

- Для освоения дисциплины студенты используют знания и компетенции, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности»

## Структура и содержание тем дисциплины

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
прак./лаб. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Содержание дисциплины «Основы информационной безопасности в школе».

Содержание дисциплины позволяет достичь заявленных образовательных результатов (компетенций). По структуре дисциплина состоит из модулей, каждый из которых раскрывает определенный аспект проблемы информационной безопасности в школе.

### Структура дисциплины (модулей)

№ п/п	Раздел, Темы Дисциплины	Се-мestr	Не-деля семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Применяются современные методы контроля студентов (устный опрос, творческие задания, контроль с помощью технических средств) (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек-ции	Сем. Заня/лаб. заня	СРС	СРСи П	
1	<b>Модуль 1.</b> Теоретические аспекты информационной безопасности.	2	1	1	1	2	4	Устный опрос



2	Ключевые понятия проблем информационной безопасности.	2	2	1	1	2		Устный опрос
3	Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы.	2	3	1	1			Устный опрос
4	Виды противников или «нарушителей». Понятие о видах компьютерных вирусов.	2	5-6	2	2	2		Устный опрос
5	Виды возможных нарушений информационной системы и ее защита. Средства защиты от компьютерных вирусов.	2	7-8	2	2			Тестирование
6	Информационная безопасность в условиях функционирования в Кыргызстане глобальных сетей. Обзор законодательства в сфере информационной безопасности.	2	8	1	1	2		Компьютерное тестирование
	<b>ИТОГО</b>			8	8	8	4	
7	<b>Модуль 2.</b> Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность.	2	9	1	1		3	Устный опрос
8	Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.	2	10	1	1			Устный опрос

9	Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК. Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей.	2	11	1	1	3		Устный опрос
10	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации.	2	12	1	1	2		Устный опрос
11	Безопасность детей, использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций.	2	13	1	1		2	Компьютерное тестирование
12	Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	2	14-15	2	2	2		Доклад/реферат
13	Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков. Формы работы по формированию информационной безопасности.	2	16-17	2	2	2		Устный опрос
	<b>ИТОГО</b>			9	9	9	5	
	<b>ИТОГО</b>			17	17	17	9	60

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЗАНЯТИЙ

### *Модуль 1.*

#### *Тема 1. Теоретические аспекты информационной безопасности.*

Информационное общество. Компьютерные революции. Компьютерные и коммуникационные технологии. Информатизация и компьютеризация образования. Информационная культура.

Измерение и представление информации. Представление информации в компьютере. Данные, базы данных. Компьютерные продукты. Качество информации. Виды защищаемой информации.

Понятие информационной безопасности. Аспекты информационной безопасности. Базовые принципы, обеспечивающие информационную безопасность. Основные угрозы информационной безопасности. Создание условий для информационной безопасности.

#### *Тема 2. Ключевые понятия проблем информационной безопасности школьников*

Ключевые понятия проблем информационной безопасности: «информационная безопасность», «информационная грамотность», «информационный иммунитет», «медиаграмотность». Безопасность социальной ситуации развития (ССР).

Информационная безопасность детей с позиции психологического подхода.

Информационная безопасность как важнейший аспект психологической безопасности ребенка. Безопасность социальной ситуации развития. Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков. Особенности восприятия негативной информации детьми разного возраста: психологический аспект.

#### *Тема 3. Международные стандарты информационного обмена.*

Криптографические стандарты. Оценочные стандарты.

*Тема 4. Виды противников или «нарушителей». Понятие о видах компьютерных вирусов.*

Виды противников или «нарушителей». Понятие угрозы и риска. Наиболее распространенные угрозы. Классификация угроз.

Понятие о видах вирусов. Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Цикл функционирования вирусов. Антивирусное программное обеспечение, антишпионские программы и файрволы. Методы профилактики борьбы с вирусами. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.

*Тема 5. Виды возможных нарушений информационной системы и ее защита.*

Виды нарушений информационной системы. Основные методы защиты от реализации угроз информационной безопасности. Криптографические методы защиты информации.

*Тема 6. Информационная безопасность в условиях функционирования в Кыргызстане глобальных сетей. Обзор законодательства в сфере информационной безопасности.*

Государственная политика в сфере обеспечения информационной безопасности. Концепция информационной безопасности в Кыргызской Республике. Нормативная правовая база обеспечения информационной безопасности в КР. Ограничение доступа к информации, конфиденциальность и защита информации.

*Модуль 2.*

*Тема 7. Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность.*

Информационно-психологическая безопасность (ИПБ), как научно-практическое направление, созданное в целях обеспечения защищенности отдельной личности от противоправных информационных воздействий и создания информационной сферы.

Психологическая защита личности как многоуровневая система социальных, социально-психологических и индивидуально-личностных механизмов, форм поведения, обеспечивающая информационно-психологическую безопасность человека в обществе.

Психологическая защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях.

Три основных уровня организации психологической защищенности человека:

- 1) социальный (в масштабах общества в целом);
- 2) социально-групповой (в рамках различных социальных групп);
- 3) индивидуально-личностный.

*Тема 8. Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.*

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

Требования безопасности к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий.

*Тема 9. Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК в общеобразовательных организациях.*

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде.

*Тема 10. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации.*

Этика и право при создании и использовании информации. Сетевой этикет. Правила сетевого этикета в социальных сетях, чатах и онлайн-играх.

*Тема 11. Безопасность детей, использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций.*

Риски и угрозы сети Интернет. Риски поисковых систем в сети Интернет. Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков. Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Первичная профилактика компьютерной зависимости «Компьютерная атака».

Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.

*Тема 12. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности. Технологии безопасной работы в сети Интернет и социальных сетях.*

Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.

Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. Уровни и меры по защите информации

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.

Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам).

Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Основы безопасности при использовании социальных сетей. Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи. Виды мошенничества в мобильной связи. Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.

*Тема 13. Информационная безопасность детей с позиции психологического подхода. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков. Рекомендации родителям по предупреждению компьютерной зависимости.*

Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков (рекомендации для родителей, педагогов, психологов). Информационные листы с описанием новейших образовательных технологий (в том числе компьютерных). Общие рекомендации по проведению Недели информационной безопасности (для детей и родителей). Рекомендации для родителей (законных представителей) детей различных возрастных категорий.

## **Информационные и образовательные технологии в рамках курса**

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос, зачет, системы задач), инновационные технологии обучения (индивидуальные образовательные траектории, технология модульного обучения, дистанционное обучение, онлайн и офлайн обучение) и компьютерные технологии:

- 1) Интерактивное обучение (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы).
- 2) Мультимедийное обучение (презентации, электронные УМР, мультимедийные курсы).
- 3) Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.
- 4) Сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть, цифровой кампус)
- 5) Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы. Распределенные базы данных по отраслям знаний.
- 6) Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое).

В процессе преподавания дисциплины используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний.

Все лекции представлены в презентациях, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед.

Применяются современные методы контроля студентов (устный опрос, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

*Информационные и образовательные технологии*

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты информационной безопасности.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа студента с преподавателем	ОК-6, ИК-1, ОК-5	Вводная лекция с использованием видеоматериалов и современных информационных/цифровых образовательных инструментов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и на учебном портале вуза.
2.	Ключевые понятия проблем информационной безопасности	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа студента	ОК-6, ИК-1, ОК-9	Дискуссия. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций.
3.	Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы.	Лекция 3. Семинар 3.	ОК-6, ИК-1, ОК-5	Проблемная лекция. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и на учебном портале вуза.
4.	Виды противников или «нарушителей». Понятие о видах компьютерных вирусов.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа студента	ОК-6, ИК-1, ОК-9	Дискуссия с использованием цифровой интерактивной платформы-викторины. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций.



5.	Виды возможных нарушений информационной системы и ее защита. Средства защиты от компьютерных вирусов.	Лекция 5-6. Семинар 5-6.	ИК-1, ИК-8, ПК-51	Проблемная лекция. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Информационная безопасность в условиях функционирования в Кыргызстане глобальных сетей. Обзор законодательства в сфере информационной безопасности.	Лекция 7-8. Семинар 7-8.	ОК-5, СЛК-3, ПК-3	Лекция с разбором конкретных ситуаций с использованием современных информационных/цифровых образовательных инструментов.
7.	Модуль 2. Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье, как ценность.	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа студента с преподавателем	ОК-8, СЛК-3, ПК-9	Лекция с разбором конкретных ситуаций.
8.	Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.	Лекция 10. Семинар 10.	ОК-6, СЛК-3, ПК-3	Проблемная лекция. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.	Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК. Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей.	Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа студента	ОК-8, ИК-1, ПК-43	Проблемная лекция. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
10.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации.	Лекция 12. Семинар 12. Самостоятельная работа студента	ОК-6, СЛК-7, ПК-10	Дискуссия. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций.

11.	Безопасность детей, использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций.	Лекция 13. Семинар 13. Самостоятельная работа студента с преподавателем	ОК-8, ИК-8, СЛК-8, ПК-9	Проблемная лекция. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты с использованием современных информационных/цифровых образовательных инструментов.
12.	Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	Лекция 14-15. Семинар 14-15. Самостоятельная работа студента	ОК-9, СЛК-8, ПК-17, ПК-43	Лекция с разбором конкретных ситуаций.
13.	Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков. Формы работы по формированию информационной безопасности.	Лекция 16-17. Семинар 16-17. Самостоятельная работа студента	ИК-8, СЛК-7, ПК-9, ПК-51	Лекция с разбором конкретных ситуаций.

### Фонд оценочных средств

#### *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модулей)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Модуль 1. Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность	ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-8, СЛК-3, ПК-3, ПК-9, ПК-51	Балл
	Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ИК-1, ИК-8, СЛК-3, СЛК-7, СЛК-8, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-43, ПК-51	Балл

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам, в том числе с использованием компьютерного тестирования
Коллоквиум, собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося	Вопросы по темам (разделам) дисциплины, в том числе с использованием компьютерного тестирования
Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем, в том числе с использованием компьютерного тестирования
Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре в том числе с использованием компьютерного тестирования
Кейс задача	Проблемное задание, в котором обучаемому предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс задачи в том числе с использованием компьютерного тестирования
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов в том числе с использованием компьютерного тестирования

Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления.	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень освоения учебного материала	Образец рабочей тетради

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Методические материалы обеспечивают систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контроля освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контроля знаний, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнения самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентами занятий - оценивается до 80 баллов.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объём материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания и компетентность, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) принимается по экзаменационным билетам, включающим теоретические вопросы, и оценивается до 20 баллов.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос  - участие в дискуссии на семинаре  - посещаемость	1-17 недель	10 баллов	До 40 баллов
	1-17 недель	4 баллов	До 30 баллов
	1-17 недель	0,2	10 баллов
Рубежный контроль: (сдача модуля)	8, 16 неделя	100%×0,2=20 баллов	
Итого за 1 модуль			До 100 баллов

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена студентам, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	Хорошо
от 85 – до 100	Отлично

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (на усмотрение ППС): Текущий контроль (0 - 80 баллов).

посещаемость	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
степень раскрытия содержания материала	8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ
знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала)	16 баллов / 4 занятия /4 балла за ответ, устное и письменное задание
активная работа на занятиях	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
Модуль (0 – 20 баллов)	20
Итого (0-80 баллов)	80

При оценивании модульной работы учитывается:

полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности)	5 баллов
обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны)	5 баллов
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации)	5 баллов
Модуль (0 – 20 баллов)	20 баллов

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8 + Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- *теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;*
- *теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.*

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- *ответ содержит менее 20% правильного решения;*
- *ответ содержит 21-89 % правильного решения;*
- *ответ содержит 90% и более правильного решения.*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

### **Вопросы к модулям и к экзамену:**

- 1) *Дать определение терминов «информационная культура», «информационное общество». Объяснить различия в терминах «компьютерные и коммуникационные технологии», «информатизация и компьютеризация».*
- 2) *Пояснить различие между данными и информацией. Компьютерные продукты, качество информации.*
- 3) *Дать определения информации.*
- 4) *Предметная область и методы информатики. Поколения и классификация ЭВМ.*
- 5) *Персональный компьютер. Основные составные части, принципы работы, операционная система.*
- 6) *Персональный компьютер. Основные понятия организации и представления данных, единицы информации, виды памяти, файл, каталог (папка), форматы имени.*
- 7) *Устройства хранения информации. Ввод информации.*
- 8) *Описать функциональную схему (модель) компьютера. Каков состав периферийных устройств компьютера.*
- 9) *Описать представление информации в компьютере. Описать структуру представления информации (файлы).*
- 10) *Этапы развития ВТ.*
- 11) *Виды программ для ПК. Прикладные программы. Классификация программного обеспечения персонального компьютера.*

- 12) *Описать структуру программного обеспечения компьютера. Что такое операционные системы.*
- 13) *Что такое компьютерные сети.*
- 14) *Организация глобальной сети Интернет. Принципы адресации URL.*
- 15) *Протоколы и услуги в Интернет.*
- 16) *Поисковые технологии Интернет.*
- 17) *Ключевые понятия проблем информационной безопасности: «информационная безопасность», «информационная грамотность», «информационный иммунитет», «медиаграмотность».*
- 18) *Информационная безопасность детей с позиций психологического подхода*
- 19) *Безопасность социальной ситуации развития*
- 20) *Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков*
- 21) *Особенности восприятия негативной информации детьми разного возраста: психологический аспект*
- 22) *Информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет, или 0+.*
- 23) *Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет, или 6+.*
- 24) *Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет, или 12+.*
- 25) *Информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет, или 16+*
- 26) *Государственная политика Кыргызской Республики в сфере информационной безопасности*
- 27) *Концепция информационной безопасности в Кыргызской Республике*
- 28) *Нормативная правовая база обеспечения информационной безопасности КР*
- 29) *Воздействие современных информационных технологий на физическое и психическое состояние детей*
- 30) *Основные факторы, вредно действующие на человека за компьютером*
- 31) *Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений*
- 32) *Влияние информационных технологий на развитие личности: вопросы и перспективы*
- 33) *Возможности и риски Интернет-среды для развития личности*
- 34) *Специфика Интернет-коммуникаций*



- 35) Интернет-агрессия и способы защиты от нее
- 36) Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере.
- 37) Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде.
- 38) Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий.
- 39) Воздействие компьютера на психическое здоровье детей.
- 40) Психологическая зависимость от компьютера, уход от реальности.
- 41) Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения.
- 42) Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.
- 43) Сетевой этикет. Интернет-этика поведения в Интернете
- 44) Угрозы информационной безопасности.
- 45) Уровни информационной безопасности.
- 46) Направления защиты компьютерной информации.
- 47) Риск получения ребенком доступа к информации, причиняющей вред эмоциональному и психическому здоровью детей и подростков.
- 48) Основные угрозы безопасности детей в Интернете: заражение вредоносным ПО, неконтролируемые покупки, киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.
- 49) Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.
- 50) Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.
- 51) Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте.
- 52) Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.
- 53) Профилактика Интернет-зависимости. Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.
- 54) Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа.
- 55) Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации. Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам).
- 56) Утечка информации через электронную почту. Меры безопасности при работе

*с электронной почтой*

- 57) *Основные угрозы: кража персональных сведений, фишинг, доступ к информации, хранящейся на компьютере, использование информации, опубликованной на личной страничке в корыстных целях и др.*
- 58) *Меры предосторожности при общении в социальных сетях.*
- 59) *Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Классификация вирусов. Самые распространенные вирусы. Цикл функционирования вирусов.*
- 60) *Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы, межсетевые экраны. Методы борьбы с вирусами. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.*

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходима мультимедийная аудитория вместимостью более 50 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов, а также оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, интерактивная доска, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия.

### **Список информационных материалов:**

- 1) *Артемов А. «Мониторинг информации в Интернете». Цифровая книга. Издательство: МОО Межрегиональная общественная организация Академия безопасности и выживания, 2014*
- 2) *Бондарев В. «Введение в информационную безопасность автоматизированных систем», МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016*
- 3) *Бабаш А., Баранова Е., Ларин Д. «Информационная безопасность. История защиты информации в России», Издательство «КДУ», 2015*
- 4) *Баранова Е., А. Бабаш А. «Информационная безопасность и защита информации» 3-е изд., Издательство «РИОР», 2016*
- 5) *Бирюков А. «Информационная безопасность: защита и нападение» 2-е изд., Издательство «ДМК», 2016*
- 6) *Ефимова Л. Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с.*
- 7) *Запечинков, С.В. Информационная безопасность открытых систем в 2-х томах*

- / С.В. Запечинков. - М.: ГЛТ, 2008. - 558 с.
- 8) *Нестеров С. «Основы информационной безопасности», библиотека высшей школы, Издательство «Лань», 2016*
  - 9) *Малюк А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации: Учебное пособие для вузов. / А.А. Малюк. - М.: Горячая линия -Телеком, 2004. - 280 с.*
  - 10) *Родичев Ю. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности, Учебное пособие, Питер, 2017*
  - 11) *Чусавитина Г. Н, Чусавитин М.О., Курзаева Л. В. Давлеткиреева Л. З. Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности. Цифровая книга. Издательство Флинта.*
  - 12) *Ярочкин, В.И. Информационная безопасность: Учебник для вузов, М.: Академический проспект, 2008. - 544 с.*
  - 13) *Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности: научно публицистический вестник. М., 2001, №1, С. 2-9.*
  - 14) *Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов, М.: Смысл, 2002;*
  - 15) *Асмолов А.Г. Толерантность как культура XXI века / А.Г. Асмолов // Толерантность: объединяем усилия. М., 2002. С.18-25.*
  - 16) *Бабаева Ю.Д., Одаренный ребенок за компьютером / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, М.: Сканрус, 2003.*
  - 17) *Баева И.А., ред. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / И.А. Баева, М., 2006.*
  - 18) *Богатырева Ю.И. К вопросу о компетентности в области информационной безопасности будущих педагогов // Информационная среда образования и науки. 2012. №11.*
  - 19) *Бочаров М.И. Преимущество содержания обучения информационной безопасности в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования // Информатика и образование. 2011. №6.*
  - 20) *Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская Е.И. Захарова, О.А. Карабанова Н.Н. Лебедева, М., 2005.*
  - 21) *Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, 1972, № 2, С. 3-12.*
  - 22) *Горбатов В.С., Малюк А.А., Толстой А.И. Концепция развития межведомственной*

- системы подготовки специалистов в области обеспечения информационной безопасности // *Безопасность информационных технологий*. 2005. №2.
- 23) Дубровина И.В. Практическая психология образования в Психологическом институте / И.В. Дубровина // *Вопросы психологии*, 2004, № 2, С. 4-11.
  - 24) Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия / Т.С. Кабаченко, М.: Академия, 2000.
  - 25) Коваль Т.В. Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости: Автореф. дис. канд. психол. наук / Т.В. Коваль, М., 2013.
  - 26) Коркина А. Ю. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ / А.Ю. Коркина // *Психологическая наука и образование*, 2008, № 3, С. 19-24.
  - 27) Маслов О.Р. Психика и реальность: типология виртуальности / О.Р. Маслов, Е.Е. Пронина // *Виртуальная реальность*. М.: Российская ассоциация искусственного интеллекта, 1998, С. 211 – 224.
  - 28) Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А.Б. Орлов // *Журнал практического психолога*, 2008, №4, С. 12-22.
  - 29) Постман Н. Исчезновение детства / Н. Постман // *Отечественные записки*, 2004, № 3, С.7-15.
  - 30) Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной, Екатеринбург, 2000.
  - 31) Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // *Новые ценности образования: культурные модели школ*, М., 1997, Вып. VII, С. 9-23.
  - 32) Смирнова Е.О. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры / Е.О. Смирнова, Р.Е. Радева // *Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования*. Т.V, Вып. VII / Под ред. В. С. Собкина, М., 2000, С. 12-26.
  - 33) Смирнова Е.О. Ребенок у экрана: чем опасны оковы телерабства / Е.О. Смирнова // *Дошкольное воспитание*. 2002, №7, С.4-11.
  - 34) Чалдини Р. Психология влияния / Р. Чалдини, СПб.: Питер, 2001.
  - 35) Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // *Вопросы психологии*, 1971, № 4, С.3-9. 22. Эриксон Э. *Детство и общество* / Э. Эриксон, М.: Питер, 2001.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Что такое QR-код

QR-код (от английского quick response - быстрый отклик) – это двухмерный штрихкод, состоящий из точек, которые распознаются датчиком, переводятся в двоичные числа и преобразуются по определенному алгоритму.



QR-код удобен тем, что позволяет в одной картинке зашифровать несколько тысяч символов. Считав QR-код при помощи смартфона, можно перейти по ссылке на сайт, получить и сохранить в телефон текстовую или визуальную информацию. При этом размер QR-кода может сильно варьироваться от маленького сантиметрового квадрата до крупного изображения.

