



ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР



Konrad
Adenauer
Stiftung



BIOM
ECOLOGICAL MOVEMENT

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕКТЕП БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНҮН КООПСУЗДУГУН КАРЖЫЛОО МЕХАНИЗМДЕРИН ӨНҮКТҮРҮҮ
РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
DEVELOPMENT OF FINANCIAL MECHANISMS FOR A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT SCHOOLS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УРМАТ ОРДО

17.10.2018

ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



Все живое на Земле существует в очень узком диапазоне условий окружающей среды. Все виды, включая людей, имеют свои пределы толерантности к различным факторам внешней среды, таких как температура, кислород, освещенность, влажность, давление и т.д.

В этих условиях внезапные изменения окружающей среды могут привести к большим стрессам или даже смерти живых организмов. Если мы думаем о нас, как о организме, который защищен от опасного влияния среды социальными и культурными механизмами, без каких-либо технологий, то с удивлением обнаруживаем, что можем выжить в очень узких границах. Дыхание, пища, вода и сон являются основными столпами существования для любой человеческой жизни и выживание человека без этих четырех незаменимых факторов невозможно.

К другим факторам человеческие существа могут быть адаптированы с другими физиологическими, культурными и социальными механизмами.

ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



Человек может достичь самого высокого уровня собственного потенциала в очень узкой зоне микроклиматических условий. Во время обучения дети проводят более 90% их времени в школьных зданиях. Это означает, что школы должны быть безопасными и должны обеспечить комфорт учебной среды соответствующим и безопасным способом для здоровья и детского развития.

Для достижения этой цели, школы должны обеспечить надлежащий уровень ключевых параметров, таких как температура, относительная влажность, концентрация твердых частиц, уровень освещенности, уровень шума, концентрация диоксида углерода, вентиляция, скорость движения воздуха

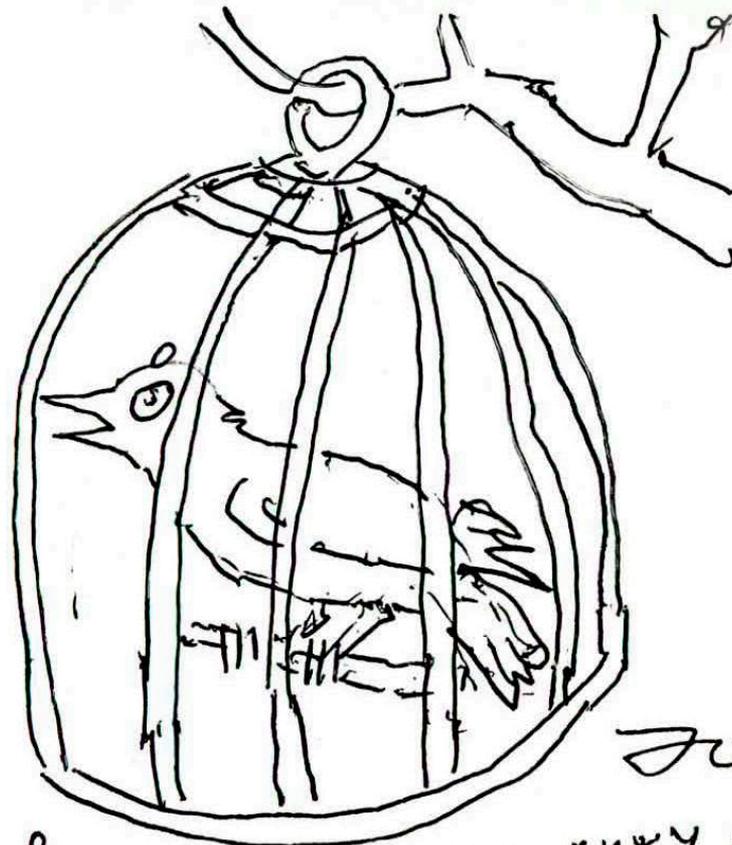
Практика показывает, что существует взаимозависимость между успешной учебой и состоянием здоровья школьников и состоянием окружающей среды в школе, поэтому хорошие условия для обучения — это инвестиции в будущее.

УСЛОВИЯ ВЫЗЫВАЮЩИЕ СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ДИСКОМФОРТА



- нарушение температурного режима в помещении, повышенная сухость воздуха, возникающая обычно в зимнее время при недостаточной вентиляции воздуха, работе электрических обогревателей;
- неблагоприятный состав воздуха в классе;
- снижение содержания кислорода, накопление в воздухе обычных выделений человеческого тела - то, что называется плохо проветренным помещением;
- нежелательные по направленности и интенсивности воздушные потоки, когда при неправильной организации вентиляции школы, в классные помещения затягивается воздух из туалетов, возникают сквозняки, в токе которых длительное время могут находиться и школьники и учитель;
- воздействие шума и посторонних звуков при длительном воздействии, снижение порога наступления состояния утомления (например, жужжание ламп дневного света);
- недостаток освещения (слабое, тусклое, неравномерное)

БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Jul 12

- Я чувствую себя в безопасности, потому что в клетке сижу и кот меня не достанет!
- Дурачок! А я себя чувствую в безопасности на воле, особенно когда кот в клетке!

БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

– это среда, ориентированная на потребности ученика и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех видов рисков.



БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Создание безопасной, комфортной образовательной среды для обучения и воспитания учащихся – главный фактор сохранения их жизни и здоровья.

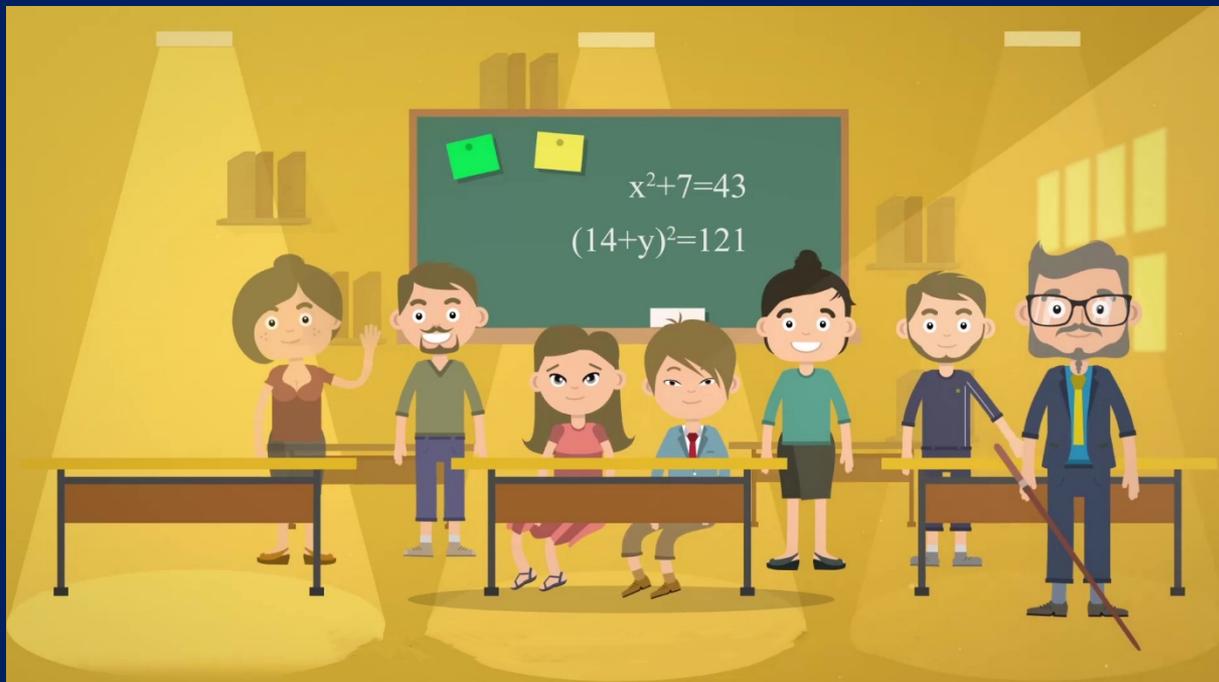
Школьная среда должна быть тем местом, где школьники чувствуют себя комфортно, где созданы необходимые санитарно-гигиенические условия!

