

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ КР

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСТАНА**

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСТАНА**

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Бишкек 2019

УДК 37.0
ББК 74.04 (2)
О-13

Рецензенты:

д-р. филос. наук, проф. Тогусаков О.А., член-корр. НАН КР, заслуж. деятель науки КР, лауреат Гос. премии КР, вице-президент НАН КР;
канд. филос. наук Смутко А.Н., зав. кафедрой Института философии и политико-правовых исследований НАН КР;
канд. ист. наук, доцент Халанский И.В., зав. кафедрой политологии факультета межд. отношений КРСУ.

Усенов С., Мукамбетов Д., Караш С., Сапарбаев А., Джыбыкеев С., Курохтин А., Исланбекова Б.

О-13 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСТАНА: аналитическое исследование / Отв. ред.:
Усенов С. – Б., 2019. – 186 с.

ISBN 978-9967-08-790-3

В данной публикации представлены результаты исследования требований, касающихся финансовых возможностей, роли и ответственности государственных, муниципальных и общественных организаций к обеспечению безопасности образовательной среды в школах КР, проведенного Национальным институтом стратегических исследований КР.

Аналитическое исследование предназначено для министерств и ведомств, ответственных за обеспечение безопасности образовательной среды в школах КР, представителей системы повышения квалификации учителей, специалистов областных и районных отделов образования, администраций школ, работников местного самоуправления и всех заинтересованных в повышении безопасности образовательной среды.

Публикация разработана в рамках проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в Кыргызской Республике», реализуемого Фондом им. К.Аденауэра и Экологическим Движением «БИОМ» в партнерстве с Министерством образования и науки КР при финансовой поддержке Европейского Союза.

Данный материал опубликован при поддержке Европейского Союза. Содержание публикации может не отражать точку зрения Европейского Союза.

Р 4304000000-19

ISBN 978-9967-08-790-3

УДК 37.0
ББК 74.04 (2Ки)
© ЭД БИОМ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Список терминов и сокращений.....	8
ПОНЯТИЕ «БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	9
Методика исследования.....	12
ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	18
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	41
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	73
ОБЗОР НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ КР.....	109
ФИНАНСИРОВАНИЕ ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	123
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВСЕМУ ИССЛЕДОВАНИЮ.....	159
ЛИТЕРАТУРА.....	176
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	182

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «человеческая безопасность» вошло в лексикон современных международных отношений после публикации Программы развития ООН в 1993 г. «Доклад о человеческом развитии». В 1994 г. понятие безопасности личности стало центром ежегодного доклада ПРООН, причем авторы настаивали, что «пришло время перейти от узкого понимания национальной безопасности ко всеобъемлющему понятию человеческой безопасности». Согласно Программе ООН, те, кто принимает и развивает идею человеческой безопасности, «настаивают на безопасности людей, а не только государств». Таким образом, существование проблемы безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на шаги со стороны государства в области регулирования вопросов обеспечения условий безопасности в образовательных учреждениях, на практике все еще сложно ее достичь. Ключевая роль в обеспечении безопасности отдельной личности принадлежит образованию. Школа - важнейший этап в жизни любого человека. Она является жизненным стартом, но при этом мы должны обеспечить, чтобы данный старт был успешным и безопасным для всех детей нашей страны. Невозможно обеспечить безопасность образовательного учреждения без четкого понимания и оценки тех опасностей и угроз, которые есть или могут возникнуть на территории школы.

Человека в течение всей жизни на каждом шагу окружают предметы, процессы и явления, представляющие опасность для него, полное исключение которой, т. е. обеспечение нулевого риска, практически невозможно. Риск – это уровень вероятности возникновения неблагоприятных последствий как для человека, так и для окружающей среды. Согласно У. Беку, то, что наносит вред здоровью и разрушает природу, часто недоступно чувственному восприятию, и даже там, где лежит на поверхности, для «объектив-

ной» констатации опасности требуется специальное заключение экспертов. На передний план всё больше и больше выдвигаются виды опасности, для обнаружения и интерпретации которых нужны «воспринимающие органы» науки - теории, эксперименты, измерительные инструменты. Очень часто приходится сталкиваться с жёсткой закономерностью: поскольку риски не признаны всеми (не доказаны каждому), они как бы не существуют - во всяком случае, в правовом, медицинском, технологическом и социальном плане, - следовательно, с ними не борются, ими не занимаются, их не обезвреживают.

В последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей школьного возраста. По статистике, в Кыргызстане к окончанию обучения почти каждый второй-третий подросток имеет хроническую патологию. Это связано как с окружающей средой (большая часть школьных зданий была построена в прошлом веке и характеризуется тепловым, световым и шумовым дискомфортом), так и с неправильной организацией учебного процесса, не привитием навыков здорового образа жизни (низкая двигательная активность, укороченное время прогулок, чрезмерные зрительные нагрузки, нарушения режима питания и т.д.).

Основными принципами концепции безопасности в образовании являются: принцип доминирования жизни человека как главной ценности, определяющей модель минимальной (необходимой) безопасности, максимально исключающей все риски, угрожающие жизни как детей, так и взрослых; принцип региональной специфики предполагает при организации системы безопасности образовательной среды школы учитывать опасности и возможности чрезвычайных ситуаций конкретного региона (города, области, района); принцип комплексности оценки опасностей (рисков), задающий методику оценки различных педагогических (образовательных) рисков (внешних и внутренних) на основе комплексного, системно-синергетического подходов; принцип мини-макси, опре-

деляющий достижение максимального эффекта безопасности при наличии минимума ресурсного обеспечения; принцип максимальной эффективности управления системой мер и созданных педагогических условий, направленных на обеспечение максимальной безопасности образовательной среды и школы как социального института в целом.

С точки зрения государственных институтов проблема обеспечения здоровья школьников – межсекторальный вопрос, требующий взаимодействия и координации усилий между различными структурами исполнительной власти, будь то Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения, органы местного самоуправления либо такие негосударственные институты, как попечительские советы школ, родительские комитеты. и т.д. Этот сложный организационный механизм в настоящий момент работает не так эффективно, как хотелось бы, по-прежнему наблюдается большое число разрывов в полномочиях и ответственности различных госорганов, многие вопросы, в том числе финансовые, не урегулированы.

С целью разработки механизмов обеспечения возможности создания безопасной образовательной среды в общеобразовательных организациях КР при финансовой поддержке ЕС реализуется проект ЭД «БИОМ» и Фонда им. К. Аденауэра «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в КР». Общая цель деятельности проекта - в оказании поддержки дальнейшему развитию межсекторальных партнерских отношений между МОН КР и другими министерствами, местными органами власти, организациями социального партнерства, организациями гражданского общества и школами по формированию механизмов создания безопасной образовательной среды.

Для определения основных точек приложения сил и обеспечения эффективности реализации проектом было заключено согла-

шение с Национальным институтом стратегических исследований КР о проведении исследования «Изучение и анализ требований и их реализации, финансовых возможностей, роли и ответственности государственных, муниципальных и общественных организаций в вопросе обеспечения безопасности образовательной среды в школах КР».

Национальный институт стратегических исследований КР (НИСИ КР) является одним из ведущих аналитических центров страны, образован Постановлением Временного правительства КР в июле 2010 г. путем слияния трех ранее существовавших в республике структур: Института стратегического анализа и оценки при Президенте КР, Института развития Кыргызстана и Центра перспективных разработок при Президенте КР. НИСИ КР является единственным подобным учреждением при высших органах власти Кыргызской Республики и ведет свою деятельность под прямым руководством Премьер-министра страны.

В данной публикации описаны результаты проведенного исследования, касающегося имеющейся нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности образовательной среды, ее текущего состояния в образовательных организациях страны, а также выводы и рекомендации по ее повышению.

Список терминов и сокращений

Термины и сокращения	Определения
КР	Кыргызская Республика
МОН КР	Министерство образования и науки КР
Госстрой КР	Государственное агентство по строительству, архитектуре и ЖКХ при Правительстве КР
ГАМСУМО	Государственное агентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений при Правительстве КР
ГИЭТБ	Государственная инспекция по экологической и технической безопасности КР
ДПЗиГСЭН	Департамент профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения КР
СООППВ	Сельское общественное объединение потребителей питьевой воды
ИДН МВД	Инспекция по делам несовершеннолетних Министерства внутренних дел КР
ЮНИСЕФ	Международный чрезвычайный детский фонд ООН
ОМСУ	Органы местного самоуправления
МСУ	Местное самоуправление
НПА	Нормативный правовой акт
ПП КР	Постановление Правительства КР
СНиП	Строительные нормы и правила
СанПиН	Санитарные правила и нормативы

ПОНЯТИЕ «БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Понятие «образовательная среда» часто применяется в теории и практике образования, но оно не имеет однозначной трактовки и в настоящее время рассматривается с позиций понимания образования как «сферы социальной жизни, а среды - как фактора образования, содержащего специально организованные условия для формирования и развития личности, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение».