#### *Приложения для распознавания qr-кодов на смартфоне*

Для чтения QR-кода необходим минимум средств: мобильный телефон с тыловой или фронтальной камерой и приложение, которое превратит камеру в QR-сканер (рис. 3).



Как правило, производители смартфонов заранее предустанавливают в свои устройства программы для считывания QR-кодов. Возможно, на Вашем устройстве уже установлено такое приложение. Загляните в список приложений своего смартфона и поищите соответствующее приложение (обычно название такого приложения содержит слова «QR» и/или «scanner»).

Если на Вашем смартфоне отсутствует приложение для считывания QR-кодов, то

*Рисунок 3. QR код на смартфоне.*

Вы можете установить его самостоятельно, загрузив его из Google Play Market или Apple Store.

Самыми популярными приложениями для сканирования QR-кода являются:

#### 🔖 QR Code Reader

*Полностью бесплатное приложение, при этом без назойливой рекламы. При низкой освещенности программа автоматически включает фонарик, которые подсвечивает QR-код. После сканирования на смартфоне отобразится либо текст, либо появится кнопка для перехода на сайт.*



#### 🔖 QR Barcode Scanner

*Одно из самых популярных приложений для распознавания QR-кодов. Работает быстро, не нагружает аккумулятор и процессор и при этом скачивается совершенно бесплатно.*



## Как распознать QR-код

Независимо от того, какое приложение вы установите на свой смартфон, алгоритм действий будет схожим:

- 1) Установите на смартфон приложение по распознаванию QR-кода и запустите его.
- 2) Наведите объектив камеры на картинку с QR-кодом. Держите устройство над QR-кодом так, чтобы он был хорошо виден на экране вашего смартфона.
- 3) Дождитесь, когда приложение считает код. QR-код распознается автоматически либо приложение попросит Вас нажать на соответствующую кнопку для активации сканера.
- 4) После считывания QR-кода приложение действует в зависимости от типа закодированной информации. Если в QR-коде был зашифрован адрес веб-сайта - открывает в браузере этот адрес, если текстовая информация или изображение - выводит на экран (рис. 4).





Рисунок 4. Процесс считывания QR-кода с использованием смартфона.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Электронные курсы для повышения квалификации по вопросам создания безопасной образовательной среды**

С целью разработки механизмов обеспечения возможности создания безопасной образовательной среды в общеобразовательных организациях КР при участии и финансовой поддержке Европейского Союза, Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Фонда имени Конрада Аденауэра и Экологического движения «БИОМ» в рамках проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в КР», Университетом «АДАМ» созданы открытые электронные курсы, которые направлены на создание в общеобразовательных организациях безопасной, толерантной и политкультурной образовательной среды и предназначены для работников школ и специалистов районных/городских отделов образования по менеджменту и механизмам финансового обеспечения безопасной/здоровой образовательной среды в школах.

***Управление безопасными закупками и финансированием безопасной образовательной среды.***

*Целью курса является формирование у представителей администрации образовательных организаций основных навыков принятия решений по закупке товаров и услуг с учетом всех аспектов безопасности образовательной среды, в том числе санитарно-гигиенических требований и требований к качеству продукции.*

***Финансовые аспекты безопасности образовательных организаций.***

*Курс ориентирован на повышение компетенций администраций образовательных организаций и органов местного самоуправления в использовании инструментов обеспечения финансовой безопасности образовательной организации, процессов управления финансовыми средствами.*

***Психологическая безопасность образовательной деятельности.***

*Курс направлен на ознакомление с теоретическими основами и методологическими инструментами построения и развития психологически безопасной образовательной среды, а также формирование навыков их применения.*

***Физическая безопасность образовательной среды.***

*Целью данного курса является формирование компетенций, направленных на создание физической и экологической безопасности образовательной среды для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательных организаций.*

***Пищевая безопасность образовательной организации.***

*Курс призван оказать помощь в повышении компетентности в вопросах организации школьного питания и инструментов преодоления современных рисков, связанных с обеспечением пищевой безопасности.*



Материалы видеокурсов по управлению и финансовому обеспечению безопасной, здоровой школьной среды и практикам ненасильственного поведения в школах будут полезны и студентам педагогических и управленческих профилей.



Курсы доступны для всех желающих на сайте Университета «АДАМ» <https://open.adam.kg/>. После самостоятельного прохождения одного или нескольких курсов их слушатели могут пройти сертификацию и получить подтверждение об успешном прохождении курса.

Материалы проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в КР» доступны на: [www.safe.edu.kg](http://www.safe.edu.kg)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Компетентностные модели выпускника по направлению «педагогическое образование» с учетом вопросов безопасности образовательной среды

#### Бакалавриат и магистратура

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 550700 ПЕДАГОГИКА	
550400 ГОС ВПО (бакалавр)	550700 ГОС ВПО (магистр)
<p>1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения</p> <p>Безопасная образовательная среда – среда, обеспечивающая условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм;</p> <p>Здоровьесберегающая среда - это система психолого- педагогических, профилактических мероприятий и оздоровительных технологий, учитывающая комплекс внутри- и внешкольных факторов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения</p> <p>Информационная безопасность – состояние защищенности учащихся, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) психофизиологическому, личностному и социально- нравственному физическому, психическому, нравственному развитию, а также состояние сохранности информационных ресурсов и защищенности законных прав личности и общества;</p>	<p>1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения</p> <p>Безопасная образовательная среда – среда, обеспечивающая условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм;</p> <p>Здоровьесберегающая среда - это система психолого- педагогических, профилактических мероприятий и оздоровительных технологий, учитывающая комплекс внутри- и внешкольных факторов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения</p> <p>Информационная безопасность – состояние защищенности учащихся, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) психофизиологическому, личностному и социально- нравственному физическому, психическому, нравственному развитию, а также состояние сохранности информационных ресурсов и защищенности законных прав личности и общества;</p>

<b>Задачи профессиональной деятельности выпускников в области педагогической деятельности:</b>	
<b>ГОС ВПО (бакалавр)</b>	<b>ГОС ВПО (магистр)</b>
<p>Пункт изложить в следующей формулировке:</p> <p>П.2.</p> <p>П.3.8., абзац 2. Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями безопасности образовательной среды, потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-методическим, психолого- педагогическим, обоснованным технологиям обучения.</p>	<p>Пункт изложить в следующей формулировке:</p> <p>П.1 Изучение и проектирование индивидуальных образовательных траекторий на основе изучения возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в условиях безопасной образовательной среды</p>
<p>П.6. Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, гендерного равенства, принятии инклюзии</p>	<p>П.2. организация профессионального и конструктивного взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе для создания безопасной образовательной среды и ее Устойчивого Развития;</p>
<p>П.8</p> <p>П.3.8., абзац 8. Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов Устойчивого Развития и культурного многообразия, толерантного, недискриминационного и ненасильственного обучения и воспитания.</p>	<p>П.3 Проектирование новых условий и использование возможностей образовательной среды и в том числе информационных, для обеспечения качества образования, повышения безопасности образовательной среды, создание развивающей, здоровьесберегающей среды и Устойчивого Развития</p>
<p>П.10</p> <p>П.3.8., абзац 10. Создание безопасной (экологической, физической, информационной и социально-психологической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.</p>	
<p>П.13 Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных, креативных, развивающих технологий, создания креативной, развивающей среды.</p>	

В области организационно-управленческой деятельности:	
<p>П.3.8., абзац 15. Способность учитывать принципы Устойчивого Развития при осуществлении профессиональной деятельности, формировать безопасную образовательную среду, условия по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе, учитывать гендерное равенство, культурное многообразие, принимать инклюзию.</p>	<p>П.1. способность определять потенциал управляемой системы, макро- и микроокружения путем использования комплекса стратегических и оперативных методов исследования на основе принципов Устойчивого Развития;</p>
<p>П.3.8., абзац 16. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач эффективного управления образовательной организацией и профессиональной деятельности.</p>	<p>П.3. использование возможностей окружения управляемой образовательной системы и проектирование путей ее обогащения и Устойчивого Развития с учетом принципов безопасности</p>
<p><b>ДОПОЛНИТЬ</b></p> <p>П.4. Умение учитывать требования санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности для реализации образовательной программы; определять соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности в процессе организации деятельности.</p> <p>П.5. Способность сознавать опасности и угрозы современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности.</p>	
В области проектной деятельности	
ГОС ВПО (бакалавр)	ГОС ВПО (магистр)
	<p>П.1. проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, развитие творчества, а также отвечающих требованиям безопасности, в целях Устойчивого Развития;</p> <p>П.2. проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий с учетом психологической безопасности;</p>

	<p>П.3. проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий, с учетом обеспечения информационной безопасности образовательной среды.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ: УНИВЕРСАЛЬНЫЕ</b>	
<p>общенаучными (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);</li> <li>- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);</li> <li>- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3);</li> </ul>	<p>общенаучными (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);</li> <li>- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);</li> <li>- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);</li> <li>- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);</li> <li>- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);</li> <li>- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-5);</li> <li>- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);</li> </ul>	

<p>ДОПОЛНИТЬ ПУНКТАМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОК-7);</li> </ul>	
<p>инструментальными (ИК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);</li> <li>- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ИК- 2);</li> <li>-владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);</li> <li>- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);</li> <li>- оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);</li> <li>- способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);</li> </ul> <p>ДОПОЛНИТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к самообучению с использованием интернета и электронных средств обучения (ИК-7);</li> </ul>	<p>инструментальными (ИК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках (ИК-1);</li> <li>- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),</li> </ul> <p>Изложить в следующей редакции:</p> <p>П.3. владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности (ИК-3);</p> <p>П.4. готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды и требований безопасности образовательной среды (ИК-4);</p>

<p>Социально-личностными и общекультурными (СЛК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);</li> <li>- способен действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания (СЛК-2);</li> <li>- способен создать и оценить безопасную (психологическую, экологическую, социальную, физическую и информационную) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков медиаграмотности/информационной культуры, здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата (СЛК-3);</li> <li>- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);</li> <li>- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5);</li> </ul>	<p>социально-личностными и общекультурными (СЛК)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социальные, культурные и гендерные различия при решении проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);</li> <li>- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, гендерного равенства, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);</li> <li>- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, организации развивающей и безопасной образовательной среды, охраны природы и рационального использования ресурсов для Устойчивого Развития. (СЛК-3).</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ</b>	
<p>б) профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>Изложить в следующей редакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);</li> <li>- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);</li> <li>- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для Устойчивого Развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);</li> </ul>	<p>профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>Изложить в следующей редакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует новые условия образовательной среды, включая экологические, социальные, физические, психологические и информационные аспекты, для обеспечения качества образования (ПК-1),</li> <li>- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);</li> <li>- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов Устойчивого Развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и Устойчивого Развития (ПК-3);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);</li> <li>- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);</li> <li>- способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);</li> <li>- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);</li> <li>- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) (ПК- 8);</li> <li>- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);</li> <li>- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-10);</li> <li>- готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-11);</li> <li>- уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями (ПК-12);</li> <li>- разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся (ОПК-13);</li> <li>- давать учащимся продуктивную обратную связь (ПК-14);</li> <li>- давать возможность обучающимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать (ПК-15);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);</li> <li>- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);</li> <li>- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);</li> <li>- готов действовать в поликультурной среде и реализовывать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания, взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);</li> </ul> <p>ДОПОЛНИТЬ ПУНКТАМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен проектировать новые условия и использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения и повышения качества образования и безопасности образовательной среды.(ПК</li> </ul>
--	---

- уметь диагностировать уровень развития обучающихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.) (ПК-16),
  - научить обучающегося самостоятельно работать над темой, рационально используя различные источники информации (книги, журналы, средства массовой информации, интернет ресурсы) (ПК-17);
  - способен интегрировать обучающихся, имеющих трудности в обучении (дети с особыми образовательными потребностями) (ПК-18);
  - создавать условия для многообразной деятельности обучающегося, реализовывать различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения (ПК-19);
  - использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений обучающихся (ПК-20);
  - уметь сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ (ОПК-21);
  - способен использовать знания истории и теории дошкольной педагогики и детской психологии при решении профессиональных задач; (ПК-22)
  - готов развивать способность детей к сотрудничеству с воспитателем и другими детьми (ПК-23);
- Посмотреть далее на соответствие пунктов
- способен сформировать у обучающихся разного возраста навыки здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (ПК-24);
  - владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного возраста (ПК-25);
  - способен индивидуально взаимодействовать с детьми, опираясь на их сильные и слабые стороны, учитывая потребности каждого ребенка в социальном и эмоциональном развитии (ПК-26);
  - способен использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов: букварь, язык, чтение, математика, родиноведение, согласно требованиям куррикулума, государственного стандарта начальной школы для достижения цели (ПК-27);



- способен интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья и реализовывать инклюзивное образование в начальной школе (ПК-28);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями речи при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-29);
- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях (ПК-30);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-31);
- способен оборудовать кабинет логопеда в соответствии с существующими требованиями и проводить диагностическую, коррекционную, профилактическую и пропагандистско-просветительскую работу с ведением необходимой документации (ПК-32);
- способен использовать знания истории и теории сурдопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-33);
- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-34);
- владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-35);
- способен использовать знания истории и теории олигофренопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-36);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями интеллекта при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-37);
- способен использовать знания истории и теории тифлопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-38);

<p>- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-39);</p> <p>- способен использовать знания истории и теории специальной дошкольной педагогики при решении профессиональных задач (ПК-40);</p> <p>- иметь знания о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения (ПК-41);</p> <p>- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии детей дошкольного возраста с различными отклонениями в психофизическом развитии при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-42);</p> <p>- способен повышать уровень социальной компетентности обучающихся в гражданско-правовой и бытовой сферах (ПК-43) ;</p> <p>- способен оценивать риски безопасной образовательной среды и создавать условия для безопасности физической, экологической, информационной, психологической безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья (ПК-44);</p> <p><b>ДОПОЛНИТЬ ПУНКТАМИ:</b></p> <p>- может организовать процесс самооценки безопасности образовательной среды и организовать работу по устранению рисков (ПК-45);</p> <p>- может планировать и организовывать деятельность по повышению безопасности образовательной среды и построению развивающей среды, с привлечением всех заинтересованных сторон (ПК-46);</p> <p>- способен осуществлять деятельность по взаимодействию с государственными органами, отвечающими за вопросы безопасности (ПК-47);</p>	
---	--

<p>-способность ориентироваться в информационных потоках,</p> <p>идентифицировать потенциальные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой информации, запрещенной для распространения среди детей, выбирать аппаратно-программные средства защиты информации в целях формирования безопасной информационной образовательной среды. (ПК-48);</p> <p>-может планировать использование ИКТ в образовательном процессе, отслеживать их влияние на образовательные результаты,</p> <p>создавать электронные образовательные ресурсы, в том числе для дистанционного обучения для дистанционного обучения (ПК -49);</p> <p>-может обеспечить достижение требуемых образовательных результатов посредством индивидуализации обучения на основе ИКТ (ПК-50);</p> <p>-может использовать ЭОР, технологии дистанционного и смешанного обучения для работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ПК-51).</p>	
	<p>в области управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов изучать состояние и проводить оценку рисков образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);</li> <li>-готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме Устойчивого Развития и безопасности (ПК-15);</li> <li>- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);</li> <li>- готов использовать индивидуальные и групповые технологии выработки и принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);</li><li>- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);</li></ul> <p>ДОПОЛНИТЬ ПУНКТАМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу по развитию и обеспечению безопасности образовательной среды (ПК-20);</li></ul> <p>В области проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса и достижение образовательных результатов (ПК-20);</li><li>- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);</li><li>- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);</li><li>- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме Устойчивого Развития и безопасности (ПК-23);</li></ul> <p>ДОПОЛНИТЬ ПУНКТАМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ПК-24);</li><li>- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (ПК-25).</li></ul>
--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

### Основные принципы экологического озеленения.

*По работам проф. Шукурова Э.Дж.*

Основными принципами экологического озеленения должно стать:

- *Создание массивов древесных насаждений по периметру школы не ниже уровня, достаточного для эффективного формирования благоприятной экологической среды.*
- *Озеленение местными видами;*
- *Зонирование посадок и поясное озеленение вокруг школ, имеющее среднюю и высокую степень воздействия на здоровье людей;*
- *Использование большого разнообразия видов растений для озеленения;*
- *Обеспечение максимальной безопасности и комфортности зеленой территории как для людей, так и для насекомых, птиц и других животных, и растений, исключение химических методов обработки растений.*
- *Ярусность и зональность: посадка разнообразных растений по высоте и форме.*

Своеобразная «многоэтажность», когда верхний ярус занимают деревья, средний – кустарники, а нижний – травы, чаще всего наблюдается в лесных сообществах, в особенности в пойменных лесах, что обеспечивает их стабильность.

Посадка растений при озеленении должна строиться по принципу повышения ярусности, когда сначала высаживается много видов трав, кустарники, а затем низкорослые и высокорослые деревья.

Такая организация посадок создаст места обитания многим редким и полезным насекомым, зверям и птицам, а также условия для надежной защиты пришкольных территорий.



Рисунок 5. Схема трехярусного озеленения.

Для организации озеленения пришкольных территорий возможно использовать следующие элементы:

- *Вертикальное озеленение*

Для вертикального озеленения возможно использовать дикий виноград (девичий виноград), ломоносы, хмель, вьюнки (калистегия, ипомея и др.), вьющуюся фасоль, душистый горошек, чина, клематис, плетистую розу. Кроме того, для озеленения возможно использовать плющ, княжик и др. растения.

- *Живые изгороди*

Для изгородей средней высоты можно использовать кизильник, барбарис, боярышник, спирею (таволгу), снежнаягодник.

Озеленение территории деревьями и кустарниками (из расчета равного использования крупноразмерных, среднеразмерных деревьев и кустарников)

В качестве озеленения подойдут такие древесные растения, как вяз мелколистный (карагач), вяз крупнолистный, тополя (Болле, густолиственный, тяньшаньский), клены (туркестанский, Семенова), ясень согдийский и др.

В небольших количествах для озеленения можно использовать такие деревья как: груша (Регеля, таджикская), яблони дички, яблони (киргизов, Сиверса, Недзвецкого, гиссарскую), боярышники (напр. алтайский, зонгорский, туркестанский, алмаатинский, ферганский), алычу согдийскую и др.

При озеленении нижнего древесного яруса можно использовать кустарники, такие, например, как: барбарис (разноножковый, продолговатый, цельнокрайний), таволгу (волосистоплодную, зверобоелистную), кизильник (черноплодный, огненный, крупноплодный, Роборовского), различные виды шиповника, курчавку, облепиху и др.

- *Озеленение нижнего яруса травами*

Для озеленения почвы возможно использовать высокое разнообразие трав. Поскольку в почве уже существует некоторый запас разнотравья и необходимо использовать этот исходный семенной фонд. Но для проращивания семян будет необходим первоначальный уход и полив. Для сохранения всего комплекса травянистых растений не рекомендуется проводить прополку, избирательное удаление растений и др. Повышение разнообразия возможно за счет дополнительного подсева травянистых растений как злаковых, так и цветковых.

Для повышения разнообразия зонтичных растений рекомендуется подсев в небольшом количестве в некоторых местах участков таких растений как укроп, петрушка, сельдерей, борщевик, синеголовник (эрингиум), жабрица и др.

По потребностям в поливе при озеленении можно выделить следующие виды:

- *Наиболее устойчивыми растениями по отношению к недостатку увлажнения являются: сосна горная веймутова, туркестанский можжевельник, акация, карагана, перовския, лох серебристый (джиде) и др.*
- *Устойчивыми растениями являются: сосна округлая, можжевельники (обыкновенный, виргинский, туркестанский), слива, вишня, абрикос, груша, яблоня, боярышник, барбарисы, кизильники, афлатуния, шиповники, тамариск (гребенщик), клоповник, ежевика, вяз мелколистный (карагач), вяз крупнолистный и др.*

- *Среднеустойчивые к сухости являются: арча зеравшанская и полушаровидная, гледичия, миндаль, фисташка, спирея, жимолости, облепиха, тополя, клены, ясень согдийский и др.*

При организации посадки необходимо высаживать растения таким образом, чтобы не было чрезмерного взаимного затенения. Должно быть максимальное разнообразие растений.