КАК НАЧАТЬ ПРОЕКТ

Импульс начать проект по улучшению образовательной среды школы является уникальным в каждом конкретном случае.

Но в целом основанием каждого проекта является желание или мечта иметь лучшую школу. Для этого нужна команда и поддержка со стороны местных органов власти, которые имеют полномочия по утверждению и поддержке реализации проекта модернизации школы.

Важно привлечь к планированию и реализации проекта родителей, членов школьного совета, преподавателей и школьников, представителей местного сообщества и деловых партнеров, которые могут сделать вклад в развитие и реализацию проекта.



ЧТО ДЕЛАТЬ?

Каждая цель достижима!!!

Повышение безопасности образовательной среды школы это не просто установка новых окон или смена старых котлов.

Это системный подход для достижения максимально возможной эффективности и энергосбережения для отдельных зданий в конкретных местных условиях.

Мы должны помнить об этом, прежде чем приступить к улучшению образовательной среды в школе. Перед началом работы важно дать ответ на два основных вопроса: действительно ли мы знаем, что мы хотим, и наконец, готовы ли мы потратить несколько лет, чтобы осуществить все меры, которые мы выбрали во время планирования проекта?

Если да то, пора начинать работать.



ХОРОШАЯ ШКОЛА

=



ХОРОШАЯ ШКОЛА

**БЕЗОПАСНАЯ
ШКОЛА**

Минимальный уровень безопасности школьной среды частично имеет отражение в нормативно-правовых документах и включает в себя показатели состояния ключевых параметров микроклимата школьных помещений: воздушно-теплого режима, искусственной освещенности, концентрации CO₂; соответствие фактических параметров микроклимата в помещении школьных кабинетов с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивающими безопасные условия обучения учащихся:

- Требования к помещениям и оборудованию школ, п.6,8 СанПиН
- Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, п.11 СанПиН
- Требования к учебной школьной мебели (п.6 СанПиН); гигиенические
- Требования к режиму образовательного процесса (п.11 СанПиН);
- Требования к организации медицинского обслуживания учащихся (п.12 СанПиН).

ОСВЕЩЕННОСТЬ



В большей части существующих школ системе освещения 20-30 лет. Очень часто в них все еще используют старый тип неэффективных светильников и линейные люминесцентные лампы с магнитным балластом, не соответствующих характеристикам и качеству для образовательных учреждений.

Покупаются люминесцентные лампы с индексом цветопередачи ниже 80, что нежелательно из-за негативного воздействия на нервную систему, или открытые светильники с сильным эффектом бликования. Низкая эффективность дополняется эффектом стробирования и шумовым загрязнением классов. В старых люминесцентных светильниках пластиковые диффузоры обесцвечиваются со временем. Это существенно уменьшает световой поток.

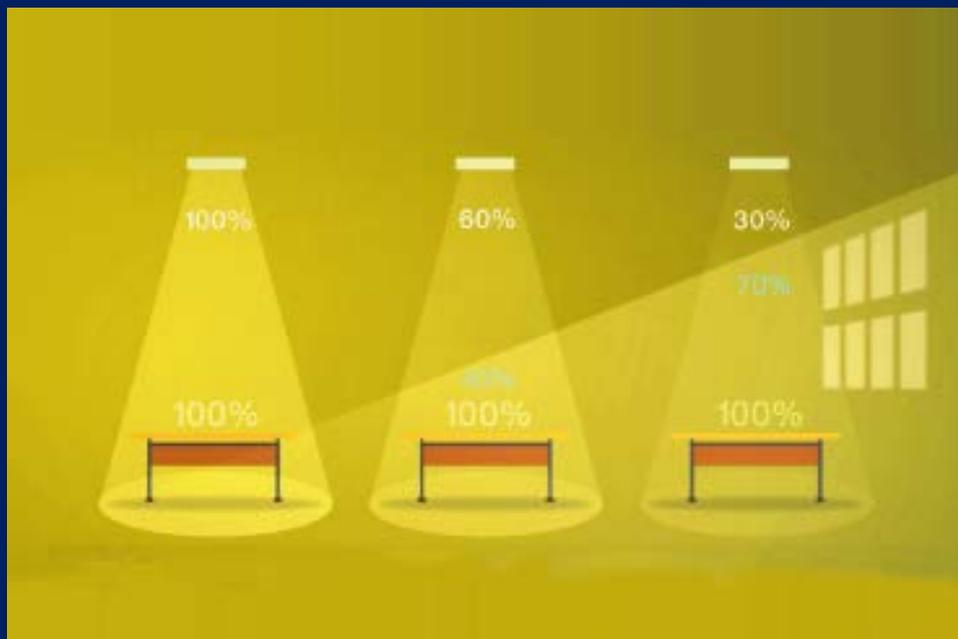
Старая система освещения не может обеспечить достаточное и качественное освещение рабочих мест учащихся и учителей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСВЕЩЕНИЮ

ПОКАЗАТЕЛИ ОСВЕЩЕНИЯ

Основной характеристикой освещения является освещенность на рабочей поверхности, причем, согласно отечественным документам — минимальная освещенность. Нормируемые значения освещенности устанавливаются в зависимости от точности и сложности зрительной работы и по уровням утомления, оцениваемым приближенно по доле времени чисто зрительной работы при направлении линии зрения на рабочую поверхность.

Для чтения и письма на рабочих местах (партах) минимальная норма 300 лк, для черчения и рисования — 500 лк, освещенность на доске — 500 лк.



КАЧЕСТВО ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ

Условия качества воздуха в помещении характеризуются внутренним климатом здания, в том числе газовым составом, температурой, относительной влажностью и уровнем воздушного загрязнения.

Основными причинами теплового дискомфорта являются:

неправильная теплоизоляция ограждающих конструкций здания, использование пластиковых окон без достаточной вентиляции в классах, низкое качество окон и некачественная установка оконных блоков в стене, расколы и трещины в оболочке здания, что приводит к постоянным сквознякам; плохая вентиляция, неправильная ориентация или размещение зданий, мест в помещениях и т.д.

Периодическое открывание окон в помещении не может обеспечить высокого качества воздуха. А в зимний период и в межсезонье особенно велики тепловые потери, из-за поступающего снаружи холодного воздуха, который необходимо согреть. На это расходуется очень много энергии. Естественная вентиляция в существующих школах в основном недостаточна по сравнению с нормативными требованиями и не может обеспечить требуемые скорости вентиляции в любое время года, даже минимально 3 л/с на человека.