Качество данного окружения является существенным фактором, влияющим на становление и развитие участников образовательной среды. В теории для определения качества физической среды выделяют несколько уровней жизненных сред с точки зрения их релевантности субъекту, в частности: «угрожающая среда», которая препятствует удовлетворению базовых человеческих потребностей и мобилизует защитную активность; «безопасная среда», которая позволяет человеку вести взвешенный, адаптированный образ жизни. Школьная среда может принимать все эти качества и становиться как источником стрессов, так и ресурсом развития личности.

Таким образом, безопасность становится важным условием качества образовательной среды. В связи с этим рациональным способом решения проблемы безопасности в системе образования является построение образовательной среды как совокупности компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов: педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, для деятельности которых создаются условия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В широком смысле учебную (образовательную) среду как систему можно условно разделить на несколько подсфер, при совмест-

ном влиянии которых формируется безопасная среда. Согласно методическим рекомендациям, для образовательных учреждений России для определения параметров безопасной среды были рекомендованы модели двух типов безопасности образовательной среды – необходимой и достаточной безопасности¹.

Модель «необходимой безопасности» может быть представлена в следующих положениях:

- 1) физическая защита;
- 2) психологическая защита;
- 3) экологическая (санитарно-гигиеническая) защита.

При этом *физическая защита* определяет систему мер и создание необходимых условий для обеспечения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Она включает соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, охраны труда и т. п.

Психологическая защита подразумевает создание психологической среды (климата) в школе, предполагающей уважение прав детей и взрослых, доверительное отношение друг к другу, взаимопонимание, взаимопомощь и гуманизм.

Санитарно-гигиеническая (экологическая) защита включает в себя требования к состоянию учебных и досуговых помещений школы, их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

В модель «достаточной безопасности» входят следующие виды защиты:

- 1) физическая;
- 2) психологическая;
- 3) экологическая (санитарно-гигиеническая);

¹ Безопасная школа. Настольная книга для руководителей и педагогов образовательных учреждений // Под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб., 2013.

- 4) социальная;
- 5) экономическая;
- 6) информационная;
- 7) образовательная.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Кыргызской Республики, а также с условиями технического задания проекта БИОМ на данном этапе в состав безопасной образовательной среды были включены три компонента:

- психологическая/социальная безопасность (недискриминационная, ненасильственная и толерантная среда);
- физическая безопасность (безопасные здания, включая безопасность в чрезвычайных ситуациях, учебное оборудование и т.д.);
- экологическая безопасность (чистый воздух, вода, канализация, здоровое питание, высокое качество освещения, правильная температура, вентиляция, энергоэффективность, садоводство и т.д.).

Методика исследования

В начале проведения данного исследования предварительно были рассмотрены и изучены имеющиеся материалы по теме безопасной образовательной среды, а участие в семинарах и “круглых столах” позволило получить дополнительные материалы и информацию по данной тематике. На этой основе для проведения исследования был подготовлен перечень конкретных вопросов, с помощью ответов на которые можно было бы задать рамки и описать критерии безопасности школьной образовательной среды согласно ранее выбранному варианту из трех компонентов (физическая, экологическая и психологическая безопасность).

Исследовательская работа включает в себя комплекс следующих задач:

1) составление вопросника для интервью по вопросам, касающимся состояния и обеспечения безопасности в школах;

2) изучение исследований международных организаций, кыргызских экспертов и государственных структур, включающих темы безопасности в школах;

3) интервью и обсуждение проблем с профильными специалистами государственных органов Кыргызской Республики;

4) интервью-опрос педагогов школ г. Бишкека, г. Оша, Чуйской, Иссык-Кульской и Ошской областей;

5) интервью и обсуждение проблем безопасности в школах с представителями экспертного сообщества.

Таким образом, на начальном этапе исследования для определения уровня безопасности школьной образовательной среды было предложено 40 вопросов, сгруппированных в пять блоков по соответствующим темам. При этом вопросы были сформулированы таким образом, чтобы они фиксировали и позволяли обобщить определенные представления о степени угрозы и дать сбалансиро-

рованную оценку по трем направлениям безопасности образовательной среды - психологическая, физическая и экологическая.