Хвойные растения необходимо высаживать группами не менее 5, 7 шт. на одном участке. Древесные растения необходимо сажать вразброс, при этом равномерно, заполняя все уровни (все ярусы). Для высаживания растений в тени крупных растений важно использовать теневыносливые растения.

Полог озелененных участков необходимо обеспечить травянистой растительностью. Нельзя засеивать территорию однообразными злаками (газонной травой). Необходимо использовать для посева разнообразные растения.

В особенности необходимо добавить семена зонтичных растений (укроп, петрушка, сельдерей, борщевик, синеголовник (эрингиум), жабрица и др.).

При этом выкорчевывание, выкашивание перекопку и другие работы, способные снизить разнообразие травянистых растений на территории школы, проводить не рекомендуется.

## **📖** *Озеленение школьной территории*

*Пришкольное озеленение – важная и незаменимая часть создания благоприятной среды для здоровья и разностороннего развития школьников: эстетического, культурного, экологического. Это также форма оздоровления пришкольной территории и возможность создания безопасной образовательной среды.*



*Озеленение имеет особо важное значение для населенных пунктов Центральной Азии и, в том числе, Кыргызстана, поскольку в условиях резко-континентального климата благоприятные условия существования человека формируются зелеными насаждениями не вне, а внутри населенных пунктов. Растения обеспечивают тень, сокращают запыленность, убивают болезнетворные организмы, насыщают ароматами воздух, создают эстетически привлекательную среду.*



## Видео лекции проф. Э.Дж.Шукурова

### Экологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.

*Эмиль Джапарович Шукуров рассказывает о проблемах и возможных решениях по обеспечению безопасности школьной образовательной среды с точки зрения экологической безопасности. В выступлении затрагиваются концептуальные вопросы воспитания школьников в рамках новой экологической парадигмы, а также меры по повышению защищенности школьной среды от шумовых, тепловых, радиационных, химических и биологических угроз и рисков.*



### Как правильно озеленить школу

*Важное значение в формировании и поддержке здорового микроклимата в школе имеет правильная организация зеленых насаждений как внутри школы, так и на пришкольной территории. Эмиль Джапарович Шукуров рассказывает о простых и действенных решениях, необходимых для правильного озеленения школы.*



### Можно ли обойтись в школе без химии?

*При строительстве и ремонте школ, как правило, приоритет отдается наиболее дешевым по отношению к более дорогим, но качественным в экологическом отношении материалам. Однако более дешевые материалы являются зачастую химически более вредными.*



### Дикая природа – основа Жизни!

*Естественные экосистемы основа Жизни. Только ненарушенные естественные экосистемы способны создавать и поддерживать пригодную для жизни человека окружающую среду. Оптимальное процентное соотношение территорий для обеспечения экологической устойчивости: 10% урбо ландшафты, 30% сельскохозяйственные территории, 60% естественные экосистемы.*



### Потребность в служении Живой природе

*Потребность в служении живой природе - главное в воспитании школьников. Человечество должно изменить свое отношение к дикой природе - человек не господин, а слуга природы. Именно школа закладывает наиболее важные психологические установки, которые затем во взрослой жизни становятся основой поведения.*



### **Создаем комфортный микроклимат в школе**

*Перегрев в дневное время учебных помещений, подверженных особенно интенсивному воздействию солнечных лучей, негативно сказывается на здоровье школьников. Эмиль Джапарович Шукуров рассказывает о способах защиты школьных помещений, расположенных на южной стороне, от теплового загрязнения..*



### **Как защитить школу от излишнего шума**

*В условиях современного мегаполиса шумовое загрязнение, проникающее в школу со стороны улицы, один из наиболее важных факторов, негативно влияющих на безопасность школьной образовательной среды. Эмиль Джапарович Шукуров рассказывает о простых и действенных решениях, призванных защитить городскую школу от внешнего шумового загрязнения.*



### **Что мы знаем об электромагнитном излучении в школе?**

*В современном мире нас окружает большое количество различных электронных устройств. С одной стороны, они значительно облегчают нам жизнь, но с другой – несут новые, еще до конца не изученные наукой, экологические риски. Эмиль Джапарович Шукуров рассказывает об опасностях электромагнитного излучения для психического здоровья школьников.*



### **На что обращать внимание при строительстве школ**

*При строительстве школ, особенно в горных районах, необходимо уделять самое пристальное внимание радиационной безопасности, как в отношении радиационного фона на территории строительства, так и радиационной безопасности строительных материалов. Обеспечение экологической безопасности должно быть главным приоритетом при проектировании, строительстве и ремонте школ.*



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Вертикальное озеленение школы

Часто можно услышать, что вертикальное озеленение фасадов может привести к появлению насекомых. Так ли это? Нет, это ошибочное мнение. И не потому, что растения не привлекают мелкую живность. Дело в том, что птицы, которые часто садятся на растительные конструкции, помогут добиться экологического равновесия. Благодаря этому, насекомых станет меньше. Перед декорацией фасада школы необходимо учесть конструктивные особенности здания и растительности, чтобы правильно изготовить фасадную систему и выбрать растения, подходящие в каждом отдельном случае. Необходимо также учесть, что многие растения подвержены болезням, поэтому не подходят для вертикального озеленения фасада. Для этих целей лучше выбирать лианы, плющи и усиковые растения. Для озеленения фасада школы используются опоры, решетки, деревянные рейки, сетки и пр. Контейнерная посадка – отличный способ вертикального озеленения фасадов. Не всегда озеленение с помощью лиан уместно. Вьющиеся растения могут полностью покрыть поверхность здания школы, а это не всегда допустимо. Особенно, когда фасад облицован красивой плиткой, которую желательно продемонстрировать. В таком случае можно прикрепить на стенах ящики с цветами. Это так называемая контейнерная посадка.

В качестве емкости для растительности могут использоваться деревянные, металлические, пластмассовые ящики и даже бетонные вазоны. Для организации вертикального озеленения фасадов школы с помощью контейнерной посадки подойдут плетистые розы, петунии, хлорофитумы и пр. Настенные растительные панели – современный метод вертикального озеленения фасадов школы.

Суть в том, что панели с землей и низкорослыми травянистыми растениями прикрепляют к фасаду. Мини-кустарники создают оригинальный внешний вид зданий. С помощью несложных приемов можно создать вертикальный сад или огород своими руками, сэкономив свой бюджет и площадь территории. Выглядят такие конструкции очень привлекательно, они могут служить в качестве перегородок для разграничения пространства на пришкольной территории<sup>16</sup>.

<sup>16</sup> Адаптировано по материалам сайта Студия «Сапфир». [Электр.ресурс] Вертикальное озеленение фасада. URL: <https://www.sapfir.net.ua/vertikalnoe-ozelenenie>

Несложная конструкция из ПВХ труб позволит вам создать импровизированный цветник на открытой террасе школы. В отверстия труб вставляются горшки с цветочной рассадой, концы труб закрываются крышками. Между собой трубы соединяются прочным тросиком. Используйте эти необычные идеи вертикального озеленения не только для выращивания цветов, но и для того, чтобы вырастить пряные травы и салат. Вертикальное озеленение забора позволит выращивать свежие листовые овощи. Ваш вертикальный сад может украсить коррирод школы<sup>17</sup>.

Для того, чтобы растения, посаженные в трубы, было удобно поливать внутри трубы лучше использовать систему капельного полива.

Если этот подход неприемлем, то можно использовать такой вариант трубы с открытым доступом для полива.

### *Растения для вертикального озеленения.*

Лучшими растениями для вертикального озеленения внутри здания школы являются те, которые нетребовательны к составу почвы и регулярному поливу.

- *Папоротник.* Папоротники - один из лучших вариантов для вертикального озеленения, ввиду их адаптивности и влагостойкости. Папоротники легко выращивать, и они быстро создадут пышный покров. Т.к. папоротники обычно растут вниз, необходимо их сочетать с другими растениями, которые имеют вертикальную форму.
- *Бромелиевые.* Большинство бромелиевых имеют мелкие корни, и им не нужно много места, чтобы расти и развиваться - это делает их идеальными растениями для вертикальных садов. Их разноцветные листья и длительный период цветения может стать хорошим дополнением к вашему вертикальному озеленению.
- *Бегонии.* Если вы оборудуете ваш вертикальный сад в месте, которое получает небольшую часть солнечного освещения, то выращивание бегонии - хорошая идея.

---

<sup>17</sup> Адаптировано по материалам медиаплатформа Миртесен. [Электр. ресурс] Вертикально озеленение из того что под рукой. URL: <https://ogorod.mirtesen.ru/blog/43321340443/Vertikalno-ozelenenie-iz-togo-chto-pod-rukoj>

- *Хосты.* Это красивое растение с пестрой листвой используется как почвопокровное растение в садах. Хосты подходят для вертикального озеленения тенистого места.
- *Суккуленты.* Суккуленты самые популярные растения для вертикального озеленения из-за их невероятной приспособляемости и устойчивости к колебаниям температур и климатических изменений.
- *Эпифиты.* Эти растения не нуждаются в почве - в природе они растут на других растениях, что делает их идеальными для выращивания в вертикальных садах.
- *Лианы.* Самые обычные лианы отлично растут в вертикальных садах. Они не требуют значительного ухода и хорошо развиваются при недостатке солнечного света.

*Вертикальное озеленение:* используем пластиковые бутылки.

Для вертикального озеленения можно использовать пластиковые бутылки. Это доступный и практичный материал.

Вы можете создать передвижной вертикальный садик для озеленения внешней стены школы или рекреации. Он позволит вам сделать зеленым любой уголок вашей школы. Чтобы сделать такой вертикальный сад, просто закрепите несколько рядов пластиковых бутылок на деревянной решетке друг над другом, чтобы создать полки. С помощью пластиковых бутылок можно сделать вертикальное озеленение стены школы и окна.

*Вертикальное озеленение схема.*

Для вертикального озеленения используются два основных подхода - с использованием капельного полива при помощи насоса и второй вариант - обычный открытый полив.

*Капельный полив с использованием пластиковых бутылок.*

В верхней и нижней части рамы с бутылками расположены горизонтальные емкости с водой и питательными веществами. С помощью насоса с таймером вода поднимается в верхнюю емкость, из нее вода капельным способом поступает в пластиковые бутылки, в которых находятся растения.

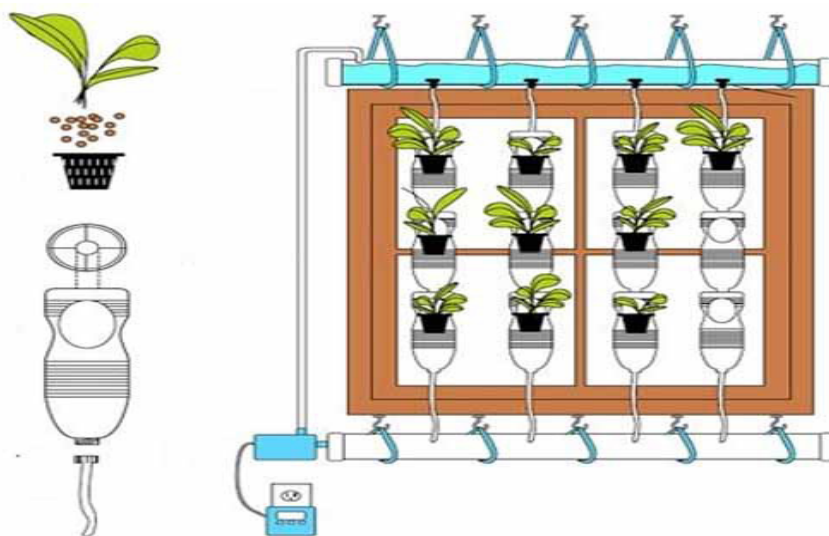


Рисунок 6. Пример-схема вертикального озеленения.<sup>18</sup>

### Открытый полив.

При открытом поливе в трубе делают достаточно большое отверстие и растения поливают обычным способом.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Внутреннее озеленение школы

В воздухе школьных помещений по разным причинам накапливаются токсические вещества. Их могут выделять отделочные материалы, моющие средства, мебель. Электромагнитное излучение, болезнетворные микроорганизмы, пыль и сухой воздух также отрицательно влияют на микроклимат в школе.

Микроклимат - комплекс физических факторов внутренней среды помещения, оказывающий влияние на тепловой обмен организма и здоровье человека. К микроклиматическим показателям относятся температура, влажность, скорость движения воздуха и другие составляющие.

<sup>18</sup> Схема с сайта: <http://idealsad.com/vertikalnoe-ozelenenie/vertikalnoe-ozelenenie-3/>

Наличие комнатных растений в помещении оказывает не малое влияние на человека, при этом стоит выделить: санитарно-гигиеническое и эстетико-психологическое, из которого впоследствии вытекает и все остальное.

Под санитарно-гигиеническим воздействием понимается улучшение состояния воздушной среды, очищение от загрязнений, в том числе обеззараживание.

В ходе экспериментов ученые обнаружили, что растения очищают воздушное пространство помещения от вредных химических веществ, количество которых превышает уровень загрязнения наружного воздуха в среднем в 1,8 - 4 раза. Так же они поглощают углекислоту, поскольку в помещениях ее почти в 20 раз больше, чем под открытым небом. В малой концентрации, порядка 0,03% углекислый газ содержится в чистом воздухе, в процессе дыхания он повышается до 3% и при увеличении его наблюдается ухудшение самочувствия людей.

Кроме того, воздушная среда содержит условно-патогенные микроорганизмы, такие как стафилококк, микроскопические плесневые грибы. Эти микроорганизмы, попадая в благоприятные условия на слизистые оболочки верхних дыхательных путей, могут вызывать острые респираторные или аллергические заболевания.

Огромное количество растений подавляют и уничтожают многие вредоносные микроорганизмы благодаря выделению особых летучих веществ - фитонцидов. Фитонциды - образуемые растениями биологически активные вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие бактерий, микроскопических грибов и простейших.

Фитонциды в силу своей биологической активности даже в микроскопических дозах (10-6мг/см<sup>3</sup>) могут обладать бактерицидным, бактериостатическим, фунгицидным действием.

Согласно исследованиям по влиянию озеленения на параметры внутренней среды помещений, наблюдается общее снижение бактериальной микрофлоры воздуха. Бактерицидный эффект при использовании растений в среде обитания составляет порядка 20%. При этом наблюдается снижение содержания бактерий в воздухе на 56%, а грибков - на 70%.

Все комнатные растения повышают влажность воздуха, что особенно важно, так как практически во всех помещениях она ниже нормы, самой оптимальной считается от 40% до 60% при температуре 18-24°C.

Как показали измерения, влажность воздуха в классных комнатах с октября по март составляет 15%-30%, а оптимальный уровень должен быть 40%-60%.

Излишне сухой воздух с относительной влажностью менее 15%-20% вызывает сухость глаз, делает сухими слизистые оболочки легких и носоглотки, увеличивая риск инфекций и кровотечений.

Возникают неприятные ощущения сухости во рту и в горле, образуются глубокие трещины губ, снижаются защитные функции верхних дыхательных путей, возрастает риск развития аллергических заболеваний и астмы.

Растения способны испарять до 97% влаги и в зимний период создают в помещениях комфортный уровень влажности. Поэтому если правильно подобрать комнатные растения, можно значительно улучшить экологические условия помещений в школе. Специалисты предлагают озеленять помещения используя так называемые фитомодули.

Фитомодуль - это набор определенных растений, способных поддерживать здоровый микроклимат в классе или нашем жилище.

Комнатные растения так же выступают в качестве ионизаторов воздушного пространства помещения. Ионизация воздуха - процесс превращения нейтральных атомов и молекул воздушной среды в электрически заряженные частицы (ионы).

Ионизация атмосферы хорошо влияет на органы дыхания, сердечно-сосудистую и нервную системы.

Еще одна из способностей растений - сбор пыли. В плотно запертом, с закрытыми окнами помещении, за две недели оседает порядка 12 тысяч пылевых частиц на 1 кв. см. пола и горизонтальной поверхности мебели.

Пыль - мелкие твердые частицы органического или минерального происхождения. К ней относят частицы диаметра от долей микрона и до максимального - 0,1 мм. Среди положительных факторов озеленения рабочей среды помещения также важно отметить небольшое шумоизолирующее свойство растительности. Замечено, что чем крупнее и больше листьев у растений, тем лучше они помогают в шумоизоляции.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что среда с интегрированным в нее озеленением является более благоприятной для человека как с точки зрения ее



химического и биологического состава, так и с точки зрения оптимальных температурно-климатических параметров.

Рассматривая комнатные растения с эстетико-психологической точки зрения, важно отметить, что они воздействуют на настроение людей, оказывают позитивное влияние на процесс обучения и способность сконцентрировать внимание.

Комнатные растения как природный источник ароматизации помещений. Всевозможные запахи, окружающие людей, являются неотъемлемой частью их жизни. Человеческий нос способен различить около 10 000 различных ароматов.

Многие запахи оказывают большое влияние на физическое и моральное здоровье человека, улучшая его. Поэтому важно, чтобы в повседневной жизни нас окружали приятные ароматы. Безусловно, добиться этого можно, выращивая комнатные растения в помещениях.

Цветотерапия является еще одним свойством комнатных растений. Присутствие цветущих комнатных растений в школьных помещениях так же может влиять на расположение духа и настроение человека, при этом не последнее значение имеет их окраска. Известно, что холодные синие, голубые и зелёные тона успокаивают нервную систему, восстанавливают работоспособность.

Тёплые красные, оранжевые, жёлтые помогают проснуться, возбуждают, бодрят и снижают утомление, а присутствие розовых оттенков устраняет грусть и меланхолию, а золотистая окраска уменьшает усталость глаз от работы на компьютере.

Не последнюю роль играет и цветовая гамма листьев. Тёмно-зелёная и обычная зелёная листва действуют успокаивающе, светлая создаёт ощущение лёгкости, а пестрая способствует повышению работоспособности.

Влияние на эмоциональное состояние человека оказывает даже форма кроны растений. Повышают работоспособность растения с раскидистой и пирамидальной кроной, успокаивают - с овальной и ампельной<sup>19</sup>.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, можно сформулировать главные результаты от применения комнатных растений в школьных помещениях:

---

<sup>19</sup> Наумова Н.С. «Влияние комнатных растений на микроклимат помещений и здоровье человека» [Электр. ресурс]. URL: [http://min.usaca.ru/uploads/article/attachment/2321/%D0%9D%D0%B0% D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9D.%D0%A1.pdf](http://min.usaca.ru/uploads/article/attachment/2321/%D0%9D%D0%B0% D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D.%D0%A1.pdf)

- *Оздоровление воздуха помещений от условно-патогенной и патогенной микрофлоры, путем его санации летучими выделениями растений.*
- *Очищение воздуха помещений разного назначения от:*
  - *токсичных веществ, выделяемых лаками, красками, моющими средствами и др.*
  - *пылевых микрочастиц.*
- *Создание комфортного температурно-влажностного климата в школьных помещениях за счет полива и опрыскивания растений: повышение влажности воздуха (особенно зимой), снижение температуры воздуха летом.*

Главное - знать, как растения «работают» на человека.

### **Озеленение школы**

*В воздухе школьных помещений по разным причинам накапливаются токсические вещества. Их могут выделять отделочные материалы, моющие средства, мебель. Электромагнитное излучение, болезнетворные микроорганизмы, пыль и сухой воздух также отрицательно влияют на качество воздушной среды в школе.*



*Плакат издан в рамках проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в Кыргызской Республике», реализуемого Фондом им. К.Аденауэра и Экологическим движением «БИОМ» в партнерстве с Министерством образования и науки КР при финансовой поддержке Европейского Союза.*

В 1989 году NASA запустило исследование, целью которого было определить самые лучшие комнатные растения для очистки окружающего воздуха.

Исследование NASA обнаружило, что некоторые растения не просто увлажняют воздух, но и эффективно удаляют бензол, формальдегид, трихлорэтилен, ксилол и аммиак. Чтобы экологично очистить воздух, специалисты рекомендуют разместить эти растения в помещениях. Комнатные растения способны нейтрализовать до 85% загрязнений воздуха в помещении.

*В воздухе помещений содержатся пять вредных веществ:*

**Формальдегид.** Содержится в мебели из ДСП, ДВП, ковровых покрытиях и обивочных материалах, пластиковой посуде, бытовом газе. Вызывает аллергические реакции, раздражение слизистой оболочки, астму, кожные заболевания.

*Трихлорэтилен.* Содержится в хлорированной воде, картриджах для принтеров, лакокрасочной продукции. Трихлорэтилен - сильный канцероген, вызывает раздражение глаз и кожи, поражает печень и почки, вызывает психомоторное возбуждение.