В связи с этим ученики подвергаются воздействию неудовлетворительного качества воздуха внутри помещений, особенно в зимнее время. В обычной школе в часы работы школ средний уровень CO₂ в зимнее время 2000-3000 частей на миллион.

ТЕПЛОИЗОЛЯЦИЯ

Теплоизоляция повышает комфортность пребывания в здании. Если мощность системы отопления не способна обеспечить нормальную температуру помещений в зимний период, то с помощью надежной термоизоляции можно обеспечить снижение потребности в энергии и предотвратить снижение температуры в помещении. Именно поэтому усилия, в первую очередь, следует направлять на повышение уровня теплоизоляции здания.

Термомодернизация внешних компонентов здания включает в себя следующие вопросы:

Изоляция крыш и карнизов; утепление наружных стен, а также стен, разделяющих помещения, в которых разная внутренняя температура; изоляция крыш над подвалами; изоляция полов и стен, которые находятся в контакте с землей;

Герметизация оконных элементов, в том числе восстановление или замена столярных изделий, установка дополнительного стекла, сокращение поверхности остекления, монтаж экранов за радиаторами.

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ ОКНА



Как проверить, есть ли в стеклопакете низкоэмиссионное напыление?

Самый простой и доступный метод определения энергосберегающего стеклопакета - это метод «свечи». Метод основан на том, что отражение пламени свечи (спички, зажигалки и т.д.) от поверхности с покрытием имеет более светлый оттенок против отражения от поверхности без покрытия. Для определения поверхности с покрытием необходимо на расстоянии около 10 см от поверхности низкоэмиссионного стекла расположить пламя свечи (спички, зажигалки и т.д.) и наблюдать отражение пламени от двух поверхностей стекла. Один из язычков пламени в отражении должен иметь розово-фиолетовый цвет.



Конечно, лучше этим методом пользоваться, когда поверхность стеклопакета защищена от попадания прямых солнечных лучей, а еще лучше в темное время суток.



ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР



Konrad
Adenauer
Stiftung

BIOM
ECOLOGICAL MOVEMENT

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕКТЕП БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНҮН КООПСУЗДУГУН КАРЖЫЛОО МЕХАНИЗМДЕРИН ӨНҮКТҮРҮҮ
РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
DEVELOPMENT OF FINANCIAL MECHANISMS FOR A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT SCHOOLS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Цель проекта

Разработка и пилотирование реализации
комплексного стандарта безопасности школьной образовательной среды
три аспекта безопасности



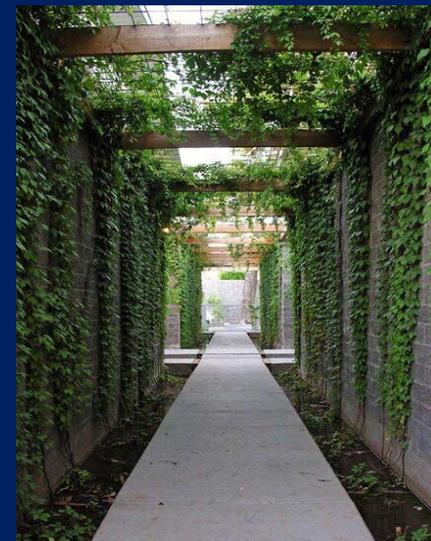
СПИСОК ВОЗМОЖНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

1. Организация благоприятного микроклимата вокруг и внутри школы

- Ярусное озеленение пришкольной территории – создание «зеленого щита» между школой и проезжей частью, защищающего от попадания вредных газов, пыли и др., организация «зеленых зон» на пришкольной территории;

- Озеленение кабинетов, коридоров школы и зон рекреации растениями, создающими благоприятный микроклимат, обладающими повышенными обеззараживающими и очищающими воздух свойствами.

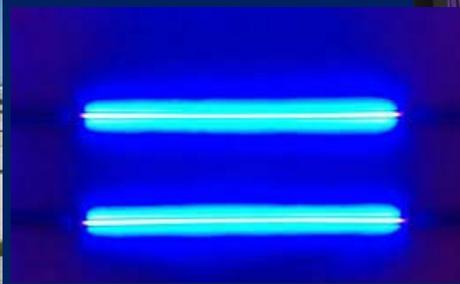


СПИСОК ВОЗМОЖНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

2. Вода и санитария

- Организации доступа к чистой питьевой воде - установка систем очистки питьевой воды;
- Организация возможности для мытья рук (доустановка необходимого количества кранов и раковин в соответствии с СанПиНом, установка дозаторов мыла, установка электрических сушилок для рук);
- Установка системы комбинированного солнечного (энергоэффективного) водонагревания для обеспечения школы горячей водой;
- Организация автоматической системы дезинфекции в школьных туалетах с использованием ультрафиолетовых ламп;



СПИСОК ВОЗМОЖНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

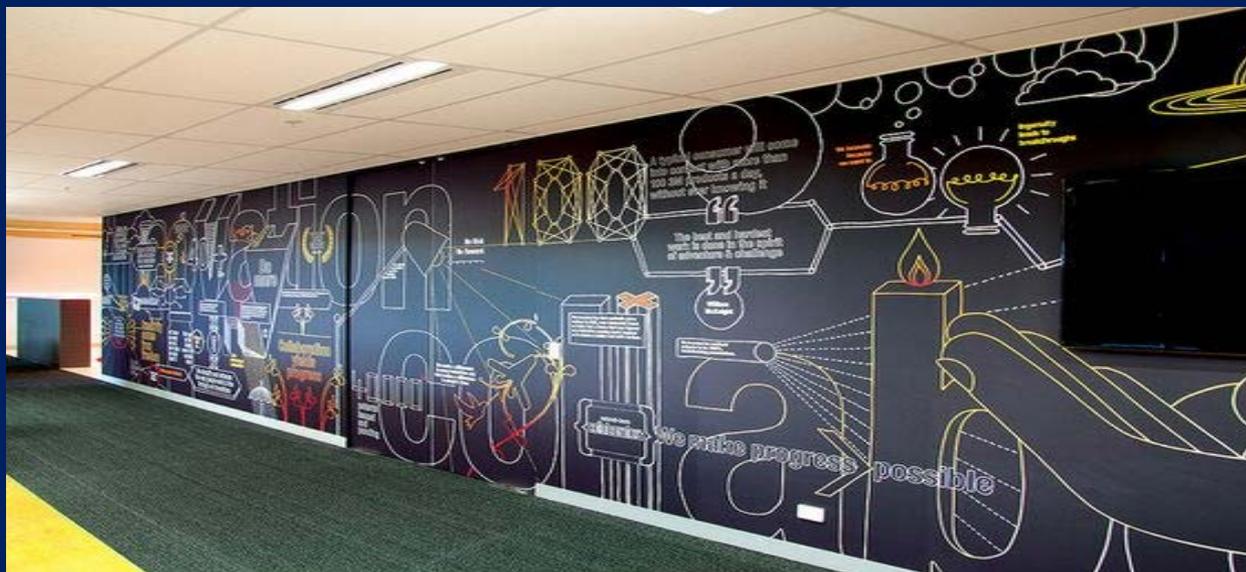
1. Организация комфортного и беспрепятственного доступа в школу для лиц с ограниченными возможностями
 - Организация пандусов и перил на входе в школу;