*Бензол.* Находится в чистящих и моющих средствах, в том числе мыле, лакокрасочной продукции, изделиях из резины. Канцероген, который способен провоцировать лейкемию, накапливается в жировой ткани, вызывает возбуждение, подобное алкогольному, одышку и судороги, снижает артериальное давление.

*Аммиак.* Содержится в компьютерной технике, средствах бытовой химии. Вызывает сухость и першение в горле, кашель, провоцирует боли в груди, вызывает отек гортани и легких.

*Ксилол.* На его основе производят многие виды пластмасс, лакокрасочную продукцию, клеи, также он содержится в автомобильных выхлопных газах, изделиях из кожи. Вызывает раздражение кожного покрова, дыхательных путей и слизистой оболочки глаза<sup>20</sup>.

Подбор растений для внутреннего озеленения школы должен базироваться на принципе: полезность, простота в уходе, эффективность использования в процессе образования.

### *Лучшие быстрорастущие комнатные растения.*

Приобрести взрослое растение, достигшее внушительных размеров не по карману школам. К тому же перевозка большого растения травмирует крону и снижает иммунитет.

Поэтому чтобы не ждать долгие годы, когда из черенка или семени вырастет красивый куст, следует обратить внимание на быстрорастущие цветы.

Быстрый рост говорит также и о неприхотливости, так как культура способна быстро восстановиться в любых условиях. Среди быстрорастущих комнатных растений доминируют декоративно-лиственные, но встречаются и цветущие культуры.

*Аспарагус* – это филигранное растение с мелкой и густой ложной листвой. Скорость роста аспарагуса проявляется не только в быстром формировании побегов, но и в способности выпускать более 2-х веточек в неделю в стадии активного роста.

<sup>20</sup> Материал с сайта AdMe.ru [Электр. ресурс] Топ-15 растений для очистки воздуха по мнению NASA. URL: <https://www.adme.ru/zhizn-semya/top-15-rastenij-dlya-ochistki-vozduha-po-mneniyu-nasa-1260815/>

*Традесканция* – одно из самых популярных и неприхотливых вьющихся растений. Побеги у традесканции не слишком длинные, до 60 см, но зато многочисленны и создают густые кустики. Растение способно за несколько месяцев превратиться из укорененного черенка в полноценный ампель.

*Колеус* - это всем известное крайне неприхотливое растение. Из миниатюрного росточка за считанные месяцы может сформироваться потрясающих размеров куст. На сегодняшний день выведено множество сортов, которые отличаются размерами и окраской листьев.

### *Растения, не рекомендуемые для озеленения школ*

Существует растения, цветы которых обладают сильным ароматом и могут неблагоприятно воздействовать на человека. Не рекомендуется выращивать их в малых помещениях. Например, во время цветения олеандра, магнолии, гордени жасминовидной нельзя находиться в помещении долгое время. Уже через 1,5 часа проявляется их угнетающее действие: сильная продолжительная головная боль, сонливость, тошнота, резкая слабость, головокружение. Избыток ароматических средств в воздухе приводит к повышенной раздражимости и утомляемости.

При озеленении детских организаций должен подбираться ассортимент, исключая ядовитые растения. Например, растения из семейств молочайные и ароидные могут оздоровить воздух помещений, но сок их вызывает ожоги слизистых оболочек и кожи. Также не рекомендовано разводить в школах диффенбахии, молочаи, спатирилумы, каладиумы.

В литературе очень часто можно встретить описание растений, которые хорошо очищают воздух от различных загрязнителей. Они бы прекрасно вписались в любой офис, но они небезопасны для детей, поэтому в школах их не рекомендовано выращивать:

*Сциндапус золотой*. Хотя это растение эффективно очищает воздух от формальдегида и бензола, но оно является ядовитым, и его стоит держать подальше от детей.

*Аглаонема* - китайское вечнозеленое дерево - комнатное растение, которое растет в условиях низкой освещенности и любит влажный воздух. Эффективно очищает воздух от толуола и бензола. Сок и ягоды растения ядовиты.

*Филодендрон* - «рабочая лошадка» по очистке воздуха от формальдегида и других видов токсичных соединений, но растение небезопасное для детей<sup>21</sup>.

### *Создайте зоны из пряных трав в школе*

Один из лучших способов создать в рекреации школы и в кабинете приятную атмосферу и улучшить здоровье учащихся – это наполнить помещение ароматом душистых и пряных трав. Ароматные травы станут кусочком лета в школьной жизни.

Лучше всего выбирать такие травы, как базилик, чабрец, мята, душица, розмарин, шалфей, петрушка, укроп, тмин, эстрагон, бергамот, кинза, орегано, тимьян, мелисса, базилик и др.

В школе очень часто учителя запрещают трогать растения руками. Это очень распространенная практика. Вместо этого, снабдите пряные растения табличками с надписями «потрогай меня». На пальцах останется приятный аромат, что приведет детей в полный восторг.

Для начала нужно место, на которое попадает больше всего солнечного света. Важно выбрать правильный горшок для будущего урожая. Керамические и глиняные горшки испаряют влагу очень быстро. Поэтому поливать их нужно каждый день, в отличие от пластмассовых горшков, которые требуют более редкого полива. Специалисты советуют использовать горшки диаметром 15-20 см, так как в таких тарах вода испаряется намного медленнее. Выбрав горшок, на дно нужно положить 2-3 см дренажа, то есть гравия или керамзита. Потом уже засыпать грунт.

Выбирая семена, нужно учитывать регион их происхождения. Специалисты советуют выбирать растения, которые растут ближе всего к вашему месту жительства. Посадите семена в землю и поливайте достаточным количеством воды. Полив трав зависит от горшка, субстрата, а также от погоды. Стоит помнить, что в более жаркой температуре воздуха поливать растение нужно каждый день.

Душистые травы несложно выращивать, поэтому стоит знать всего несколько тонкостей для успешного урожая. Не стоит поливать базилик вечером – только утром. Хороший урожай мяты получится, если горшок с растением будет находиться немного в тени с качественной землёй и дренажом.

---

<sup>21</sup> Материал с сайта AdMe.ru [Электр. ресурс] Топ-15 растений для очистки воздуха по мнению NASA. URL: <https://www.adme.ru/zhizn-semya/top-15-rastenij-dlya-ochistki-vozduha-po-mneniyu-nasa-1260815/>

Такие травы как базилик, кинза, петрушка, майоран, чабрец, розмарин растут из зёрен, а вот из рассады можно выращивать шалфей, орегано, мяту, эстрагон и тимьян, лаванда.

Не стоит бояться срезать и отрывать зелень, так как эти растения быстро растут вновь. Очень важно не позволять травам цвести, поэтому нужно сразу убирать соцветия.

Каждые 2 месяца горшки с растениями требуют добавления удобрения в почву. Очень важно это делать после срезки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

### **Десять шагов по достижению безопасности школьной образовательной среды**

*Алгоритм проведения комплексной оценки безопасности образовательной среды. (БОС)*

- *Шаг 1. Запуск инициативы по безопасности (Общий педагогический совет. Задается объект БОС, какие есть риски).*
- *Шаг 2. Индивидуальная инвентаризация безопасности школы*
- *Шаг 3. Первая Школьная конференция*
- *Шаг 4. Интегральная оценка БОС, (самооценка, внешняя оценка). Обобщение результатов оценки и построение радара безопасности школы*
- *Шаг 5. Формирование списка проблем.*
- *Шаг 6. Анализ проблем. Выбор приоритетов*
- *Шаг 7. Вторая школьная конференция*
- *Шаг 8. Поиск и анализ решений*
- *Шаг 9. Выбор приоритетных решений*
- *Шаг 10. Разработка план-карты работ*

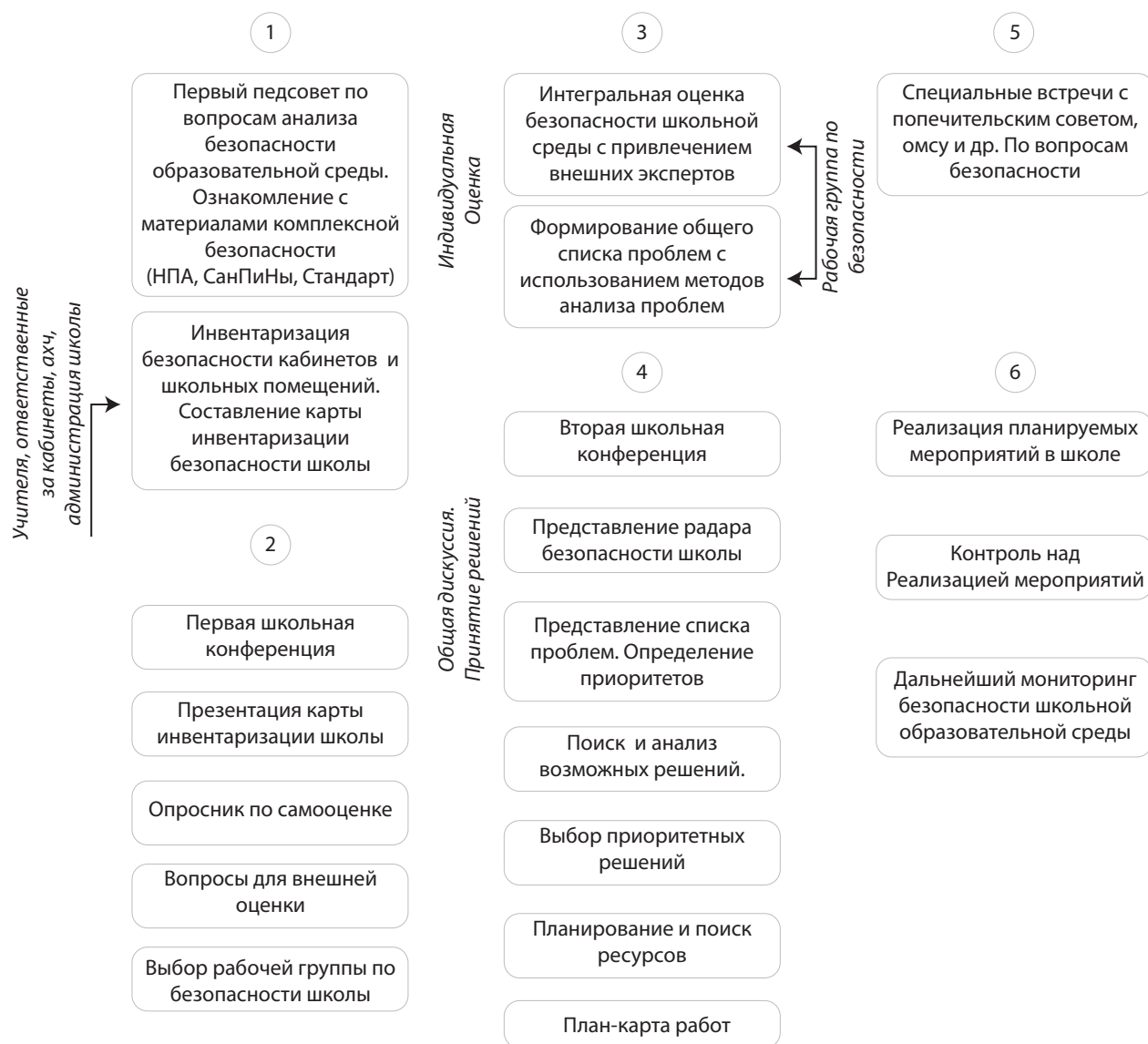


Рисунок 7. Алгоритм проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной среды.

Для проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной среды необходимо привлечь всех участников образовательного процесса, а также заинтересованные стороны. Важно понимать, что для того, чтобы запустить механизм создания безопасной школьной образовательной среды, нужна активная позиция администрации образовательной организации. В этом разделе вы найдете пошаговый алгоритм проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной

среды. Это очень важный, полезный, плодотворный и увлекательный процесс. Активные школы из всех регионов Кыргызстана прошли или проходят этот путь и достигли немалых результатов. Это не разовый процесс. Школа – живой организм, поэтому оценивать состояние безопасности образовательной среды следует каждый год. И постепенно приближать школу к состоянию безопасной, креативной образовательной среды.

*Проведение первого педагогического совета по вопросам анализа безопасности образовательной среды.*

*Шаг 1. Запуск инициативы по безопасности школьной образовательной среды. Проведение общего педагогического совета. Ознакомление с материалами комплексной безопасности (НПА, СанПиНы, Стандарт)*

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства образовательной организацией, в состав которого входит весь педагогический коллектив и администрация. Проведение педагогического совета инициирует директор или уполномоченный представитель администрации образовательной организации.

Организаторы педагогического совета знакомят всех участников с подходом к «комплексной оценке безопасности». В качестве основных источников информации о безопасности образовательной среды рассматриваются СанПиНы, НПА, стандарты, Инструктивное письмо МОН КР, Руководство по безопасности образовательной среды в школах Кыргызстана. Запуск дискуссии о рисках в школьной образовательной среде.

*На первом педагогическом совете ставятся вопросы о безопасности и рисках в школьной образовательной среде, анализируются правовые рамки для ее обеспечения и принимаются решения о необходимости ее повышения!*

*Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму.*  
(Конфуций)

Учителя проводят в своих кабинетах большую часть рабочего времени. Для вовлечения всего педагогического коллектива в процесс оценки безопасности школы, учителям, ответственным за кабинет предлагается провести оценку безопасности образовательной среды своего кабинета. Например, успешным примером Эколого-экономического лицея № 65, служит разработанный ими паспорт инвентаризации безопасности кабинета.



Учителям, ответственным за кабинет администрацией раздается бланк паспорта инвентаризации безопасности кабинета.

На педагогическом совете назначается лицо, ответственное за сборку общей карты безопасности школы, состоящей из паспортов инвентаризации безопасности каждого помещения в школе.

*Шаг 2. Индивидуальная инвентаризация безопасности школы*

Каждому учителю совместно с активистами класса при поддержке администрации школы предлагается в течение 3-7 дней заполнить паспорт инвентаризации безопасности кабинета. Для проведения оценки безопасности школьного кабинета можно привлекать активистов из родительского коллектива.

*Таблица. 3. Паспорт инвентаризации безопасности кабинета*

Общие сведения
№ кабинета
Назначение кабинета (предмет)
Этаж
Общая площадь кв. м
Проектная наполняемость ( чел.)
Фактическая наполняемость (чел.)
Кол-во смен
Освещенность
Расположение окон (по сторонам света)
Качество оконных рам
Количество оконных рам с одним стеклом
Требуется замена стекл (кол-во)
Количество источников освещения
Лампы люминесцентные
Лампы LED
Лампы накаливания
Средний показатель освещенности (норма 300-500 лк)*
Показатель освещенности доски (норма 300-500 лк)*
Длина штор, см
Шторы закрывают радиаторы отопления (да/нет)

Цвет штор
Материал штор
Цвет стен
Тепловой режим
Количество радиаторов отопления
Состояние батарей
Наличие теплоотражающих экранов
Дополнительные средства обогрева
Наличие термометра
Среднесуточная температура воздуха в период с октября по апрель °С
Среднесуточная температура воздуха в период сентябрь/май °С
Воздушный режим
Наличие фрагуг и форточек в рабочем состоянии (кол-во)
Организация режима проветривания
Показатель относительной влажности воздуха ( норма 40-60%)*
Показатель CO <sub>2</sub> ( норма 1000 ppm)*
Сквозняки
Организация влажной уборки
Оборудование
Качество мебели
Дерево
ПВХ
Маркировка мебели
Количество посадочных мест
Расстояние между рядами двухместных столов, см.
Расстояние между рядами столов и наружной продольной стеной, см.
Расстояние между рядами столов и внутренней продольной стеной, см.
Расстояние от последней парты до стены противоположной доски, см.
Расстояние от последней парты до доски, см
Расстояние от первой парты до учебной доски, см
Расстояние нижнего края учебной доски до пола, см.
Цвет учебной доски
Мультимедийный проектор и экран
Компьютер

Принтер, копировальный аппарат
Телевизор
Наличие сети интернет
Интерактивная доска
Показатель электрического излучения
Показатель магнитного поля
Интерактивная система
Озеленение кабинета
Количество цветов в горшках
Количество полезных цветов в горшках каждого вида
Количество ядовитых цветов в горшках
Техника безопасности
Наличие инструкции по технике безопасности в доступном для ознакомления месте
Наличие инструкции по пожарной безопасности
Уголок здоровья
Уголок ПДД
Информация о правилах личной безопасности, о безопасном поведении
Наличие журнала инструктажа по ТБ
Наличие аптечки первой помощи
Тренажеры для глаз

*\* проведение замеров требует наличие приборов для определения параметров безопасности среды*

Те параметры, которые учителя и ученики не могут измерить, на этом этапе не заполняются. Алгоритм оценки параметров, требующих специальных приборов, описан ниже.

Инвентаризация всех остальных помещений в школе, а также коридоров, холлов, лестничных пролетов, пришкольных территорий и т.д. возлагается на административно-хозяйственную часть образовательной организации. Все проблемные зоны, выявленные в ходе инвентаризации фотографируются с приложением краткого описания проблемы.

Заполненные бланки Паспорта инвентаризации безопасности кабинета каждый учитель сдает ответственному лицу за общую сборку. Таким образом, составляется карта инвентаризации безопасности школы, опираясь на данные, полученные в результате инвентаризации каждого помещения в школе.

Те зоны, которые не соответствуют требованиям безопасности, помечаются красным цветом.

Как показывает практика, администрация школы и Попечительский совет не всегда информированы о несоответствиях нормативам тех или иных параметров каждого школьного помещения, поэтому карта безопасности школы является наглядным инструментом для дальнейшего принятия решений по повышению безопасности образовательной среды. К табличной форме карты инвентаризации безопасности школы прилагаются фотографии наиболее проблемных зон с описанием проблемы.

*Шаг 3. Проведение первой школьной конференции по вопросам безопасности школьной образовательной среды*

Школьная конференция – пространство, где в школе запускается дискурс и принимаются коллективно-значимые решения о безопасности.

Решения об осуществлении мер по повышению безопасности образовательной среды в школе принимаются коллегиально и оформляются протокольно.

Для того, чтобы получить совокупную целостную картину по всем трем аспектам безопасности школьной образовательной среды (психологической, физической, экологической), участникам Школьной конференции необходимо получить целостные картины представлений учеников, родителей и педагогов/администрации.

### *Организация школьной конференции*

Участники школьной конференции делегируются (выбираются) путем голосования или самовыдвижения в количестве от 8 до 10 человек от каждой заинтересованной стороны:

- *Ученики выбирают представителей на школьную конференцию из числа активистов, и/или представителей школьного парламента.*
- *Учителя и администрация школы выбирают представителей с правом голоса на школьную конференцию из числа педагогического коллектива/администрации школы.*
- *Родители и Попечительский совет выдвигают представителей на школьную конференцию с правом голоса из числа представителей родительского комитета школы.*

### *Планирование времени*

Приглашение должно быть отправлено за 10 дней до конференции секретарем школы.

Нужно иметь фиксированную процедуру для приглашения на школьную конференцию, так как важно дать всем участникам возможность выразить свое мнение по обсуждаемым вопросам.

За 5 дней до проведения школьной конференции делегаты внутри своих групп должны провести голосование, чтобы определить основные вопросы для обсуждения. При формировании списка вопросов, внутри групп может быть предложено много тем, тогда голосованием выбираются наиболее актуальные темы для рассмотрения на предстоящей школьной конференции. Темы, не вошедшие в повестку дня, должны быть отложены для рассмотрения на следующей школьной конференции.

Темы для обсуждения на школьной конференции собираются заранее, не позднее, чем за 3 дня до школьной конференции, обычно у секретаря директора (но может быть у другого человека, несущего ответственность) для формирования повестки дня школьной конференции. За 2 дня до даты проведения, повестка дня отправляется всем делегатам школьной конференции.

### *Проведение школьной конференции*

Председателем школьной конференции может быть выбран директор, председатель школьного Парламента или председатель родительского комитета/Попечительского совета. Из числа делегатов школьной конференции выбирается ответственный секретарь.

- *Представление карты инвентаризации безопасности школы*

Администрация школы представляют «Карту инвентаризации безопасности школы», собранную из индивидуальной оценки безопасности каждого кабинета школы учителями, ответственными за кабинет. Для удобства, документ может быть размножен для каждого участника первой школьной конференции.

- *Заполнение опросника по самооценке*

Администрация школы раздает каждому участнику первой школьной конференции опросник по проведению самооценки безопасности образовательной среды в школе.

Опросник по проведению самооценки безопасности образовательной среды в школе состоит из 11-ти показателей:

- Показатель 1. Организация деятельности по безопасности образовательной среды. Охрана здоровья школьников.
- Показатель 2. Санитария и гигиена
- Показатель 3. Озеленение и территория вокруг школы
- Показатель 4. Освещение и качество воздуха, шум
- Показатель 5. Питание учащихся
- Показатель 6. Физическая активность
- Показатель 7. Мебель, учебники стройматериалы для ремонта
- Показатель 8. Психологическая безопасность, комфортная среда
- Показатель 9. Информационная безопасность
- Показатель 10. Пожарная безопасность и ЧС
- Показатель 11. Физическая безопасность и инклюзивная среда.

#### Опросник по проведению самооценки безопасности образовательной среды в школах.



*Опросник по проведению самооценки безопасности образовательной среды в школах.*

В конце каждого раздела опросника по самооценке важно внести комментарии и записать все предложения. Каждый пункт раздела предложено оценить от 0 до 3 баллов. 0 – отсутствие/не выполняется, 3 – выполняется в полном объеме. Для подведения итогов по каждому разделу подсчитывается общее количество баллов. В ходе дальнейшего проведения самооценки, данные опросника будут дополняться и корректироваться. На основании полученных данных будет построен радар безопасности (см. ниже)

Все делегаты первой школьной конференции могут быть разделены на 3 и более групп для оценки одного из параметров безопасности школьной образовательной среды: экологической, физической, информационной/психологической. В каждую группу должны войти все субъекты образовательного процесса: ученики, родители, учителя/администрация. При заполнении опросника, участники групп опираются на НПА (СанПиНы) и другие требования к безопасности общеобразовательной организации и проводят сравнение между требуемыми нормативами и фактическим состоянием по каждому показателю.

Группы, согласно опроснику, презентуют результаты проведенной оценки параметров безопасности образовательной среды. Каждый участник школьной конференции может вносить дополнения и рекомендации по каждому показателю. Коллективным решением формируется единый вариант с предложениями и комментариями.

Очень важным моментом является вовлечение в процесс обсуждения всех делегатов первой школьной конференции и выработка общего мнения.

Опросник по самооценке безопасности образовательной среды в школе учитывает аспекты безопасности, не вошедшие в карту инвентаризации безопасности школы, такие как, информационная и психологическая виды безопасности, инклюзия, санитария и др.

- *Определение вопросов для внешней оценки*

В результате составления карты инвентаризации безопасности школы и заполнения опросника по самооценке безопасности образовательной среды в школе выявляются зоны/параметры, которые участники образовательного процесса своими силами не могут измерить или оценить.

Например, такие параметры среды, как уровень радиации, качество питьевой воды, показатели освещенности, пульсации светового потока, влажности, содержание углекислого газа, уровень шума, качество мела и т.д.; или проблемные зоны, где участники образовательного процесса чувствуют дискомфорт в помещении, но не могут определить его причины самостоятельно, например странный запах, сырость и многое другое.

На школьной конференции в ходе коллективного обсуждения составляется список вопросов, для ответа на которые требуется привлечение внешних экспертов.

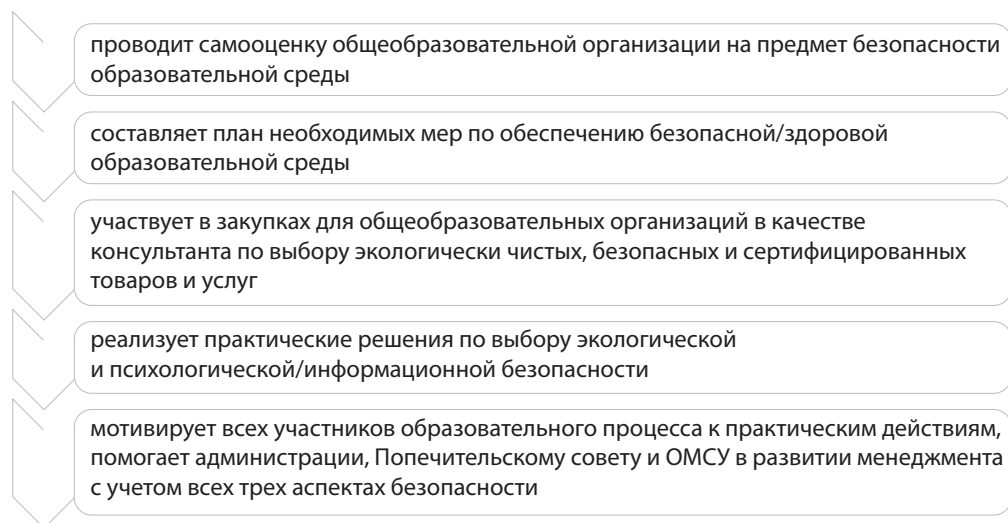
- *Выбор рабочей группы по безопасности школы*

На первой школьной конференции выбирается рабочая группа по безопасности, которая будет осуществлять мероприятия по оценке безопасности образовательной среды в школе, привлекать внешних экспертов и работать над улучшением безопасности образовательной среды в школе. Как показывает положительный опыт пилотирования в рабочую группу по безопасности могут входить все участники образовательного процесса:

- ученики,
- учителя,
- родители учащихся,
- администрация,
- медицинский работник,
- социально-психологическая служба
- школьный Парламент,
- служба медиаторов,
- общественное родительское объединение,
- попечительский совет,
- административно-хозяйственная служба.

Рисунок 8. Функции рабочей группы по безопасности.

### Рабочая группа по безопасности



Рабочая группа по безопасности в дальнейшем может представлять советников по безопасности в школе.

Обсуждение и решения принятые на школьной конференции заверяются протокольно и подписываются председателем, секретарем и всеми делегатами школьной конференции. Обо всех этапах проведения школьной конференции желательно сделать фото/видео отчет/репортаж.



*Шаг 4. Интегральная оценка безопасности школьной среды (самооценка, внешняя оценка).*

1) Определение направлений проведения самооценки

На заседании рабочая группа по безопасности изучает методологию по проведению самооценки безопасности образовательной среды. Оценка параметров безопасности образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

- *Картирование школы.*
- *Определение относительной влажности воздуха.*
- *Определение температуры воздуха в учебных помещениях.*
- *Определение уровня концентрации углекислого газа.*
- *Оценка внутреннего и внешнего озеленения в школе.*
- *Замер освещенности в школьных помещениях.*
- *Оценка энергоэффективности школы.*
- *Определение сквозняков.*
- *Субъективная оценка безопасности образовательной среды*

Техническая оценка параметров микроклимата: температуры, влажности, концентрации CO<sub>2</sub> и параметров освещенности по исследованию безопасности физической среды школьных помещений производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиНы) и ГОСТ 30494 - 2011 «Здания жилые и общественные.

Параметры микроклимата в помещениях» к воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению.

Описание необходимых приборов для замеров среды и правила эксплуатации имеются в публикации «Мониторинг безопасности образовательной среды», которая доступна на сайте [www.safe.edu.kg](http://www.safe.edu.kg)

2) Составление плана проведения самооценки безопасности образовательной среды в школе

На заседании Рабочая группа по безопасности формирует и утверждает план проведения самооценки школы, а именно тех параметров, которые не были охвачены на предыдущих этапах.

План проведения самооценки состоит из описания:

- *Перечень деятельности /Наименование зоны.*
- *Ответственные члены рабочей группы.*
- *Сроки проведения самооценки.*
- *Необходимые приборы.*

Таблица 4. План проведения самооценки.

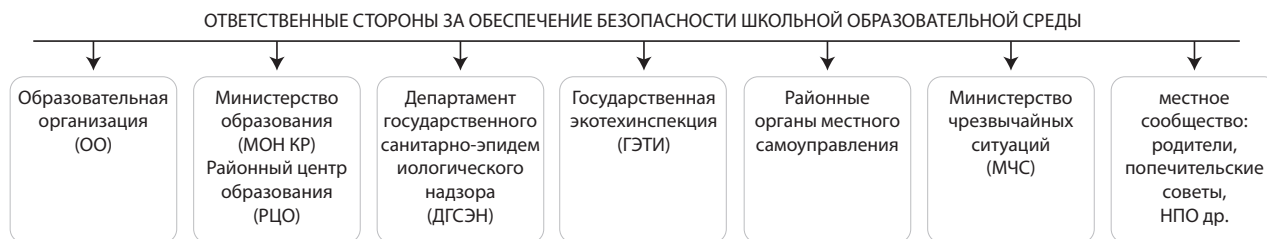
№	Перечень деятельности / Наименование зоны	Сроки проведения самооценки	Ответственное лицо	Необходимые приборы

- 3) Привлечение внешних экспертов для проведения оценки безопасности школьной образовательной среды.

Исходя из списка сформулированных вопросов в Шаге 3, Топ 3, рабочая группа по безопасности составляет список необходимых замеров для проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной среды с привлечением внешних экспертов.

Для организации и проведения внешней оценки безопасности школьной образовательной среды на местном (районном уровне) рекомендуется привлечь ответственные стороны, из числа представителей ОМСУ, РЦО, МОН, ДГСЭН, МЧС, ГАООСилХ, ГЭТИ и др.

Рисунок 9. Ответственные стороны за обеспечение безопасности школьной образовательной среды.



Для привлечения внешних экспертов рабочая группа по безопасности совместно с директором школы составляет и направляет письма-запросы в государственные органы, ответственные за обеспечение безопасности образовательной организации. В письме-запросе указываются параметры безопасности среды, требующие оценки экспертами государственных органов. В результате проведения внешней оценки школа получает заключение, включающее в себя показатели среды, ряд мер и рекомендаций по улучшению безопасности образовательной среды.

- ЗАКЛЮЧЕНИЕ ГОСОРГАНА
- Нормативные показатели среды
- Фактические показатели среды
- Меры и рекомендации по улучшению

4) Обобщение результатов самооценки и внешней оценки безопасности образовательной среды в школе. Построение радара.

На основании данных, полученных в результате оценки безопасности школьной образовательной среды: самооценки и внешней экспертной оценки, рабочая группа по безопасности анализирует полученные результаты и дополняет недостающие данные в опроснике по проведению самооценки безопасности образовательной среды в школе. К 11-ти параметрам безопасности образовательной среды, представленным в опроснике по самооценке безопасности образовательной среды в школе, добавляется параметр «субъективная оценка», который был проанализирован рабочей группой по безопасности в ходе проведения самооценки. На этом этапе, рабочая группа по безопасности формирует окончательный вариант опросника по самооценке и обобщает полученные баллы по каждому параметру.

Полученные баллы используются в построении «Радара безопасности школьной образовательной среды» (Рис. 10). В качестве осей диаграммы принимаются ключевые индикаторы безопасности школьной среды, отраженные в опроснике по самооценке.

Рис. 10. Радар безопасности школьной образовательной среды



	Соответствие нормам
	Текущее состояние



Электронную форму радара безопасности можно заполнить online или скачать с сайта <http://www.safe.edu.kg/>

Лепестковая модель безопасности школьной образовательной среды позволяет комплексно оценить субъективное восприятие состояния основных параметров безопасности и помогает в расстановке приоритетов. В результате внешней экспертной оценки и самооценки, дополняется карта инвентаризации безопасности школьной образовательной среды. Все несоответствующие параметры обозначаются красным цветом.

*Шаг 5. Формирование списка проблем.*

В рамках очередной встречи, рабочая группа по безопасности формирует общий список проблем с указанием зон, требующих внимания, и являющихся потенциальными или существующими источниками рисков для участников образовательного процесса.

Список формируется на основании данных:

- *Карты инвентаризации безопасности школы;*
- *Опросника по проведению самооценки безопасности образовательной среды в школе;*
- *Заключений внешних экспертов;*
- *Радара безопасности школьной образовательной среды.*

Важным условием является включение в этот список всех проблем, которые были выявлены в результате оценки безопасности среды. На данном этапе не расставляются приоритеты. Это условие помогает сформировать общее видение ситуации. Список проблем в дальнейшем будет представлен на школьной конференции.

*Шаг 6. Анализ проблем.*

Радар безопасности дает общее представление о том, на какой показатель безопасности важно обратить внимание. Для того, чтобы ознакомиться со всем списком проблем и провести детальный анализ, предлагается использование следующих методов:

- *ДЕРЕВО ПРОБЛЕМ.*
- *SWOT-анализ.*
- *Диаграмма Исикавы (Ишикавы)*
- *«Цветущий лотос»*
- *«Пять почему»*

На заседании члены рабочей группы анализируют проблем, используя один из вышеприведенных методов анализа проблем.

Как строится дерево проблем?

- 1) Первым шагом необходимо разместить обсуждаемую проблему в центре – это будет «ствол» дерева проблем. Затем проводится обсуждение причин ее возникновения, которые формируют «корни» проблемы. Если задать вопрос, «Почему существует эта причина?», анализ переходит еще на один уровень вниз. Можно спускаться вниз, задавая вопрос «почему» столько раз, сколько необходимо, чтобы провести полный анализ проблемы и ее корней (важно помнить, что при устранении одной или нескольких причин, дерево проблем может «усохнуть»). Главное, постараться обсудить и отразить на схеме причинно-следственные связи.
- 2) Следующим шагом необходимо переключить внимание на «ветви» дерева, или на следствия центральной проблемы. Они формируются через вопрос - «Каковы негативные следствия этой проблемы?», затем разные уровни выявленных следствий анализируются. Очень часто выходит так, что одно следствие «тянет» за собой другие.

*Например, анализ проблемы «плесень на стенах в кабинете»*

*Следствия: аллергические заболевания*

*Заболевания органов дыхания и др.*

*Психологический дискомфорт*

*Центральная проблема: плесень на стенах кабинета*

*Причины: повышенная влажность*

Нарушение режима проветривания кабинета, отсутствие вентиляции, низкая температура в помещении и т.д.

Для следующего шага работы с причинами можно применить инструмент «Принять, Изменить, Контролировать». В ходе совместного обсуждения каждая выявленная причина анализируется – можно ли ее изменить?

Принять. Если у ситуации нет выхода, нет решения, то нужно просто принять данную ситуацию как свершившийся факт. Например, школа расположена в старом здании. Никто не может изменить это состояние вещей.

Контролировать. Если проблема находится в пограничной области – еще не перешла в точку невозврата, еще не стала глобальной и нерешаемой – такие проблемы отмечаются, как нуждающиеся в постоянном контроле и приложении усилий в поддержании этого хрупкого равновесия.

Изменить. Если проблему можно изменить, то на следующем этапе составляется список решений.

*Шаг 7. Проведение второй школьной конференции.* Вторая школьная конференция проводится после проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной среды с привлечением внешних экспертов и составления общего списка проблем и их анализа. На вторую школьную конференцию приглашаются участники первой школьной конференции с привлечением всех заинтересованных лиц.

*ТОП 1. Представление радара безопасности и дополненной карты инвентаризации безопасности школы.*

На второй школьной конференции рабочая группа по безопасности представляет радар безопасности образовательной среды в школе.

- *Показатель 1. Организация деятельности по безопасности образовательной среды. Охрана здоровья школьников;*
- *Показатель 2. Санитария и гигиена;*
- *Показатель 3. Озеленение и территория вокруг школы;*
- *Показатель 4. Освещение и качество воздуха, шум;*
- *Показатель 5. Питание учащихся;*
- *Показатель 6. Физическая активность;*
- *Показатель 7. Мебель, учебники стройматериалы для ремонта;*
- *Показатель 8. Психологическая безопасность, комфортная среда;*
- *Показатель 9. Информационная безопасность;*
- *Показатель 10. Пожарная безопасность и ЧС;*
- *Показатель 11. Физическая безопасность и инклюзивная среда;*
- *Показатель 12. Субъективная оценка.*

Слушателям представляется дополненная в результате самооценки и внешней экспертной оценки карта инвентаризации безопасности школы, на которой отмечены все показатели несоответствия нормативам по каждому помещению в школе.

*ТОП 2. Представление общего списка проблем. Выбор приоритетов.*

Рабочая группа по безопасности представляет общий список проблем, выявленных в ходе проведения самооценки и внешней экспертной оценки.

Для вовлечения всех участников школьной конференции в процесс обсуждения предлагается представить общий список проблем в виде презентации и по возможности, обеспечить каждого участника раздаточным материалом. Представление проблем проводится с учетом анализа, проведенного Рабочей группой по безопасности.

Все проблемы разделены на блоки:

- *Принять*
- *Контролировать*
- *Изменить*

С участием всех делегатов второй школьной конференции проводится приоритезация проблем по степени опасности. Предлагается использование метода «мозговой штурм».

*Шаг 8. Поиск и анализ решений.* На этом этапе Второй школьной конференции исходя из общего списка проблем, проработанных на предыдущем этапе, отбираются проблемы, попавшие в категории «Изменить» и «Контролировать».

Далее применяется метод «мозгового штурма»: составляется максимально полный список альтернатив – возможных способов решений каждой конкретной проблемы по каждому направлению обеспечения безопасности образовательной среды: экологической, информационно-психологической и физической. Записываются абсолютно все идеи, которые будут озвучены при обсуждении. Очень важно не отбрасывать даже самые необычные идеи на этом этапе, иначе матрица будет неполной. Здесь важны идеи всех участников образовательного процесса: учителей и администрации школы, родителей, учащихся.

При определении списка возможных решений, направленных на улучшение безопасности школьной образовательной среды, предлагается использовать разные методы поиска решений:

- *Матрица «Эффективности и реализуемости»*
- *«Метод шести шляп» и др.*



Для устранения каждой проблемы может быть предложено несколько решений. Каким образом можно понять, какое решение будет самым оптимальным? Для этого ранжируется список решений проблем, с использованием матрицы эффективности и реализуемости.

«Матрица эффективности и реализуемости».

*Составленный список альтернатив - возможных способов решений «ранжируется»: на доске или ватмане рисуется диаграмма, одна из осей которой обозначается как «Эффективность», вторая – «Реализуемость».*

Оси диаграммы размечаются от 1 до 10-ти. На этой диаграмме размещаются все возможные альтернативы для решения проблемы. Каждой альтернативе присваивается числовое значение по обеим осям, и она занимает на диаграмме свое положение.

Есть несколько возможных вариантов решения данной проблемы:

- Закрыть школу.*
- Обработать стены раствором медного купороса.*
- Обработать стены хлорорганическим раствором.*
- Побелить зараженные стены.*
- ...

- 1) Решение закрыть школу. В борьбе с плесенью оно чрезвычайно эффективное, но очень сложно реализуемое без потерь для образовательного процесса.

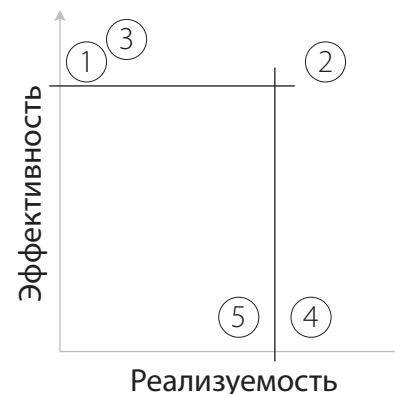


Рисунок 11. Матрица эффективности и реализуемости.

- 2) Использование медного купороса. Эффективное и реализуемое мероприятие. Как мы знаем, плесень не может жить на меди. При этом, медь не летучая. Главное, чтобы человек, который будет проводить обработку стен и потолков раствором медного купороса, был защищен маской и перчатками.
- 3) Обработать стены хлорорганическим раствором. Решение очень эффективное, но с точки зрения безопасности – не реализуемое. Хлор – токсичный летучий элемент. Кроме того, хлор вступает во взаимодействие с органическими молекулами, образуя крайне ядовитые вещества. Попадание их в организм

человека может провоцировать канцерогенные, мутагенные и тератогенные эффекты.

4) Побелить зараженные стены. Данное решение легко реализуемо, на время скроет наличие проблемы – но не решит ее, так как является совершенно не эффективным.

5) ...

*Обе оси диаграммы делятся линиями посередине, формируя четыре области. Те решения, которые попадают в правый верхний квадрат – максимально эффективные и реализуемые. С ними и нужно дальше работать.*

И для коллективного обсуждения решений выбранных проблем рекомендуется использовать Гарвардский метод переговоров.

*Гарвардский метод переговоров.* В большинстве случаев Гарвардский метод переговоров помогает сторонам найти новые интересные решения, которые значительно расширяют возможности оппонентов. Существует несколько основных правил применения такого метода. Если их придерживаться, то можно быстро добиться успеха и сохранить со всеми участниками хорошие взаимоотношения.

*Отделение человека от проблемы.* В ходе переговоров стороны должны обсуждать вопрос, который необходимо решить, а не личность каждого участника. Данное правило основывается на том, что люди не должны быть настроены друг против друга, вести себя агрессивно и допускать оскорбления. Наоборот, сторонам нужно видеть друг в друге соратников, которые стараются найти выгодное для всех участников решение. То есть все должны хорошо понимать, что работают рука об руку, достигая совместную цель, а не развязывают войну.