СПИСОК ВОЗМОЖНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

2. Организация креативной образовательной среды
 - Организация арт-креативных зон для рисования мелом;
 - Организация игровых зон для подвижных игр («классики» и др.);
 - Применение визуальных/графических решений на лестницах, стенах и полах для вовлечения в образовательный процесс (таблица умножения, формулы по естественным предметам, градусная сетка для кабинета математики и др.);



СПИСОК ВОЗМОЖНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

3. Организация мероприятий по обеспечению толерантной, ненасильственной безопасной образовательной среды
- Организация дискуссионных студий «Самопознания и толерантности»;
 - Оснащение школ информатекой психологической безопасности (библиотека, видеотека);
 - Организация форум-театров;



СПИСОК ВОЗМОЖНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ

СОЗДАНИЕ/УСИЛЕНИЕ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

- Создание/модернизация системы видеонаблюдения внутреннего пространства школы и пришкольной территории;
- Установка/модернизация пришкольного освещения для улучшения освещенности территории школы в темное время суток

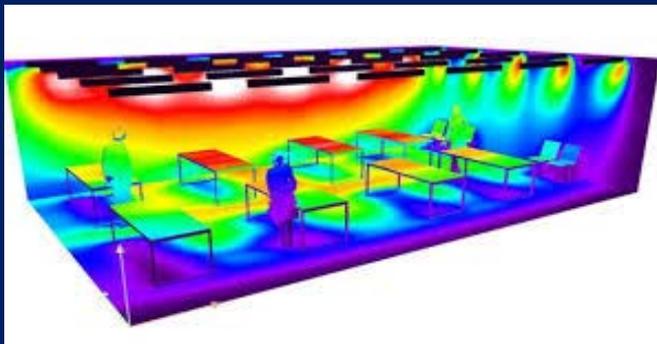


СПИСОК ВОЗМОЖНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ:



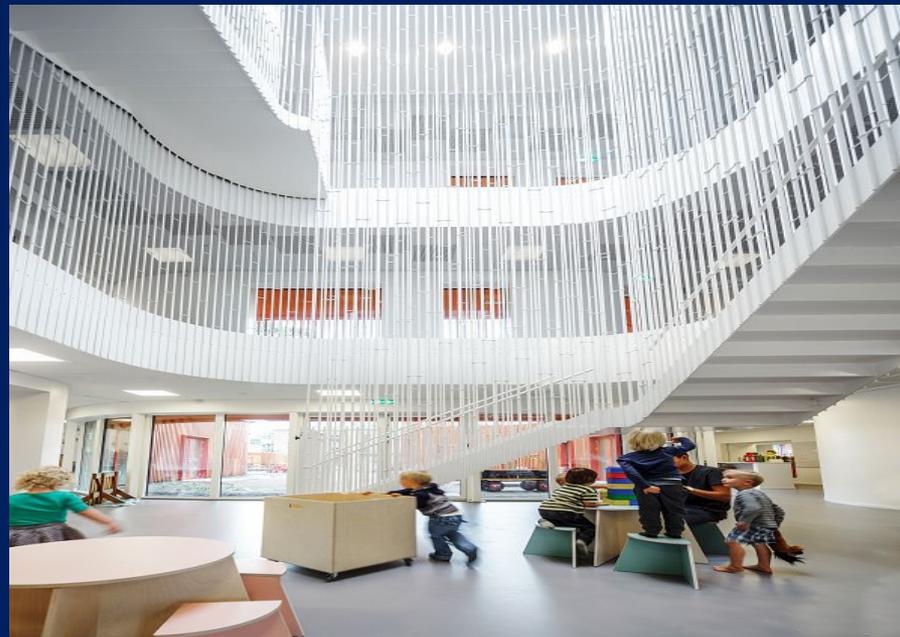
- Улучшение искусственного освещения школьных помещений: проведение светотехнических расчётов, замена старых ламп на энергоэффективные;
- Замена старой мебели (стулья, парты) на современные, учитывающие росто-возрастные особенности учеников (с регулировками по высоте), изготовленные местными производителями из экологически-безопасных материалов;
- Замена испорченных окон и дверей на современные энергоэффективные;
- Оснащение классов всепогодными системами вентиляции с рекуперацией тепла;
- Установка энергоэффективных тепловых завес на входе в школу;



**ПОЗИТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И
ПРИМЕРЫ ПОВЫШЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ШКОЛАХ**