*Истинные интересы сторон.* Самыми мощными интересами являются главные потребности человека. За каждой заявленной оппонентом позицией стоят истинные интересы сторон. Изучая их, важно сначала выделить те, которые характерны для всех людей. Человек, имеющий возможность удовлетворить данные потребности, обладает большей вероятностью добиться согласия. В случае, если обсуждение вопросов закончится соглашением, то другая сторона обязательно выполнит его.

Гарвардский метод переговоров пользуется большой популярностью, но при этом требует затраты большого количества времени и сил, чтобы подобрать наиболее

приемлемые варианты, обсудить спорные вопросы и прочее. Однако, не всегда люди готовы к затрате огромного количества ресурсов для того, чтобы решение вопроса привело к взаимовыгодному итогу. Результатом выбора является список приоритетных решений, который представляется наиболее удовлетворительным для всех участников образовательного процесса.

*Шаг 9. Выбор приоритетных решений.*

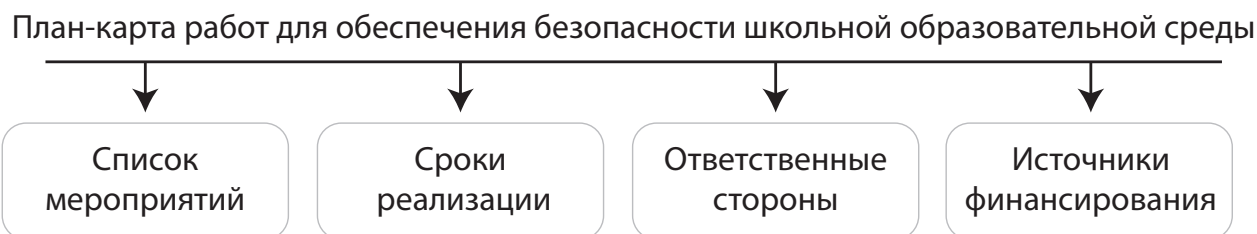
Во время проведения второй школьной конференции делегаты школьной конференции совместно с рабочей группой по безопасности ранжируют общий список возможных решений – определяют усилиями, каких ответственных сторон могут быть реализованы эти мероприятия. Важным условием этой процедуры является принятие коллективного решения. На этом этапе уже становятся понятными зоны ответственности. Например, выявлена проблема – торчащие гвозди или не выкорчеванные пни на школьной площадке. Соответственно АХЧ или Попечительский совет может взять на себя ответственность за устранение это проблемы. Также выявляется ряд вопросов, которые не может на себя взять школа, или родительский комитет - необходимо обращаться в МСУ и др. государственные и неправительственные организации.

*Таблица 5. Ранжирование списка возможных решений.*

	Школа может решить своими силами	Привлечение ОМСУ, МОН КР и др.	Привлечение внешних доноров
Решение проблемы № 1			

*Шаг 10. Разработка план-карты работ*

По результатам анализа приоритетных решений, составляется план-карта работ для обеспечения безопасности образовательной среды в школе.



*Рисунок 12. План-карта работ.*

Важным условием является определение сроков реализации мероприятий: в течение нескольких месяцев, в течение года, нескольких лет. Важным этапом при составлении общего плана мероприятий для обеспечения безопасности школьной образовательной среды является определение путей финансирования реализации мероприятий и поиск дополнительных ресурсов.

Утверждение плана мероприятий по обеспечению безопасности школьной образовательной среды осуществляется общим голосованием делегатов и закрепляется общим протоколом Второй Школьной конференции.

Утверждение плана мероприятий делегатами Школьной конференции вовлекает всех участников образовательного процесса в деятельность по обеспечению безопасности школьной образовательной среды.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

### Информационные материалы для скачивания

#### Книги



#### КОМПЛЕКС СТАНДАРТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

*Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики по вопросам безопасности школьной образовательной среды.*



#### ТОЛЕРАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

*В данном руководстве представлены разработки, направленные на формирование компетенций в сфере толерантного, антидискриминационного поведения с учетом измерения гендерного равенства и практик ненасильственного поведения у учителей и учащихся, способствующих созданию психологически безопасной образовательной среды.*





**📖 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**



**📖 ПИЩЕВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

*Школа представляет собой жизненно важную среду, а здоровое питание школьников является одним из условий для обеспечения ее безопасности. Недостаточное внимание к данному вопросу в школе может привести к отрицательным и необратимым последствиям для здоровья и безопасности развития детей.*



**📖 РУКОВОДСТВО ПО БЕЗОПАСНЫМ ЗАКУПКАМ И ФИНАНСИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Данное Руководство призвано представить необходимую информацию для принятия решений закупочным организациям, в том числе об основных санитарно-гигиенических требованиях и требованиях к безопасному качеству продукции для образовательных организаций, и в конечном итоге оказать содействие в повышении безопасности и качества закупаемых товаров и услуг для образовательных организаций Кыргызской Республики.*



**📖 ОБЩЕНИЕ И САМОПОЗНАНИЕ**

*Публикация «Общение и самопознание: пособие по психологической безопасности» представляет собой подборку материалов из трудов А.А. Брудного, направленных на познание психических закономерностей жизнедеятельности человека и формирование психологически безопасной среды как на внутриличностном, так и межличностном уровне.*





## **📖 ЗАЩИТИМ СЕБЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ*

*В настоящем пособии представлены виды чрезвычайных ситуаций и их классификация, приведены меры безопасности и правила поведения для школьников, оказавшихся в районе чрезвычайных ситуаций.*



## **📖 ЗАЩИТИМ СЕБЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.*

*В настоящем пособии представлены методические разработки для учителей по проведению обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности в районах с высоким риском возникновения стихийных бедствий. Пособие ставит своей целью повышение уровня безопасности детей за счет их подготовки к четким и осмысленным действиям в экстремальных ситуациях, освоения навыков определения зон риска в доме и школе, обучения правилам поведения при землетрясениях, селях, паводках.*



## **📖 ОЗЕЛЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ**

*Пришкольное озеленение – важная и незаменимая часть создания благоприятной среды для здоровья и разностороннего развития школьников: эстетического, культурного, экологического.*



## **📖 ПРИКЛАДНАЯ САНИТАРИЯ**

*В пособии приводятся простые и доступные методы повышения экологической безопасности в быту через применение технологий экологической санитарии, которые уже сегодня имеют востребованность как в европейских странах, так и в странах азиатского региона.*







## **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК ЗАДАЧА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Предлагаемая вниманию публики брошюра посвящена актуальнейшей задаче формирования экологического мировоззрения.*



## **ЭНЕРГИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**

*Учебное пособие является частью учебно-методического комплекса международного проекта SPARE, который осуществляется с 1996 года в странах Центральной Азии, Кавказа и Европы при поддержке Норвежского общества охраны природы.*



## **УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ПРИНЯТИИ ЗНАЧИМЫХ РЕШЕНИЙ**

*Руководство по участию молодежи в принятии значимых решений предназначено для широкого круга читателей. В рамках издания представлены теоретические, правовые аспекты участия молодежи в принятии значимых решений, а так же рекомендации по практическим алгоритмам действий.*



## **БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Данная публикация представляет собой тренинговое пособие по организации безопасной школьной образовательной среды.*



## ГЛОССАРИЙ

*Бакалавр* - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

*Безопасная образовательная среда* – среда, обеспечивающая условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм.

*Безопасная школьная среда* – это среда, ориентированная на потребности ученика и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех видов рисков. Безопасная школьная среда включает в себя несколько аспектов, в том числе: экологическую, психологическую, информационную и физическую безопасность.

*Безопасность образовательной организации* - система мер, принятых администрацией организации и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность образовательной организации охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность.

*Гендер (gender – род)* – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой. Гендер, таким образом, относится не просто к женщинам или мужчинам, а к отношениям между ними и к способу социального конструирования этих отношений, т. е. к тому, как общество выстраивает эти отношения взаимодействия полов в социуме. Поскольку гендер – это понятие, включающее в себя взаимоотношения, то термин «гендер» должен относиться и к женщинам, и к мужчинам. Подобно концепциям о классах, расе и этничности, понятие «гендер» является аналитическим инструментом для понимания социальных процессов. Гендер – интегральная часть социально-политического процесса, а не прибавка к нему.

*Гендерное равенство* – равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам независимо от пола



свободно использовать свои способности для участия в политической, экономической, трудовой, социальной, общественной и культурной сферах жизни..

*Гендерные роли* – усвоенное поведение, которое обуславливает деятельность, задачи и ответственность, воспринимаемые как мужские и как женские. Гендерные роли не постоянны, изменчивы, многообразны как в пределах одной культуры, так и в различных культурах. Иными словами: роли в обществе не predeterminedены полом – они диктуются социальным устройством, которое либо поддерживает, либо, напротив, усугубляет проблему гендерной справедливости.

*Дискриминация по признаку инвалидности* - любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

*Здоровьесберегающая среда* - это система профилактических мероприятий и оздоровительных технологий, учитывающая комплекс внутри- и внешкольных факторов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения.

*Инклюзивная образовательная среда* – образовательная среда, учитывающая разнообразие потребностей и нужд всех обучающихся посредством создания условий для успешности учения и социализации, исключая любые формы сегрегации детей.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование обеспечивает, в том числе, доступность образования для уязвимых категорий детей включая детей со специальными нуждами, с учетом создания условий для их обучения.

*Информационная безопасность* – состояние защищенности учащихся, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, нравственному развитию, а также состояние сохранности информационных ресурсов и защищенности законных прав личности и общества.

*Информационно-психологическая безопасность (ИПБ)* – комплекс условий, при

которых минимизированы риски получения психологической травмы и обеспечены возможности для эффективного восстановления психологического благополучия индивида или группы, которые испытали на себе негативное воздействие информационных или психологических факторов.

*Компетентностная модель выпускника* – это комплексный интегральный образ конечного результата образования обучающегося в основе которого лежит понятие «компетенции». Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

*Компетентность* - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

*Компетенция* - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

*Культурное многообразие* - наличие множества самых разнообразных культур в отличие от монокультуры, глобальной монокультуры или стирания культурных различий, что, в общем-то, схоже с упадком культуры. Понятие «культурное разнообразие» может также означать уважение к особенностям иных культур. Иногда термин «культурное разнообразие» применяется для обозначения факта существования человеческих обществ или культур в конкретных регионах или вообще в мире. В термин «глобализация» часто закладывается негативное воздействие на разнообразие мировых культур.

*Магистр* - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/ по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;.

*Модель выпускника* - это система идеальных качеств личности специалиста-выпускника профессионального учебного заведения, способного жить и творить жизнь в контексте современной культуры.

*Модель компетенций* - полный набор характеристик, позволяющий человеку успешно выполнять функции, соответствующие его должности. Чтобы быть эффектив-

ной, модель должна иметь простую структуру, быть ясной и легкой для понимания.

*Навыки здорового образа жизни* - неотъемлемая часть процесса формирования культуры здоровья каждого человека, прежде всего, обучение и следование здоровому образу жизни. Научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни, отношение к здоровью как к ценности, целостное представление о человеке, навыки управления своим здоровьем, знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, культура межличностных отношений, навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях – основные показатели обучения, которые должны быть сформированы и присутствовать в компетенциях.

*Недискриминационная среда* - рассматривается в контексте социокультурной компетенции педагога, как совокупность установок, знаний и навыков, которая способствует созданию эффективного общения и взаимодействия в образовательной среде с представителями других культур.

*Ненасильственная среда* – безопасной ненасильственной развивающей средой можно считать такую среду, которая создается в рамках семьи или образовательной организации, где взаимодействие между субъектами строится без открытых и скрытых форм принуждения, где возникают предпосылки для проявления субъективной свободы.

*Ненасильственное обучение* - это такое обучение, при котором учитываются правовые, гендерные особенности ребенка, пониманием и признанием образовательных нужд и потребностей обучаемого на основе сотрудничества педагога в работе с родителями и детьми.

*Область профессиональной деятельности* - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

*Права Третьего поколения* - права коллективные: право на мир, право на разоружение, право на здоровую окружающую среду, право на развитие и другие.

*Принятие инклюзии* – принятие инклюзии обществом, государством, принимающим основные принципы инклюзии в целом.

*Психологическая безопасность* в образовательной среде является качественной характеристикой образовательной среды и условием гармоничного развития личности

и субъективного благополучия участников образовательного процесса. Исходной базовой составляющей для создания такой среды являются такие межличностные отношения, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), способствуют возникновению чувства безопасности и укрепляют их психологическое здоровье.

*Психологическое насилие* - угроза совершения физического, сексуального, экономического насилия, а также умышленное унижение чести и достоинства, принуждение к совершению правонарушений или деяний, представляющих опасность для жизни или ведущих к нарушению психического, физического здоровья, а также ограничение совершеннолетних лиц в праве на общение.

*Психологическое неблагополучие* – это внутренний дискомфорт, ощущение себя несчастным, ущербным, беспомощным, одиноким, брошенным, изгоем; это состояние, при котором человек отвергает себя, окружающих, или весь мир.

*Риск* – уровень вероятности возникновения неблагоприятных последствий, как для человека, так и для окружающей среды.

*Социальные права* - совокупность конституционных прав человека (или только граждан конкретного государства), дающих ему возможность претендовать на получение от государства при определенных условиях определенных материальных благ.

Субъективное благополучие является интегративным психическим образованием, определяющим различные аспекты отношения человека с миром и успешность его взаимодействия с предметным и социальным окружением.

*Толерантная среда* - условие, обеспечивающее формирование толерантной личности. Толерантная среда основывается на гуманистических, нравственных ценностях и создает условия для развития интересубъектного процесса образования на фоне актуальных преобразований личности, и сама является условием гуманистического образования, развивающего и воспитывающего толерантную личность.

*Толерантность* (от лат. *tolerantia* - терпеливость, принятие) – Ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и

народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантность рассматривается как взаимная активная позиция каждой из сторон, взаимодействующих в образовательном процессе, выражающемся в развитии отношений между учениками, учителями и родителями, основывающемся на согласии, взаимном уважении, доброжелательности. Толерантное отношение к другим людям проявляется в готовности человека принимать их такими, какие они есть.

*Угрозы* - запугивание, обещание причинить кому-либо вред, зло. Сама по себе угроза есть не более как обнаружение умысла и, по распространённому мнению, уже потому не может считаться наказуемой. Кроме того, похвальба причинить зло отнюдь ещё не свидетельствует ни о намерении совершить деяние, воспрещённое законом под страхом наказания, ни о возможности его совершения.

*Устойчивое Развитие* - это развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешних поколений осуществляется без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности (базовая формулировка впервые появилась в 1987 году в докладе «Наше общее будущее»).

*Физическая безопасность* – состояние защищенности здоровья и жизненно важных интересов обучающихся и персонала от возможного негативного воздействия физических рисков, рисков чрезвычайных ситуаций, через создание и поддержку системы оценки и минимизации рисков.

*Экологическая безопасность* - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, защищенности окружающей среды как условия и средства существования человека и общества от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на них.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1) *Аджиева Е.М. Этопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности / Е.М. Аджиева // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С.85–92.*
- 2) *Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребенка. // Современная психология. Теория и практика. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017 - 144 с.*
- 3) *Адлер А. О стремлении к превосходству. - СПб.: Астер-Х, 2017.*
- 4) *Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. - М.: Когито-Центр, 2002.*
- 5) *Александров А. Экология в школе: от планеты – к человеку // Берегиня, 2010. - № 11. - С. 11.*
- 6) *Алымкулов Э.Дж., Шукуров Э.Дж.. Биосферная функция биоразнообразия. // Проблемы изучения и сохранения биологического разнообразия. - Ф.: Илим, 1990.*
- 7) *Артемов А. Мониторинг информации в Интернете. Цифровая книга. Издательство: МОО Межрегиональная общественная организация Академия безопасности и выживания, 2014.*
- 8) *Асбест: практика применения в Кыргызстане проблемы и рекомендации: Обзорное исследование / В.А. Коротенко, Т.И. Неронова, Н.С. Вашнева, А.В. Кириленко, М.В. Яковлев, А.В. Курохтин - Б., 2011. - 72 с.*
- 9) *Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности: научно публицистический вестник. М., 2001, №1, С. 2-9.*
- 10) *Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов/ -М.: Смысл, 2002.*
- 11) *Асмолов А.Г. Толерантность как культура XXI века / А.Г. Асмолов // Толерантность: объединяем усилия. - М., 2002. - С.18-25*
- 12) *Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений / Н.А. Асташова //Толерантное сознание и*

- формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С.74–85.*
- 13) *Бабаева Ю.Д., Одаренный ребенок за компьютером / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, М.:Сканрус, 2003. 22. Бабаев А., Баранова Е., Ларин Д. Информационная безопасность. История защиты информации в России. - Издательство «КДУ», 2015.*
  - 14) *Багдасарова Н., Глушкова М., Шульгина Л. Управление многообразием и межэтнические отношения: методическое пособие для учителя. – Б., 2010.*
  - 15) *Багдасарова Н.А., Шульгина Л.А. Единство в многообразии: педагогические подходы и технологии для педагогов системы высшего образования КР/ Учебно-методический комплекс. – Бишкек; 2016. - 171с.*
  - 16) *Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / И.А. Баева. - М., 2006.*
  - 17) *Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб, 2012.*
  - 18) *Базовая оценка состояния доступа к воде, санитарии и гигиене в школах и больницах северных областей Кыргызстана (Иссык-Кульской, Нарынской, Таласской) / В. Коротенко, Г. Горборукова, И. Домашов, А. Кириленко, М Аблезова – Б.: Алтын Тамга, 2011.*
  - 19) *Балбакова Ф., Шукуров Э.Д. Эколого-просветительская деятельность особо охраняемых природных территорий // Экологический вестник, № 5-6. Бишкек. 2001. - С. 3.*
  - 20) *Балбакова Ф.Н., Шукуров Э. Дж. Биоразнообразие как индикатор Устойчивого Развития // Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета, 2004. - Т.4, №3. - С.103-106.*
  - 21) *Балбакова Ф.Н., Шукуров Э.Д. Особо охраняемые природные территории Кыргызстана // Экологический вестник, №1-2. Бишкек. 2002. - С. 28-30.*
  - 22) *Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. - М.: Экономика, 2003.*



- 23) Баранова Е., Бабаш А. Информационная безопасность и защита информации, 3-е изд., - Издательство «РИОР», 2016.
- 24) Бахтин М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Философия и социология науки и техники: Ежегодник 1984–1985. – М., 1986. – С.36–38.
- 25) Безопасность образовательной среды: методическое пособие по проведению тренинга / Н. А. Суходубова, У. Т. Уметов, Б. И. Исланбекова, С.В. Новикова, А.Э. Турусбекова; ответственный редактор Н. А. Суходубова. Б.: 2019. – 204 с.
- 26) Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение/ Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М.: Вербум – М., 2003. – 168 с.
- 27) Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. / У.Бек. - М.: Прогресс-Традиция, 2000.- 384 с.
- 28) Биоразнообразие Кыргызстана: общий обзор / Э.Шукуров, Л.Лебедева, Р.Ионов, Ю.Тарбинский, Б.Токторалиев, Б.Султанова, Т.Токмергенов, А.Космынин, Т.Доолоткельдиева, А.Курманкулов, С.Моисеева, Г.Молдосанова, А.Бакиров, Ч.Садыкова, Ф.Балбакова, В.Горбатюк, А.Дубанаев, С.Сагынбаев. // Сборник материалов экологических конференций и семинаров. – Бишкек, 2002. - С. 3-14.
- 29) Бирюков А. Информационная безопасность: защита и нападение. 2-е изд: - Издательство «ДМК», 2016.
- 30) Блоков И.П. Окружающая среда и её охрана в России. Изменения за 25 лет. - М.: ОМННО «Совет Гринпис», 2018. - 422 с.
- 31) Бобылев С.Н., Захаров В.М. «Зеленая» экономика и модернизация. Эколого-экономические основы Устойчивого Развития // На пути к Устойчивому Развитию России. - № 60., 2012. – 90 с.
- 32) Бобылев С.Н., Захаров В.М. Модернизация экономики и Устойчивое Развитие. – М.: Экономика, 2011. – 295 с.
- 33) Бобылев С.Н., Захаров В.М. Экосистемные услуги и экономика. – М.: Институт Устойчивого Развития / Центр экологической политики России, 2009. – 72 с.
- 34) Богатырева Ю.И. К вопросу о компетентности в области информационной



- безопасности будущих педагогов // Информационная среда образования и науки, 2012. - №11.
- 35) Бондарев В. «Введение в информационную безопасность автоматизированных систем», МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016.
- 36) Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
- 37) Бочаров М.И. Преемственность содержания обучения информационной безопасности в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования // Информатика и образование. 2011. №6.
- 38) Брудный А. А. Другому как понять тебя? - М.: Знание, 1990. - 64 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Лекторское мастерство»; № 3).
- 39) Брудный А. А. Понимание и общение. - М.: Знание, 1989. - 64 с.
- 40) Брудный А. А. Природа и культура: великое противостояние // Общественные науки и современность. - 1996. -№ 4.
- 41) Брудный А.А. Пространство возможностей: введение в исследование
- 42) Брудный А.А. Психологическая Герменевтика. – Б.: Алтын принт. 2017 – 336 с.
- 43) Брудный А.А., Коротенко В.А. Психология свободы // Академический вестник. - № 1 (13). – Бишкек, 2011. – С. 58-73.
- 44) Брындин Е.Г., Брындина И.Е. Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения / Вестник Здоровье и образование в XXI веке / Брындин Е.Г., Брындина И.Е. Т. 16. – Новосибирск, 2014. - С. 168-173.
- 45) Букварева Е.Н., Алещенко Г.М. Механизмы оптимизации разнообразия в ход формирования эволюции надорганизменных систем // Эволюция: проблемы и дискуссии / Отв. ред.: Л.Е. Гринин, А.В. Макаров, А.В. Кортаев. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. - С. 17-60.
- 46) Бульцева М.А. Взаимосвязь креативности и культурной компетенции студентов в монокультурных и поликультурных учебных групп / Психология творчества и одаренности: Сборник статей. - М.: МПГУ 2018.