ДИЗАЙН ВНУТРЕННЕГО ПРОСТРАНСТВА



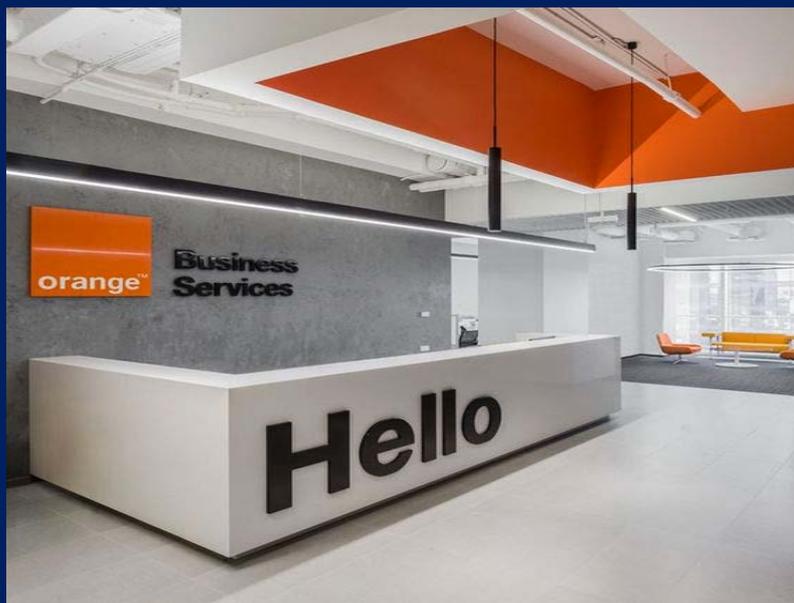




Фойе у главного входа



Устав, эмблема и другие символы



**Уголок
отличников
и другие
фотографии
о событиях в
школе**



Варианты оформления стен





Коридоры, холлы



Лестницы



Библиотека





Столовая







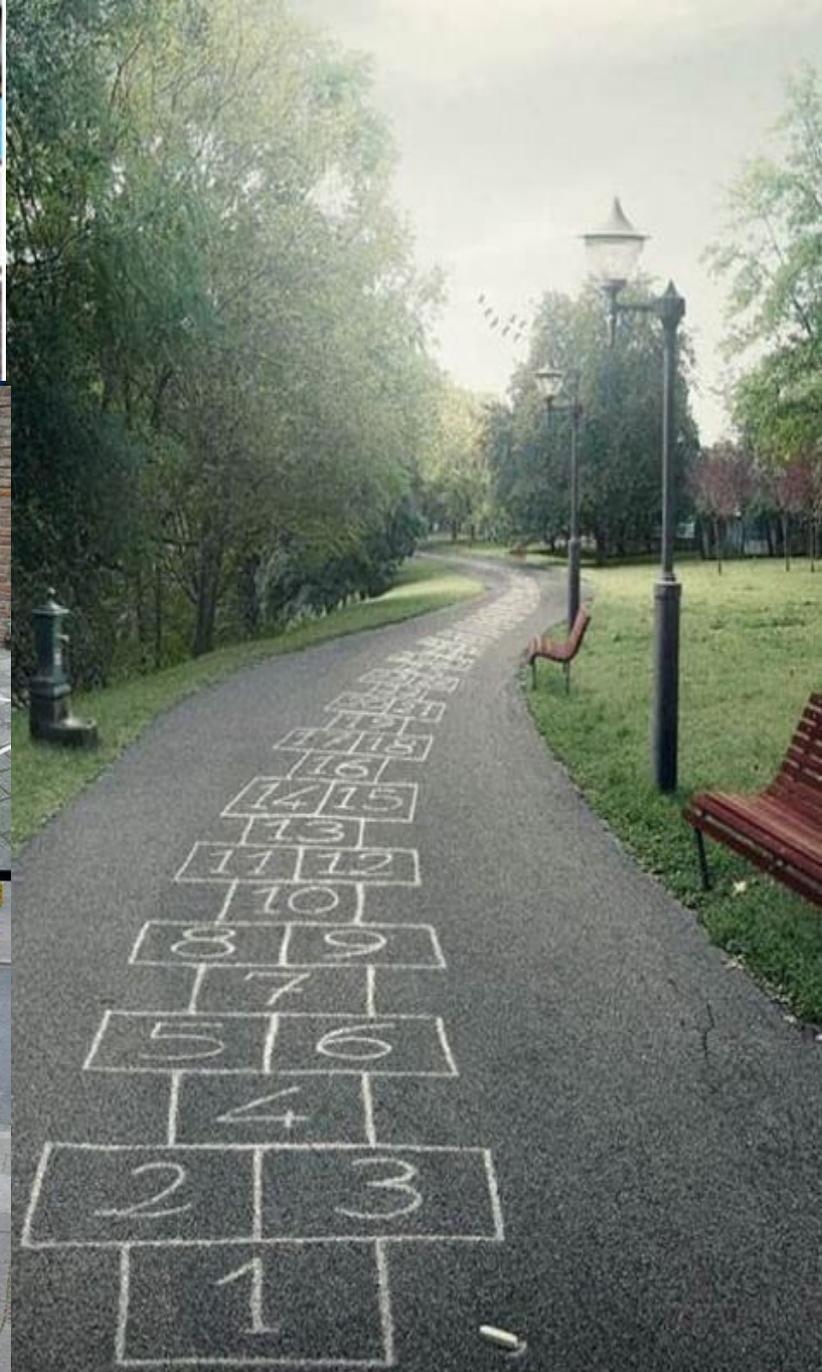




DOS CUT



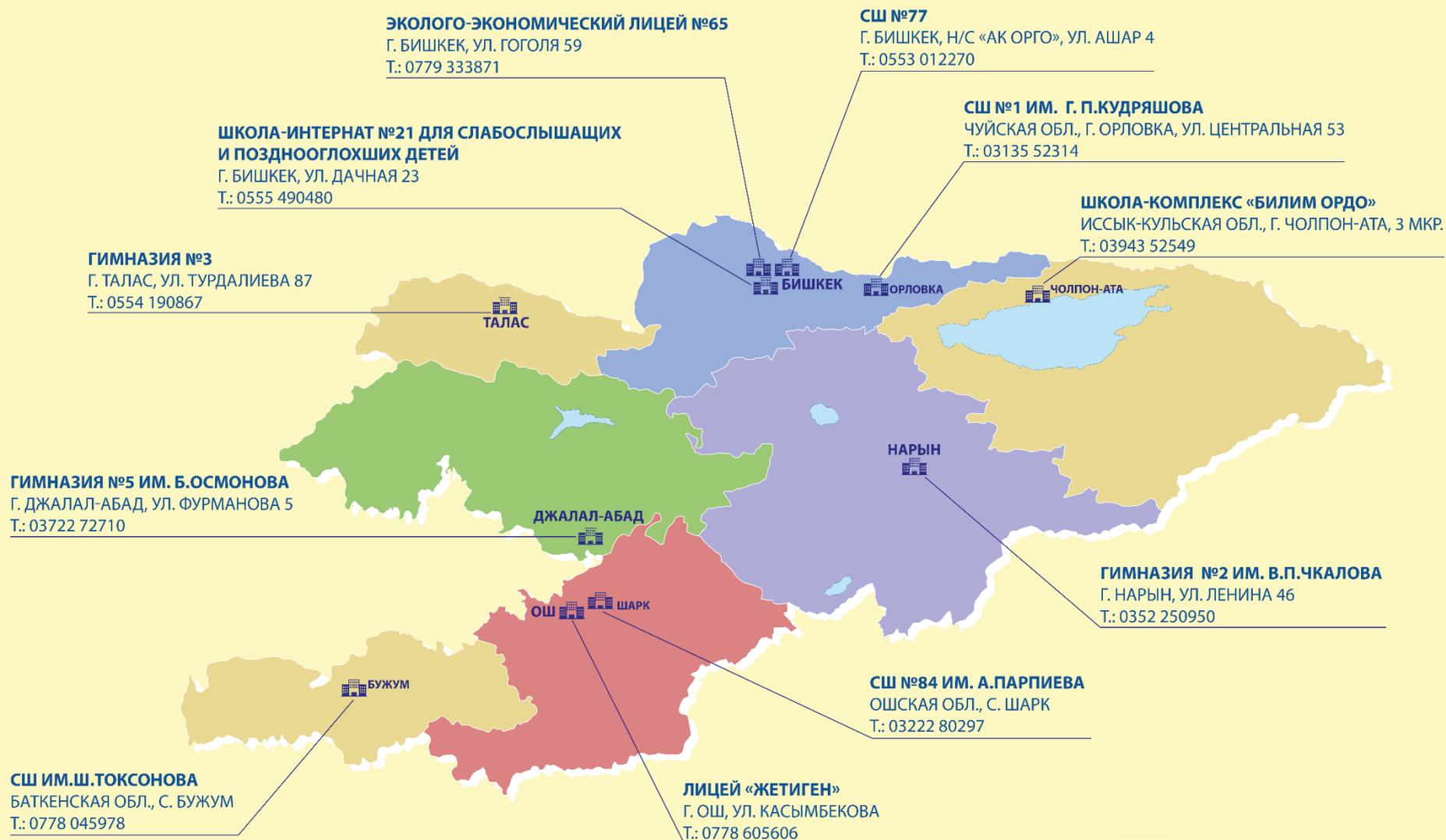




ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА



КАРТА ПИЛОТНЫХ ШКОЛ



КАРТА РАБОТЫ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ

Министерство образования, городские отделы образования, ОМСУ, городские службы

Команда проекта

Анализ и оценка безопасности школьной среды

Поиск подходящих решений

Поиск фирм, поставщиков

Привлечение специалистов

Список проблем, которые школа сама не решит

Согласование возможных решений

Консультационная поддержка

Региональные координаторы

выбор и поиск фирм и поставщиков услуг в регионах

консультативная поддержка пилотным школам по вопросам озеленения

согласование мероприятий с командой проекта

контроль над проведением работ

Школы

Проведение самооценки

Список проблем

Определение приоритетов/ранжирование возможных решений

Список согласованных мероприятий

Родительский комитет

Привлечение специалистов

Составление смет

Строительные фирмы, поставщики

Логистические компании

Производители спец. продукции

Реализация согласованных мероприятий в пилотных школах по трем аспектам безопасности

Специалисты и эксперты по тех. вопросам

Поставщики спец. оборудования



ПРОВЕДЕНИЕ САМООЦЕНКИ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ



ПРОВЕДЕНИЕ САМООЦЕНКИ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ



21 ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ



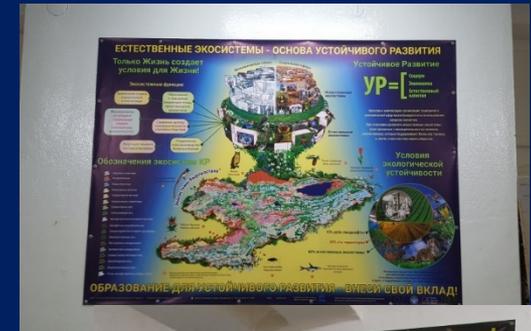
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕЛЕННЫХ ЗОН



ОРГАНИЗАЦИЯ КАБИНЕТА БЕЗОПАСНОСТИ



ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАКАТЫ



21 ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ

МЕЖСЕКТОРАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ПРИМЕРЕ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ КАНАЛИЗАЦИИ



Встреча в Мэрии г. Бишкек



Осмотр состояния канализации с представителями МП Зеленхоз и школы



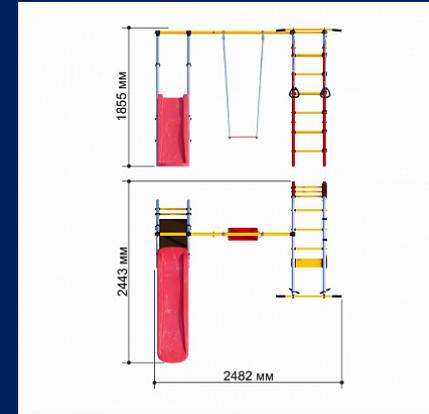
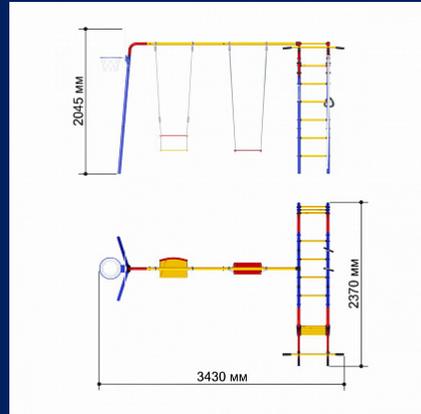
Встреча с МП Горводоканал в школе



Процесс промывки канализации

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Оборудование для физического развития младших классов (обеспечение двигательной активности)



Чолпон-Ата

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

СОЗДАНИЕ/УСИЛЕНИЕ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КОНФЛИКТОВ, СОЗДАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ



Закончены работы: Школа-гимназия №2 им. В.П.Чкалова, ул.Ленина 46,г. Нарын; Школа-гимназия №3, ул. О.Турдалиева 87, г.Талас; Школа-лицей «Жетиген», ул.Касымбекова, г.Ош; Школа-комплекс "Билим Ордо", 3 микрорайон, г.Чолпон-Ата; Школа-гимназия № 5 им. Б.Осмонова, ул.Фурманова 5,г.Джалал-Абад

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ТАЛАС



Медицинское оборудование



ОРЛОВКА



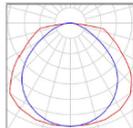
ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

УЛУЧШЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Проект 1 / Ведомость светильников

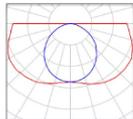
16 Шт. teksan 116-15106 LZN 2X36 PRIZMATIK
 № изделия: 116-15106
 Световой поток (Светильник): 2617 lm
 Световой поток (Лампы): 5000 lm
 Мощность светильников: 72.0 W
 Классификация светильников по CIE: 100
 CIE Flux Code: 46 77 94 100 52
 Комплектация: 2 x tehnolight T8 36W G13
 (Поправочный коэффициент 1.000).

Изображение
 светильников дается в
 фирменном каталоге.

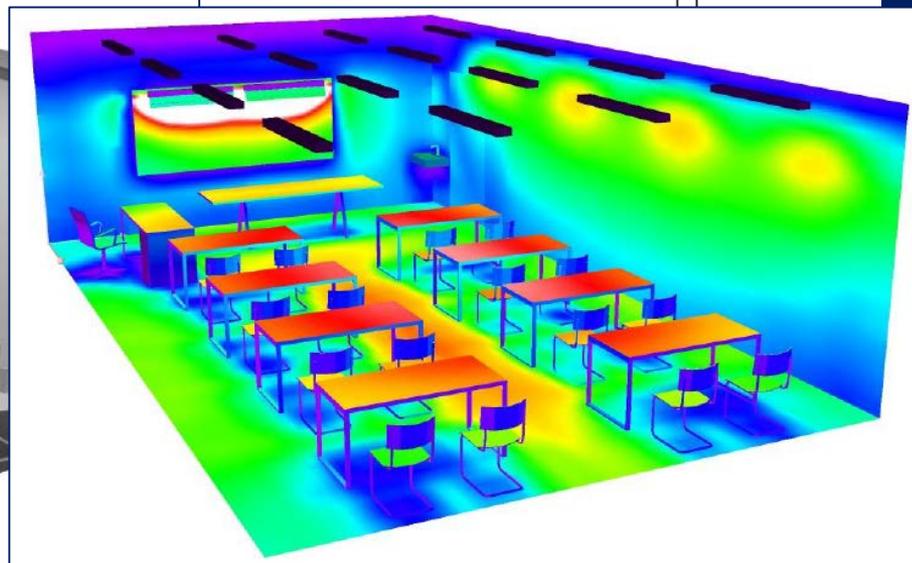
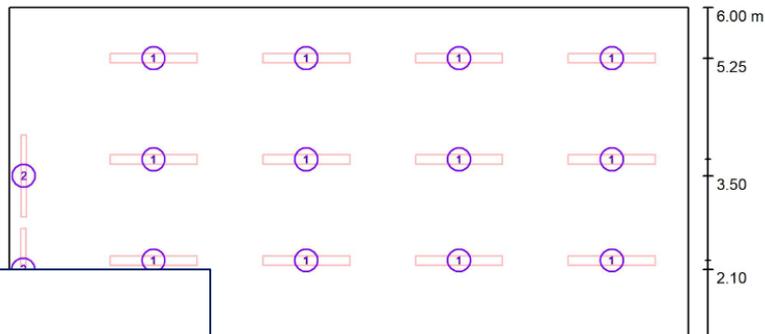


2 Шт. TEKSAN 116-15140 1x36W T8 dlya doski
 № изделия: 116-15140
 Световой поток (Светильник): 1895 lm
 Световой поток (Лампы): 3350 lm
 Мощность светильников: 29.7 W
 Классификация светильников по CIE: 100
 CIE Flux Code: 30 58 81 100 57

Изображение
 светильников дается в
 фирменном каталоге.