- 47) Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.* - М.: 2005.
- 48) Быховский А.В. *Гигиена повседневного быта.* - М.:Знание, 1985.
- 49) Вернадский В.И. *Живое вещество и биосфера.* – М.: Наука, 1994.
- 50) Вернадский В.И. *Химическое строение биосферы земли и ее окружение.* – М.: Наука, 1965.
- 51) *Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина.* – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – 208 с.
- 52) *Второе национальное сообщение КР по рамочной конвенции ООН об изменении климата.* – Б., 2009.
- 53) Вульфов Б.З. *Воспитание толерантности, сущность и средства // Внешкольник – 2002. - № 6.*
- 54) Вульфов Б.З. *Социальный педагог в системе общественного воспитания. // Педагогика, 1992. - № 5/6. – С.45–49.*
- 55) Выготский, Л.С. *Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, 197. - № 2. - С. 3-12.*
- 56) Вышегородских Н., Вышегородских Н., Киселева Л. *Школьникам и их родителям об экологических сетях.* – М.: ВНИЦ ресурс, 2001.
- 57) Щедровицкий Г. П. *Путеводитель по методологии организации, руководства и управления: Хрестоматия.* - М., 2003.
- 58) Галашева О. И. *Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №3. - С. 21-24.*
- 59) *Гендер, окружающая среда и изменение климата. В. А. Коротенко, А. В. Кириленко, Н. П. Пригода. / Под общ. ред. В. А. Коротенко – Б., 2013.*
- 60) Герчикова И.Н. *Менеджмент: Учебник для вузов.* – М.: Юнити- Дана, 2012.
- 61) Гершунский Б.С. *Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов*

- образования/ Б.С. Гершунский// ПЕДАГОГИКА.–2002.–№7.–С.3–12.
- 62) *Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов//Сборник санитарных норм и правил по санитарно-гигиеническим разделам. – Бишкек, 1998. – № 3. – Часть 1.*
- 63) *Гиппенрейтер Ю. Б., Рудаков А. Н., Развиваем речь и образное мышление. Пословицы и поговорки. - М.: АСТ, 2016.*
- 64) *Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом. - Издательство: «АСТ», 2013. - 128 с.*
- 65) *Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.*
- 66) *Глобализация и девиантность / Бачинин В., Белоусов К., Гилинский Я., Гольберт В., и др.; Науч. ред.: Гилинский Я. - С.-Пб.: Юрид. центр Пресс, 2006.*
- 67) *Глобальная водная солидарность: Улучшение доступа к воде и санитарии посредством децентрализованного сотрудничества в Кыргызской Республике / Коротенко В.А., Кириленко А.В., Чойтбаева А., Козбан И., Вендланд К., Габидзон С. – Бишкек, 2014.*
- 68) *Головкова А.Г., Чубарова А.В. Полезная флора Киргизии. – Ф.: Мектеп, 1988.*
- 69) *Горбатов В.С., Малюк А.А., Толстой А.И. Концепция развития межведомственной системы подготовки специалистов в области обеспечения информационной безопасности //Безопасность информационных технологий. - 2005. - №2.*
- 70) *Горшков В.В., Горшков В.Г., Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С., Макарьева А.М. Биотическая регуляция окружающей среды // Экология, 1999. - № 2.*
- 71) *Горшков В.Г. К вопросу о возможности физической самоорганизации // Доклады Академии наук. – 2001. - Т. 378. - №4.*
- 72) *Горшков В.Г. Устойчивость и эволюция биологических видов и сообществ биосферы. – Л.: ЛИЯФ, 1989.*
- 73) *Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. – М.: ВИНТИ., 1995. – ХХУШ.*
- 74) *Горшков В.Г., Кондратьев К.Я., Лосев К.С. Природная биологическая регуляция*

- окружающей среды // Изв. Русского географического общества, 1994. - Вып. 6.*
- 75) Горшков В.Г., Кондратьев К.Я., Шерман С.Г. *Устойчивость биосферы и окружающей среды: Воздействие хозяйственной деятельности. – Л.: ЛИЯФ, 1989.*
- 76) Горшков В.Г., Макарьева А.М. *Об основных приоритетах глобальной экологической проблематики: естественная природа и народонаселение // семинар «Механизмы вовлечения бизнеса в инициативы Устойчивого Развития Центральной Азии». Чолпон-Ата, 2003.*
- 77) *Госстандарт ВПО по направлению «Педагогическое образование», утвержден приказом № 1179/1МО и Н КР от 15 сентября.- Бишкек: 2015. 350 с.*
- 78) *Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики (Постановление правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403).*
- 79) Грецов А.Г. *Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб., 2011.*
- 80) Грива О.А. *Пути воспитания толерантной личности в поликультурном обществе / О.А. Грива //Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С.244–251.*
- 81) Григоренко Е.Ю. *Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы.//Проблемы развития территории/Выпуск 2(48)- октябрь-декабрь.-2009. -С. 98-105*
- 82) Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. *Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1993.*
- 83) Губогло М.Н. *Толерантность сознания молодежи: состояние и особенности / М.Н. Губогло//Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С.106–133.*
- 84) *Декларация о правах человека (Ассамблея ООН) принята резолюцией 217 А*

- Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в Париже 10 декабря 1948 года;*
- 85) *Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.*
- 86) *Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.*
- 87) *Докучаев В.В. К учению о зонах природы. – СПб., 1999.*
- 88) *Достижения молодых: Методическое руководство для учителей и консультантов. Наш микрорайон. – М.: Учебное издание, 2004.*
- 89) *Дроздов А.В. Экотуризм: определения, принципы, признаки, формы. – Москва, 2000.*
- 90) *Дубровина И.В. Практическая психология образования в Психологическом институте / И.В. Дубровина // Вопросы психологии, 2004, № 2, С. 4-11.*
- 91) *Ефимова Л. Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 239 с.*
- 92) *Запечинков, С.В. Информационная безопасность открытых систем в 2-х томах / С.В. Запечинков. - М.: ГЛТ, 2008. - 558 с.*
- 93) *Захаров В.М. Богатые природные ресурсы: возможности решения социальных проблем и обеспечения Устойчивого Развития // На пути к Устойчивому Развитию России. - № 58. – С. 60-61.*
- 94) *Захаров В.М. Гомеостатические механизмы биологических систем: постановка проблемы // Онтогенез. – М., 2014. - Т.45. - № 3. - С. 137.*
- 95) *Захаров В.М. Здоровье среды: концепция. - М.: Центр экологической политики России. – 30 с.*
- 96) *Захаров В.М., Трофимов И.Е. Гомеостатические механизмы биологических систем: гомеостаз развития // Онтогенез. – М., 2014. - Т. 45. - №3. - С.138-50.*

- 97) Захаров В.М., Трофимов И.Е. *Экология и Устойчивое Развитие. «Будущее, которого мы хотим». Человек и природа.* – М.: ГПБУ «Мосприрода» / Центр Устойчивого Развития и здоровья среды ИБР РАН / Центр экологической политики России, 2017. – 250 с.
- 98) Иванова В.П. *Социально-психологические особенности гендерных отношений: Учебное пособие.* - Бишкек: Изд-во КРСУ, 2009.- С. 101- 122.
- 99) Иванова Л.Ф. *Обществознание: Поурочные разработки. 7 класс.* – М.: Просвещение, 2010.
- 100) *Изменение климата и биоразнообразие России / Под ред. Д.С. Павлова, В.М. Захарова.* – М.: Акрополь, 2007. – 96 с.
- 101) Ионов Р.Н., Шукуров Э.Дж. *Оценка основных экосистем Западного Тянь-Шаня.* // Бишкек, 2003 – С. 35 (Рукопись).
- 102) *История мировых цивилизаций в контексте Устойчивого Развития. Учебно-методический комплекс / В.А. Коротенко, Г.Д. Курумбаева, Г.К. Жыргалбекова, Л.Ю. Марченко, Е.М. Гречко., Н.У. Курбанова* – Бишкек: 2015.
- 103) Кабаченко Т.С. *Методы психологического воздействия / Т.С. Кабаченко, М.: Академия, 2000.*
- 104) Кара-Мурза Сергей Георгиевич. *Манипуляции сознанием.* Москва: 2000.
- 105) Карл Юнг: *Психологические типы.* - Академический проект, 2019. - 538 с.
- 106) Кириленко А. *Экологическая безопасность и энергоэффективность как важнейшие аспекты Программы и Плана перехода КР к Устойчивому Развитию на 2013-2017 годы.* – Б., 2013.
- 107) Кириленко А., Домашов И. *Права граждан на благоприятную окружающую среду // Ежегодник по правам человека в Кыргызской Республике за 2012 год.* – Совет по правам человека. – Бишкек: ST.art Ltd», 2013.
- 108) *Климатическая шкатулка: Пособие для школьников по теме «Изменение климата».* В. Бердин, Е. Грачёва, Ю. Добролюбова, Д. Замолотчиков, П. Константинов, Н. Рыжова, Е. Смирнова. 1е изд. // адаптированное для Кыргызской Республики / авторы адаптации В.Коротенко, А.Кириленко, А.Насырова, / отв.



- ред. адаптированного издания: В.А.Коротенко. – Б.: ПРООН, 2017.*
- 109) Коваль Т.В. *Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости: Автореф. дис. канд. психол. наук / Т.В. Коваль, М., 2013.*
- 110) Коломийченко Л.В., Наумов А.А. *Концептуальные основания безопасной образовательной среды. /Педагогическое образование в России.- №3.- 2013.- С. 142- 145.*
- 111) *Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики. / составители А.В Кириленко Б.И. Исланбекова, Г.М. Орозалиева - Б.: 2018. – 619с. – URL: <https://safe.edu.kg/document/sbornik-npa/>*
- 112) *Конвенция о правах инвалидов. (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.*
- 113) *Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;*
- 114) *Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года (Введена в действие Законом КР от 27 июня 2010 года) (В редакции Закона КР от 28 декабря 2016 года № 218).*
- 115) Коркина А. Ю. *Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ / А.Ю. Коркина // Психологическая наука и образование, 2008, № 3, С. 19-24.*
- 116) Коротенко В., Домашов И., Кошоев М., Кустарева Л., Молдошев К. *Изменение климата: примеры адаптационных практик на уровне сообществ / Под общ. ред. М. Кошоева, В. Коротенко. – Бишкек, 2012.*
- 117) Коротенко В., Тен Л., Кириленко А., Кочорбаева З., Темиров А., Токтогулова Н. *Как разработать стратегию Устойчивого Развития на региональном и местном уровнях. – Бишкек, 2014.*
- 118) Коротенко В., Фукалов И. *Сакральность игр у тюркских народов раннего средневековья // Вестник культуры и спорта. - № 2 (17), 2017. – С. 118-123.*
- 119) Коротенко В.А., Домашов И.А., Буюкклянов А.И., Шаршенова А.А., Кривых А.В.,

- Касымова Р.О. *Изменение климата и здоровье. Пособие для медицинских работников.* / Под общ. ред. В.А.Коротенко, А.А. Шаршеновой. - Бишкек, 2013.
- 120) Коротенко В.А. *Бытовая экология* / В.А. Коротенко, И.А. Домашов, В.А. Кириленко, Е.А. Постнова; под общей редакцией В.А. Коротенко – Б.: 2004. – 300 с. – URL <http://www.biom.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a6c>
- 121) Коротенко В.А. *В мастерской предмета «Экология».* Пособие для учителей / В.А. Коротенко, Э.Дж.Шукуров, И. А. Домашов, Е. А. Постнова, М. С. Субанова; ответственный ред. В.А. Коротенко. – Б.: 2003. - 168с.
- 122) Коротенко В.А. *Вода, как ресурс.*// Информационный вестник SPARE. – № 5, 2014.
- 123) Коротенко В.А. *К вопросу об экологических основаниях и компонентах концепции Устойчивого Развития Кыргызстана* // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – Б., 2016.
- 124) Коротенко В.А. *Молодежь Кыргызстана в деле защиты окружающей среды: механизмы реализации экологических программ* // Современность: философские и правовые проблемы / НАН КР, Институт философии и права. – Б., 1999.
- 125) Коротенко В.А. *Отношение к природе через призму образа жизни, форм собственности и производства* // Современность: философские и правовые проблемы / НАН КР, Институт философии и права. – Б., 1997. – С. 197-202.
- 126) Коротенко В.А. *Риски построения системы экологического образования в Кыргызстане* // Экологическое образование в странах Центральной Азии. – Алматы, 2002. – С. 131-136.
- 127) Коротенко В.А. *Семиотическая парадигма языка в гносеологическом аспекте* // Гуманитарный трактат. № 9. – 2017. – С. 99-102.
- 128) Коротенко В.А. *Смена поколений как символ экологической надежды* // Молодежь. Демократия. Безопасность: Материалы Первого Конгресса молодежи Центральной Азии. – Б., 2002. – С. 32-37.
- 129) Коротенко В.А. *Уроки безопасности: учебно-методическое пособие* / В.А. Коротенко, У.Т.Уметов, А.Р.Насырова, Н.А. Суходубова, Л.Ю. Марченко, Новикова С.В., Турусбекова А.Э., Савочкина В.В., Варкентина Н.А., Мамытканова Г.Н., Исламбекова Б.И.; ответственный редактор: В.А. Коротенко. – Б.: - Алтын-



*принт. 2019. - 320 с.*

- 130) Коротенко В.А. Учет рисков при построении системы экологического образования в Кыргызстане // *Экологическое образование для Устойчивого Развития Кыргызстана.* – Б., 2001. – С. 89-92.
- 131) Коротенко В.А. Что такое Устойчивое Развитие? // *Устойчивое Развитие и биоразнообразие. Информационный вестник SPARE.* - №4. - 2013.
- 132) Коротенко В.А. Экологические акции // *Акции экологических организаций Кыргызстана: Пособие для неправительственных экологических организаций.* – Б., 1999.
- 133) Коротенко В.А. Экологический кризис в социокультурном измерении // *Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история.* - № 3-4 (62). – Б., 2017. - С. 44-51.
- 134) Коротенко В.А., Домашов И.А. Токтосунов В.А. Живые индикаторы водоемов Кыргызстана. Наглядное руководство для определения качества воды / Отв. ред. В.А. Коротенко. – Бишкек, 2007.
- 135) Коротенко В.А., Домашов И.А., Кривых А.В. Озеленение территории местными и эндемичными видами растений / Под ред. В.А. Коротенко. – Бишкек, 2013.
- 136) Коротенко В.А., Домашов И.А., Постнова Е.А., Кириленко А.В. Основные причины деградации лесов и обезлесения в Кыргызстане. – Б., 2001.
- 137) Коротенко В.А., Домашов И.А., Постнова Е.А., Кириленко А.В. Школа Устойчивого Развития. Пособие для учителей / Под общ.ред. В.А. Коротенко. – Б., 2003. – 175 с.
- 138) Коротенко В.А., Кириленко А.В. Участие молодежи в принятии значимых решений – Бишкек, 2016.
- 139) Коротенко В.А., Кириленко А.В., Домашов И.А. Руководство по участию общественности в принятии экологически значимых решений. Издание 2-е, дополненное / Отв. ред. Коротенко В.А. – Бишкек, 2013.
- 140) Коротенко В.А., Кириленко А.В., Курохтин А.В. Питьевая вода и методы ее очистки. / Изд. второе доп. / Под ред. В.А. Коротенко. – Бишкек, 2015. – 48 с.

- 141) *Коротенко В.А., Кириленко А.В., Чебан Г.Д. Участие общественности в принятии экологически значимых решений / Отв. ред. В.А. Коротенко. – Бишкек, 2011. – 73 с.*
- 142) *Коротенко В.А., Кочорбаева З.И. Экологическое образование // Акции экологических организаций Кыргызстана: Пособие для неправительственных экологических организаций. – Б., 1999. – С. 90-102.*
- 143) *Коротенко В.А., Лорентзен И., Хойстад Д., Насырова А.Р., Знаменская Н.А., Курохтин А.В. Энергия и окружающая среда. Учебное пособие / Отв. ред. Коротенко В.А. – Бишкек, 2014.*
- 144) *Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. Образование для Устойчивого Развития в модернизации системы образования КР // Вестник Института философии и политико-правовых исследований Национальной академии наук Кыргызской Республики. – 2013. – №1.*
- 145) *Коротенко В.А., Фомина Т.В., Кириленко А.В., Постнова Е.А., Ветошкин Д.А. Защитим себя в чрезвычайных ситуациях: пособие для учителей / Под общ.ред. В.А. Коротенко. -2е изд., доп.- Бишкек: 2019. - 51 с.*
- 146) *Коротенко В.А., Фомина Т.В., Кириленко А.В., Постнова Е.А., Ветошкин Д.А. Защитим себя в чрезвычайных ситуациях: пособие для учеников / Под общ.ред. В.А. Коротенко. -2е изд., доп.-Бишкек: 2019. - 38 с.*
- 147) *Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \ Директор школы. - 1999. - № 2. - С. 71-76.*
- 148) *Крюкова Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в процессе педагогической практики: Волгоград, 2004. 200 с.*
- 149) *Кустарева Л.А., Лемзина Л.В. Жизнь в водоемах Кыргызстана. – Б.: Илим, 1997*
- 150) *Лебедева Н.М. Социально-психологические и индивидуально-личностные факторы этнической толерантности–интолерантности в межкультурном диалоге / Н.М. Лебедева // Межкультурный диалог: лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия / под ред. М.Ю. Мартыновой, В.А. Тишкова, Н.М. Лебедевой. – М., 2003. – С. 204–255.*
- 151) *Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и*

- методологические основы защиты информации: Учебное пособие для вузов. / А.А. Малюк. - М.: Горячая линия -Телеком, 2004. - 280 с.*
- 152) *Марика Моррис. Пособие по гендерному анализу. Оттава, Министерства развития людских ресурсов Канады (HRDC)., 2000.*
- 153) *Маслов О.Р. Психика и реальность: типология виртуальности / О.Р. Маслов, Е.Е. Пронина // Виртуальная реальность. М.: Российская ассоциация искусственного интеллекта, 1998, С. 211 – 224.*
- 154) *Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. – М., 1994.*
- 155) *Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й., Бернс В.В. Пределы роста. – М., 1991.*
- 156) *Методические рекомендации по использованию методов активного обучения в учебном процессе. / Авторы Калиниченко Э.Б., Захарова С.А., Акчурин С.В., ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ» - Саратов: 2011, 22 с.*
- 157) *Методические рекомендации по организации и проведению экологической акции «Вторая жизнь пластиковой бутылки». – Воронеж, 2003.*
- 158) *Методические рекомендации по проведению природоохранной операции «Живи, Родник!» – Киров, 2002.*
- 159) *Модели планов уроков на идеях глобального образования для 1 класса / Л.П. Кибардина, Н.А. Суходубова, О.В. Даувальдер, Ворожбаева Н.П. , М.А. Созаева – Б.: Открытая школа, 2006.*
- 160) *Моррис М. Пособие по гендерному анализу. – Оттава: Министерство развития людских ресурсов Канады (HRDC)., 2000.*
- 161) *Нестеров С. «Основы информационной безопасности», библиотека высшей школы, Издательство «Лань», 2016*
- 162) *Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009*
- 163) *Образование в интересах Устойчивого Развития как основа формирования экологического мировоззрения / Г.М. Абдурахманов, Н.О. Гусейнова, Ю.Ю. Иванушенко, С.В. Прокопчик, Д.И. Кадиева, З.И. Солтанмурадова // Юг России: экология, развитие. - 2017. - Т.12. - №3, - С.115-137.*