Помещение 1 / Светильники (план расположения)



Светотехнические расчеты проводятся по мере необходимости по запросу от школ

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

УЛУЧШЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ



до



после

Идут работы: СШ №77, Новостройка Ак-Орго, г. Бишкек, СШ. Им. Ш токсонова, с. Бужум, Баткенская область Школа-гимназия №2 им. В.П.Чкалова, ул.Ленина 46,г. Нарын; Школа-гимназия №3, ул. О.Турдалиева 87, г.Талас; Школа-лицей «Жетиген», ул.Касымбекова, г.Ош

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ



Идут работы: Школа-гимназия № 5 им. Б.Осмонова, ул.Фурманова 5,г.Джалал-Абад;
Школа-гимназия №2 им. В.П.Чкалова, ул.Ленина 46,г. Нарын;

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ

Замена старых окон и дверей на энергоэффективные пластиковые



СШ №77, г. Бишкек
Школа-гимназия №3, ул. О.Турдалиева 87, г.Талас

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛАХ



БАТКЕН



ТАЛАС



ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ВОДА И САНИТАРИЯ



БИШКЕК, ЭЭЛ 65

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ВОДА И САНИТАРИЯ



до

после

БИШКЕК, ЭЭЛ 65

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАНДУСОВ



до



после

БИШКЕК, СШ №77

ЗАКУПКА ОБОРУДОВАНИЯ

Комплектация пожарных щитов (общее количество 6 шт.), оснащение школы достаточным количеством противопожарных инструментов (Орловская средняя школа №1, Школа-гимназия №3, ул. О.Турдалиева 87, г.Талас и т.д.)



Медицинское оборудование для школы-гимназии №3, ул. О.Турдалиева 87, г.Талас. и т.д.



Организация видеонаблюдения, установка тревожных кнопок

Измерительные приборы и лабораторное оборудование: CO2 метр, люксметр, пирометр, анемометр, приборы по оценке качества питьевой воды, дозиметры, радиометры (счетчики Гейгера) и т.д. для школ всех пилотных школ Проекта.



ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ЗОН



Организация игровых зон для подвижных игр («классики» и др.), организация зон психологической разгрузки (Орловская средняя школа №1, Школа-гимназия №3, ул. О.Турдалиева 87, г.Талас, 77 школа г. Бишкек, Школа-гимназия № 5 им. Б.Осмонова.)

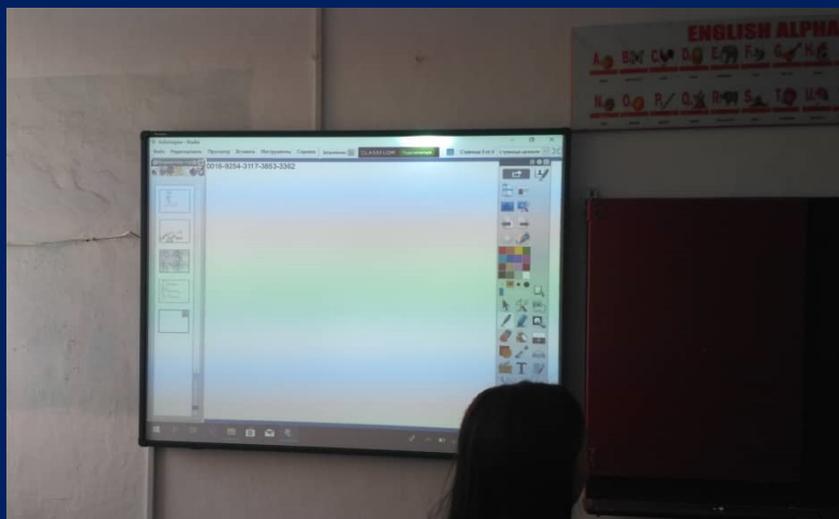
Шариковые бассейны для физического развития младших классов (обеспечение двигательной активности)



ПОКУПКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК



Покупка и установка интерактивных досок
(Школа-гимназия №3, ул. О.Турдалиева 87, г.Талас,
77 школа г. Бишкек,
Школа-гимназия № 5 им. Б.Осмонова г Джалал-Абад.)



ЗАКУПКА ТЕПЛОВЫХ ЗАВЕС



Тепловые завесы

(Школа-гимназия №3, ул. О.Турдалиева 87, г.Талас,
Орловская средняя школа №1.

Школа-комплекс "Билим Ордо", г.Чолпон-Ата)

ОРГАНИЗАЦИЯ АРТ-КРЕАТИВНЫХ ЗОН ДЛЯ РИСОВАНИЯ

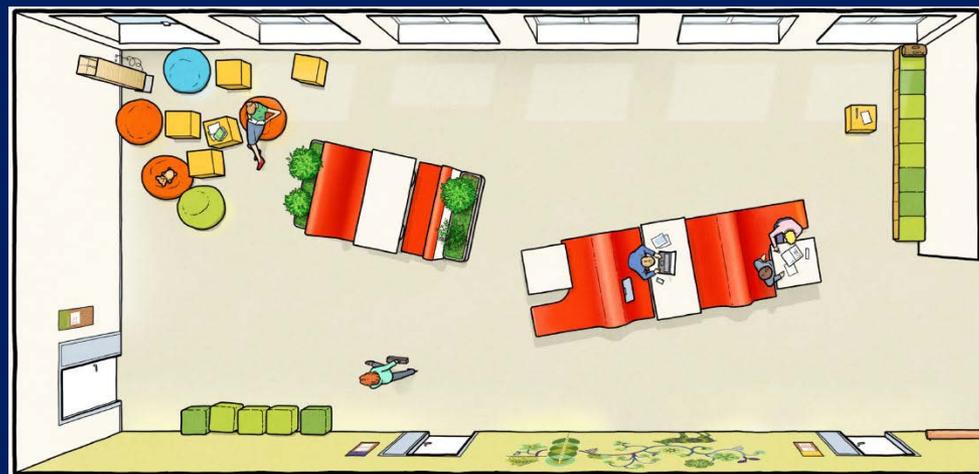


Эколого-экономический лицей № 65 ул.Гоголя 59, г.Бишкек
СШ №77, Новостройка Ак-Орго, г. Бишкек
Школа-интернат №21 ул.Дачная 23, г.Бишкек
Школа-гимназия №3, ул. О.Турдалиева 87, г.Талас,
Орловская средняя школа №1 им. Г. П.Кудряшова
Школа-гимназия №2 им. В.П.Чкалова, ул.Ленина 46,г. Нарын
СШ. Им. Ш токсонова, с. Бужум, Баткенская область
Школа-лицей «Жетиген», ул.Касымбекова, г.Ош
СШ № 84 им. Парпиева, Ошская область

В РАЗРАБОТКЕ



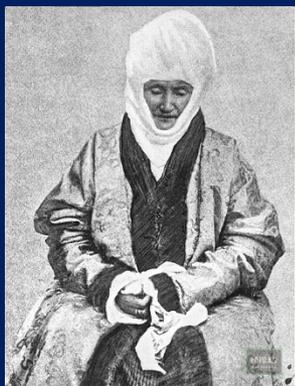
ДИЗАЙН ВНУТРЕННЕГО ПРОСТРАНСТВА



Идут работы: Школа-гимназия №2 им. В.П.Чкалова, ул.Ленина 46,г. Нарын; Школа-гимназия №3, ул. О.Турдалиева 87, г.Талас; Школа-лицей «Жетиген», ул.Касымбекова, г.Ош; Школа-комплекс “Билим Ордо”, 3 микрорайон, г.Чолпон-Ата; Школа-гимназия № 5 им. Б.Осмонова, ул.Фурманова 5,г.Джалал-Абад

**ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КОНФЛИКТОВ, СОЗДАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ
ЗАПУСК ПРОЦЕССА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ**

СЕРИЯ ПОРТРЕТОВ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ КЫРГЫЗСТАНА



**Курманжан
Датка**



**Мануилова Ольга
Максимилиановна**



**Бубусара
Бейшеналиева**



**Марьям
Махмутова**



Айсулуу Токомбаева



Исхак Раззаков



Чингиз Айтматов



Алыкул Осмонов

ЦВЕТОИМПУЛЬСНАЯ ТЕРАПИЯ

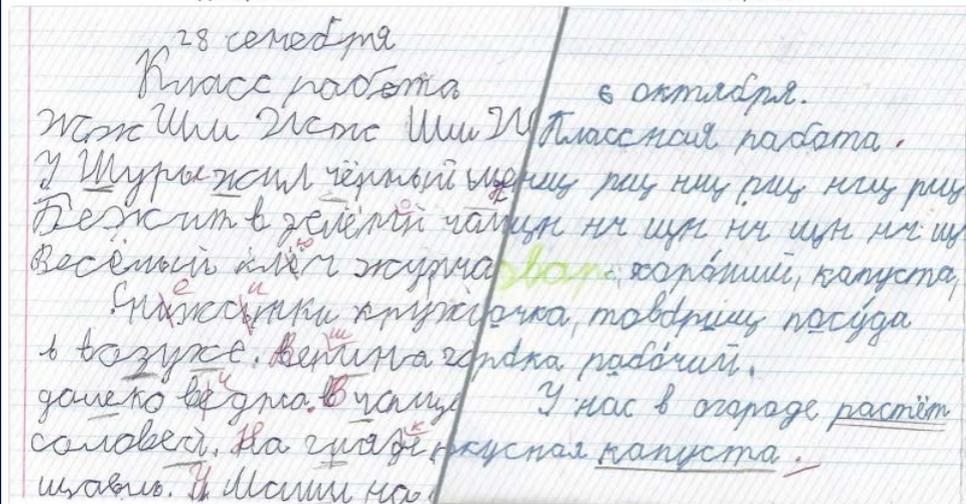
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Цветоимпульсная Терапия (ЦИТ) - современный и безопасный метод безмедикаментозной профилактики и коррекции при школьной дезадаптации, рассеянности и гиперактивности (СДВГ), повышенной утомляемости, отсутствии мотивации к обучению, дислексии, неразборчивом почерке, неадекватном поведении (трудный ребенок), зрительных расстройствах и др

До терапии

После терапии



Изменение почерка после сеансов
ЦИТ

Аппарат применяется в педагогике более 10 лет. Количество людей прошедших терапию около 10 тысяч. Побочные эффекты минимальные (незначительная головная боль). Опыт применения аппарата «Меллон 2» освещен на международных мероприятиях. В частности, одно из последних «Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия»

ПРИМЕРЫ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

Душистые дорожки и лекарственные растения

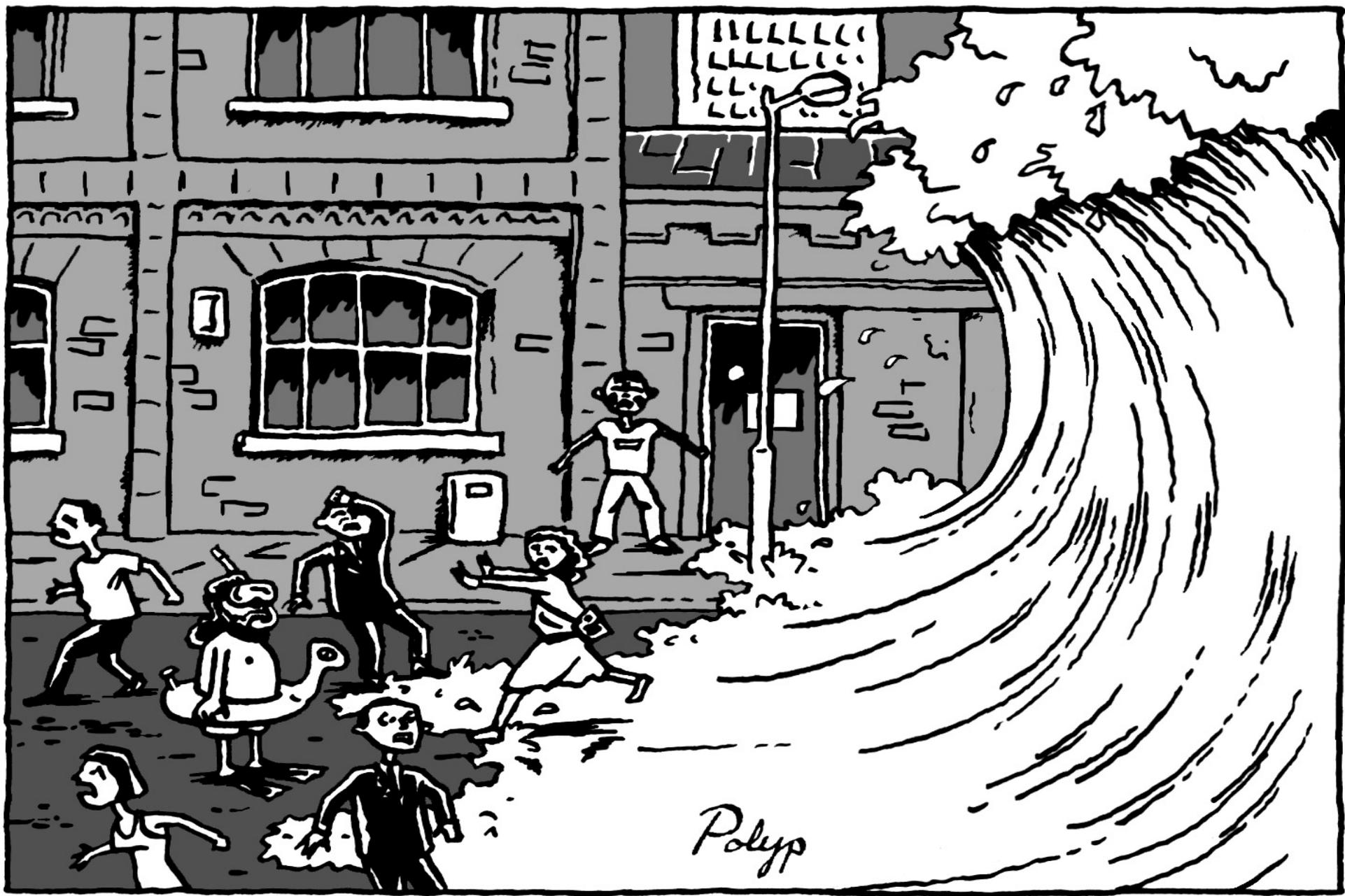


ОЗЕЛЕНЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ БУТЫЛОК



ОЗЕЛЕНЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТРУБ







ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР



Konrad
Adenauer
Stiftung



BIOM
ECOLOGICAL MOVEMENT

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕКТЕП БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНҮН КООПСУЗДУГУН КАРЖЫЛОО МЕХАНИЗМДЕРИН ӨНҮКТҮРҮҮ
РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
DEVELOPMENT OF FINANCIAL MECHANISMS FOR A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT SCHOOLS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

WWW.SAFE.EDU.KG

E-MAIL

OFFICE@SAFE.EDU.KG

FACEBOOK

WWW.FACEBOOK.COM/SAFESCHOOLSKG