- 164) *Общение и самопознание: пособие по психологической безопасности по материалам работ Брудного А. А. / ред. группа: Э.Дж. Шукуров, В.А. Коротенко, Н.А. Багдасарова, У.Т. Уметов; отв. ред.: Н.А.Багдасарова. – Б., 2019. – 226 с. – URL: <http://www.safe.edu.kg/publications/obshenie-samopoznanie/226> с.*
- 165) Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А.Б. Орлов // Журнал практического психолога, 2008, №4, С. 12-22.
- 166) Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 136 с.
- 167) Отчет по исследованию распространенности и динамики насилия в школах Кыргызстана. ЮНИСЕФ. – Б.: 2011. – 94 с.
- 168) Офицерова Т. А., Губанихина Е. В. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников // Молодой ученый. – 2017. – №48. – С. 202-205.
- 169) Павлов Д.С., Захаров В.М. Последствия изменения климата для биоразнообразия и биологических ресурсов России: приоритетные направления исследований // Успехи современной биологии. – Т. 131. – № 4. – июль-август, 2011.
- 170) Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В. Палаткина // Педагогика, 2002.– №5.
- 171) Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики / Н.А.Богатова, З.К. Мендикулова, В.В. Савочкина, Н.С. Семенов, У.Т. Уметов, А.Р. Насырова – Б.: 2017. – 173 с. – URL: [https://monitoring.edu.kg/?mon\\_document=pilotnyy-monitoring-bezopasnost-ob](https://monitoring.edu.kg/?mon_document=pilotnyy-monitoring-bezopasnost-ob)
- 172) Пищевые добавки. Дополнения к «Медико-биологическим требованиям и санитарным нормам качества продовольственного сырья и пищевых продуктов» (№5061-89). – М., Государственный комитет санитарно-эпидемиологического надзора Российской Федерации, 1994.
- 173) Пономаренко Л.П.. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе: Методические рекомендации для школьных

- психологов. (адаптация Л.П. Пономаренко, методики Д.Лампена, П.Вилсона «Дерево»). - Одесса: Астра-Принт, 1999.
- 174) Пономаренко П.Н. Режим увлажнения: Осадки. Теплый период. / Под ред. А.А. Григорьева // Атлас Кыргызской Республики, 1987.
- 175) Постман Н. Исчезновение детства / Н. Постман // Отечественные записки, 2004, № 3, С.7-15.
- 176) Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Том VIII, Выпуск XIII / Под ред. В.С. Собкина. – М: Центр социологии образования РАО, 2003. – 391 с.
- 177) Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной, Екатеринбург, 2000.
- 178) Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение. И.А.Баева, Л.А. Гаязова/ Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2012, №3.
- 179) Пути и методы решения проблемы формирования культуры природолюбия у подрастающего поколения и взрослого населения: Сборник материалов. – М., 2005.
- 180) Разработки классных часов по здоровому образу жизни для учащихся 6-11 классов: Методическое руководство для учителя / Составители: В.В. Савочкина, Т.А. Буртная, В.С. Майтиева, Ж.Э. Усупова, Ж.Э. Сосницкая, В.А. Горкина Б.: ST.artLtd, - 2014.-246 с.
- 181) Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994.
- 182) Реймерс Н.Ф.. Популярный биологический словарь. / Отв. ред. А.В. Яблоков. – М.: Наука, 1991.
- 183) Родичев Ю. «Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности», Учебное пособие, Питер, 2017
- 184) Рождественская Л.Н. Пищевая безопасность: руководство для школ. / Л.Н. Рождественская, В.А. Коротенко, А.В. Кириленко; под редакцией В.А. Коротенко

- Б.: Алтын-принт. 2019. – 147с. URL: <http://www.safe.edu.kg/presentations/pishevayabezopasnost-v-shkolah/>
- 185) *Руководство по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций Кыргызской Республики / А.В. Кириленко, В.А. Коротенко, Б.И. Исланбекова, Г.М. Орозалиева, М.А Баймурзаев; ответственный редактор: А.В. Кириленко. – Б.: 2019. – 244 с. – URL: <https://safe.edu.kg/publications/rukovodstvo-zakupki/>*
- 186) *Руководство по проведению аккредитации образовательных организаций и программ основного и среднего общего образования / МОН КР: Авторы: Н.С. Джусупбекова, Г.Э. Сарбагышева, Б.Т. Акулова, С.А. Хамзина, Б.Э. Таштобаева, Г.Р. Дуйшебаева, Б.С. Шамшидинова, Л. Григуле – Бишкек: 2019*
- 187) *Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.*
- 188) *Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.*
- 189) *Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7 - 10 июня 1994 г.)*
- 190) *Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с нарушением зрения. - М.: Школьная Пресса, 2008.*
- 191) *Скотт Д. Природа и пространство // Человек и природа. Экологическая история – М.: Алетейя, 2008. 181 – 241с.*
- 192) *Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ, М., 1997, Вып. VII, С. 9-23.*
- 193) *Смирнова Е.О. Межличностные отношения, как сфера зарождения и проявления толерантности //Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 11–13.*



- 194) Смирнова Е.О. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры / Е.О. Смирнова, Р.Е. Радева // Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Т.V, Вып. VII / Под ред. В. С. Собкина, М., 2000, С. 12-26.
- 195) Смирнова Е.О. Психолого-педагогические условия становления толерантности // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С.
- 196) Сорокина В., Серебренникова В. Вкусно есть не запретишь. – М.: Молодая гвардия, 1991.
- 197) Социальная психология гендера: опыт регионального исследования: Хрестоматия: Часть 2 /Ред.-сост.В.П. Иванова.- Бишкек: КРСУ, 2011.- 306 с.
- 198) Степин В. С. Перелом в цивилизационном развитии. Точки роста новых ценностей // Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии /НБИКС/ И Трансгуманистическая эволюция. - Стратегическое общественное движение «Россия 2045» Москва, 2013. - С. 10–25.
- 199) Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для ВУЗов / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект–Пресс, 2003. – 368 с.
- 200) Технический Регламент «О безопасности лекарственных средств для медицинского применения», – Б., 2011.
- 201) Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах (доклад на Международной научной конференции ЮНЕСКО «Толерантность и согласие») / В.А. Тишков // Очерки теории и политики этничности в России. – М.: Русский мир, 1997. – 532 с.
- 202) Тогусаков О.А. Предвидение как функция науки. – Б., 1994.
- 203) Тогусаков О.А., Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. История мировых цивилизаций и становление идеи Устойчивого Развития: Курс лекций / Отв.редактор: О.А. Тогусаков – Б.: 2018 -354 с.
- 204) Толерантная образовательная среда: руководство для школ. / Н. А. Суходубова, Т. А. Матохина, У. Т.Уметов [и др.]; – Б.: «Аркус», 2019. – 76с.

- 205) *Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368 с.*
- 206) *Толерантность, как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. пособие в помощь организаторам детского движения / Отв. ред. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 235 с.*
- 207) *Уиттекер Р. Сообщества и экосистемы. Сокращенный перевод с английского Б.М. Миркина и Г. С. Розенберга. – М.: Прогресс, 1980. – 327 с.*
- 208) *Управление в системе образования Кыргызской Республики. Аналитический обзор / Л.Ю. Марченко, В.А. Коротенко, Т.А. Третьякова, Б. Петерсоне. - Б.: 2016. – 60 с.*
- 209) *Учебное пособие: Психология познания / Под ред. А.А. Брудного. Школа будущей элиты. - Б.: Илим, 2001. - 148 с.*
- 210) *Франкл В. Воля к смыслу. Пер. с англ. - М.: Апрель-пресс-Эксмо-пресс, 2000.*
- 211) *Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. - СПб.: Речь, 2000.*
- 212) *Франкл В. Психотерапия на практике. Пер. с нем. - СПб.: Речь, 2001.*
- 213) *Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.*
- 214) *Фролова И. Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы, 2005.*
- 215) *Хата З.И. Здоровье человека в современной экологической обстановке. – М.: Фаир–Пресс, 2001.*
- 216) *Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях / Изд. 2-е, исправл., Пер. с англ. О.И. Романовой. – М., 2014.*
- 217) *Химия и жизнь (Солтеровская Химия). Часть II. Химические новеллы. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1997.*



- 218) Хойстад Д.А, Фирсов Л., Яковлев М. Пособие по энергоэффективности школьных зданий. – Бишкек, 2015 – 78 с.
- 219) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер Пресс, 1997.
- 220) Цветнова О.Б., Шатрова Н.Е., Щеглов А.И. Накопление радионуклеидов и тяжелых металлов грибным комплексом лесных экосистем // Науч. тр. Института ядерных исследований. – Киев, 2001. – № 3
- 221) Циглер Б. Злая версия про радиотелефон. // Бизнес УИК. - №6, 1994. - С. 48-49.
- 222) Чалдини Р. Психология влияния / Р. Чалдини, СПб.: Питер, 2001.
- 223) Чусавитина Г. Н, Чусавитин М.О., Курзаева Л. В. Давлеткиреева Л. З. «Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности». Цифровая книга. Издательство Флинта.
- 224) Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие. – М.: Логос, 2014.
- 225) Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога \\ Школьные технологии, №4. - 2002.
- 226) Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.
- 227) Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Игровая экология» (для работы с детьми младшего школьного возраста). – М.: ИСАР, 1999. – часть 1,2,3.
- 228) Шукуров Э.Дж., Алымкулов Э.Д. Биосферная функция биоразнообразия // Проблемы изучения и сохранения биологического разнообразия. Ф.: Илим, 1990. С. 9.
- 229) Шукуров Э.Дж, Комплексная интегральная оценка территории в целях экологически обоснованного Устойчивого Развития // Изв. НАН КР. Эхо науки. 1997. № 4, с.5-11.
- 230) Шукуров Э.Дж. Айдарова Р.А., Тарбинский Ю.С. Редкие виды животных и растений, включенных в Красную книгу Киргизской ССР//Атлас Киргизской ССР. Т. 1.М.: ГУГК, 1987. Карта масштаба 1:2 500 000.С.132.

- 231) Шукуров Э.Дж. Биоразнообразие животного и растительного мира Кыргызстана // *Высокогорные исследования: Изменения и перспективы в XXI веке*. Бишкек, 1996.
- 232) Шукуров Э.Дж. *Дикие млекопитающие Киргизии*. Ф.: Мектеп, 1989. 176 с.
- 233) Шукуров Э.Дж. Зоогеографические основы охраны животного мира Кыргызстана // *Проблемы освоения гор*. Бишкек: Илим, 1992. С. 136-146.
- 234) Шукуров Э.Дж. Зоогеографические основы охраны животного мира Кыргызстана. // *Проблемы освоения гор*. – Бишкек: Илим, 1992. - С. 136-146.
- 235) Шукуров Э.Дж. Зоогеографические основы охраны и рационального использования наземных позвоночных животных Кыргызстана. Автореф. дисс... доктора геогр. наук – Бишкек, 1992. – 34 с.
- 236) Шукуров Э.Дж. Население наземных позвоночных как компонент и показатель устойчивости горных биоценозов // *Материалы IV Съезда Географического общества Киргизской ССР*. Ф.: Илим, 1985. С. 36-42.
- 237) Шукуров Э.Дж. *Охрана природы // Атлас Киргизской ССР - Т. I*. – М.: ГУГК, 1987. - 252) Шукуров Э.Д. *Природная и антропогенная среда Кыргызстана*. – Бишкек: Илим, 1991.
- 238) Шукуров Э.Дж. *Природная и антропогенная среда Кыргызстана*. Бишкек: Илим, 1991. 25 с.
- 239) Шукуров Э.Дж. *Природно-экологические предпосылки развития туризма на Великом Шелковом пути // Туризм на Шелковом пути и охрана окружающей среды в Кыргызстане (тезисы докладов Международного заседания, 02.09.1997 г.)*. Бишкек, 1997. С. 24-26.
- 240) Шукуров Э.Дж. *Природно-эстетические ресурсы Киргизии // Биологические ресурсы Кыргызстана*.– Бишкек: Илим, 1992.
- 241) Шукуров Э.Дж. *Проблемы биоразнообразия в Кыргызстане // Изв. НАН КР. Эко науки*. Бишкек, 1997. 2-3. С. 89-92. Опубликовано также в: \Workshop on Threatened Wildlife.
- 242) Шукуров Э.Дж. *Проблемы экологического мониторинга высоких горных систем*

- // Высокогорные исследования: Изменения и перспективы в XXI веке. Бишкек, 1996.*
- 243) Шукуров Э.Дж. Птицы Киргизии. Ч. 1. Ф.: Мектеп, 1981. 144 с.
- 244) Шукуров Э.Дж. Птицы Киргизии. Ч. 2. Ф.: Мектеп, 1986. 160 с.
- 245) Шукуров Э.Дж. Человек вне природы // Информационный бюллетень «Школьная Зелёная Страна» – Б., 2003. - № 4.
- 246) Шукуров Э.Дж. Экологическая безопасность, биоразнообразие и горные экосистемы Кыргызстана. // Бюллетень «Горы Центральной Азии». №3 (1), 2003, с. 93-96.
- 247) Шукуров Э.Дж. Экологическое образование и проблемы Устойчивого Развития // "Гражданское образование в Кыргызстане: проблемы и перспективы". Материалы конф. 14-15 янв. 2002 г. Бишкек, 2002. С. 20-21.
- 248) Шукуров Э.Дж., Балбакова Ф.Н. ООПТ Кыргызстана и сохранение биоразнообразия Тянь-Шане-Алайского горного сооружения // Сборник материалов экологических конференций и семинаров. Бишкек, 2002. С. 34-41.
- 249) Шукуров Э.Дж. Выделение и оценка экосистем в целях сохранения биоразнообразия и Устойчивого Развития региона // Информационный бюллетень // Дайджест. Центрально-азиатский трансграничный проект ГЭФ по сохранению Биоразнообразия Западного Тянь-Шаня, 2002. - №3.
- 250) Шукуров Э.Дж. Дикие млекопитающие Киргизии. – Фрунзе: Мектеп, 1989. - С. 176.
- 251) Шукуров Э.Дж. Матрица предпочтений для отнесения экосистем к различным категориям пользования/охраны. // Информационный бюллетень // Дайджест. Центральноазиатский трансграничный проект ГЭФ по сохранению Биоразнообразия Западного Тянь-Шаня, 2003. - № 2.
- 252) Шукуров Э.Дж. Природные основы Устойчивого Развития Кыргызстана: Учеб. пособие / Региональный центр экспертизы по образованию для Устойчивого Развития. Кыргызстан, «АЛЕЙНЕ». – Б., 2009. –172 с.
- 253) Шукуров Э.Дж. Птицы Кыргызстана: Науч.-попул. очерк. – Фрунзе: Мектеп, 1981.

– Ч.1.

- 254) Шукуров Э.Дж. *Экологическая безопасность в контексте Устойчивого Развития Кыргызстана* / Э.Дж. Шукуров, В.А.Коротенко [и др]; ответственный редактор В.А.Коротенко. – Б.: - 2015. – 92с.
- 255) Шукуров Э.Дж. *Экологические предпосылки и проблемы в Кыргызстане в связи с перспективами Устойчивого Развития.* – Бишкек, 2009.
- 256) Шукуров Э.Дж. *Экологическое значение лесов Кыргызстана и государственное обеспечение их сохранности* / Региональный лесной конгресс – 2004, Лесная политика: проблемы и их решение. Мат. конгресса, 25-27 ноября 2004 г. – Б.
- 257) Шукуров Э.Дж., *Зоогеография Кыргызстана.*– Б., 2016. – 186 с.
- 258) Шукуров Э.Дж., *Назначение и устройство микрозаповедников. Рекомендательная записка подготовлена в рамках проекта по сохранению биологического разнообразия Западного Тянь-Шаня.*
- 259) Шукуров Э.Дж., Оролбаева Л.Э., Ионов Р.Н., Тарбинский Ю.С. и др. *Комплексный экологический мониторинг высоких горных систем Центральной Азии.* – Бишкек, 1998.
- 260) Шукуров Э.Дж., Ионов Р.Н., Лебедева Л.П. *Растительные и животные сообщества Кыргызстана.* – Б., 2017.
- 261) Э.Фромм. *Понять природу человека.* - СПб.: Академический проект, 1997. - 256 с.
- 262) *Экологическая психология: Методические рекомендации для студентов специальности 030301 «Психология». Часть 1* /Нижегор. гос. Архитектур строит. унив-т; сост. С.В. Чеботарева. Н. Новгород: ННГАСУ, 2011.
- 263) *Экосистемы: устойчивость, конкуренция, целенаправленное преобразование* / С.А. Азимов, В.И. Чупрынин – М.: Наука, 1992. – 160 с.
- 264) Элиасберг Н.И. *Обществознание. Социальная практика: Учебное пособие по обществознанию для 6–7 классов.* – СПб.: Союз, 2006.
- 265) Эльконин Б.Д. *Психология развития: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений*/ Б.Д. Эльконин. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 144 с.

- 266) Эльконин Д. Б. *Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте.* - М.: Педагогика, 1957.
- 267) Эльконин Д.Б. *К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии, 1971, № 4, С.3-9. 22.*
- 268) Эриксон Э. *Детство и общество / Э. Эриксон, М.: Питер, 2001.*
- 269) Эриксон Э. *Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Речь, 2001. – 456 с.*
- 270) Юнг К. Г. *Красная книга.* - Клуб Касталия, 2011. - 396 с.
- 271) Юнг К. Г. *Человек и его символы.* - Серебряные нити, 2017. - 352 с.
- 272) Якимовская О.А. *Проектирование: Элективный курс. Э-ЭЛ № 65.* – Б.:, 2015.
- 273) Ярочкин В.И. *Информационная безопасность: Учебник для вузов, М.: Академический проспект, 2008. - 544 с.*
- 274) *4-ая Российская конференция по экологической психологии (10 лет Лаборатории эконпсихологии развития Психологического института РАО). Тезисы. (Москва, 28-29 марта 2005 г.) / Психологический институт РАО, Международный независимый эколого-политологический университет и др. – М.: УМК «Психология», 2005. - 334 с.*
- 275) *Biodiversity Strategy and Action Plan (Ministry of Environmental Protection). Bishkek, 1998. 128 p.*
- 276) *Eurasia. Report on the Regional Steering Committee Meeting. IUCN. WCPA. Ukraine, Kiev, December 3-4, 1997, pp. 19-22.*
- 277) *Food Additives in the European Union, - The Department of Food Science and Technology The University of Reading, UK Food Law (compiled by Dr David Jukes).*
- 278) *Gender Relations Analysis: A Guide for Trainers. A. Rani Parker, Itizar Lozano Lyn A. Messner. Save the children USA, 1995.*
- 279) *Gorshkov, V.G., Makarieva, A.M. Biotic Pump of Atmospheric Moisture, its Links to Global Atmospheric Circulation and Implications for Conservation of the Terrestrial Water Cycle. 2006.*
- 280) *Rethinking schooling for the 21st century. The state of education for peace, sustainable*

*development and global citizenship in Asia / Compendium on the ca region / Abdullah N.S.M., Korotenko V.A., Kurokhtin A., Esenalieva G., Ahsan M.T., Aktar M., Almonte-Acosta Sh., Aprilya Sh., Cabaces B.R.C., Chekmareva L., Chung P.J., Dalaibuyan B., Damdinsuren B., Doniyorov S., Fahirah H., Goyal S., Gupta L., Gupta M., Hossain I., Huang Zh. et al. – Bishkek, 2017.*

- 281) *Donella H Meadows; Jorgen Randers; Dennis L Meadows; William W Behrens. The Limits to Growth: A Report for the Club of Rome's Project on the Predicament of Mankind. - 1. - Universe Books, 1972. - 211 с. пер. с англ.; Предисл. Г. А. Ягодина. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 208 с.*



В оформлении обложки использованы:  
*Картины проф. Э.Дж.Шукурова,  
и дизайн-студии "Genin Design"*

Дизайн и верстка публикации  
Илья Скудин, [www.skudiny.com](http://www.skudiny.com);  
Сергей Савченко, [savross@mail.ru](mailto:savross@mail.ru).

ОсОО "Алтын Принт"  
Зак. № 121, объем 23,5 уч. изд. л.,

---

г. Бишкек, ул.Орозбекова 44,  
тел.: 62-13-10  
e-mail: [altyntamga@mail.ru](mailto:altyntamga@mail.ru)