На следующем этапе с использованием метода опросов были проведены встречи с экспертами, фокус-группы и полевые исследования (выезд в регионы для встречи с участниками образовательного процесса, а также посещения и обследования образовательных учреждений – школ). В состав экспертной группы, фокус-групп входили специалисты различных сфер, изучающие проблемы безопасности в системе образования, а также представители родительского комитета, администрации школ и педагоги образовательных учреждений, управленцы различных ведомств, в компетенцию которых входят организация и контроль безопасности образовательных учреждений.

Формирование максимально полного, непротиворечивого и согласованного набора представлений (показателей) о безопасности школьной образовательной среды по трем выбранным направлениям (психологическая, физическая и экологическая безопасность) планировалось осуществить с помощью экспертного опроса. В рамках этого этапа предполагалось с помощью ответов экспертов выделить из разных вопросов о безопасности образовательной среды наиболее важные основные направления для последующего более детального изучения темы безопасности школьной образовательной среды.

В опроснике с перечислением конкретных вопросов экспертам предлагалось представить информацию и дать оценку значимости различных аспектов безопасной образовательной среды, а также оценить важность и роль различных групп участников образовательного процесса для общей оценки безопасности образовательной среды. При этом выявилась разница в оценке важности одних и тех же вопросов различными экспертами, а также понима-

нии содержания трех выбранных направлений (психологическая, физическая и экологическая безопасность).

В результате анализа информации, полученной на основании ответов на вопросы о безопасности образовательной среды, был проведен отбор наиболее повторяемых и схожих ответов с целью их дальнейшего углубленного изучения по трем выбранным направлениям. После детального изучения ответов респондентов с точки зрения возможности получения достоверной и полной информации из общего перечня полученных результатов были исключены информация и сведения, которые относились к другим видам безопасности, а также те, влияние которых на безопасность образовательной среды признаны наименее значимыми.

Таким образом, сбор данных производился путем отбора ответов на вопросы и заполнения анкет. Полученные результаты были использованы при проведении дальнейшего исследования темы, касающейся безопасности школьной образовательной среды, по отобранному трем направлениям для последующей выработки выводов и рекомендаций.

МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В своей работе группа исходила из определения психологической безопасности школьной образовательной среды как «толерантной, недискриминационной среды, способствующей качественному усвоению учащимися учебного материала».

С учетом усложнения социально-психологических рисков и их тенденции к глобализации, а также с появлением угроз в сферах, которые традиционно не воспринимались как рискогенные в обществе, это касается социальных сетей и информационного пространства, возникла необходимость создания дидактически выстроенной самоорганизующейся среды, обеспечивающей комплексную безопасность в различных ее зонах, снижающей критический ресурс рисков и позволяющей заблаговременно на них реагировать путем правильной реорганизации инсталлированных методик управления. Риск, как подчеркивают авторы концепта «Общество риска» У. Бек и З. Бауманн, есть «неотъемлемая принадлежность прогресса, как волна, поднимаемая носом отправившегося в дальнее плавание корабля», производимая самим социумом, но при правильных средовых условиях и институционализированных моделях поведения уровень социальной стабильности и защищенности от угроз возрастает.² Эта действенная бинарная схема выявления рисков и угроз в школьных учреждениях и создание управленчески выстроенной самоорганизующейся среды с высоким уровнем защищенности лежала в основе нашей работы.

² Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000 – С.15

В цели и задачи исследования входило изучение круга актуальных проблем, касающихся школьной безопасности с точки зрения экспертов и сотрудников самих школ. Результаты анализа проведенных интервью были обобщены и по выделенным проблемам были разработаны рекомендации для различных групп интересов.

Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить, как:

- 1) обеспечение защиты психики человека;
- 2) создание условий для сохранения целостности личности, полноценного функционирования человека, социальных групп, общества;
- 3) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и создавать психологически безопасные отношения);
- 4) возможность среды и личности предотвращать угрозы и устранять их;
- 5) создание обстановки защищенности, обеспечивающей психическое здоровье включенных в нее участников.

Таким образом, психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга.

Образовательная среда является частью жизненной, социальной среды человека. Переполненные классы, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству учащихся; недостаток заботы педагогов при наличии жесткой дисциплины; неприятие других культур; отчуждение и предвзятое отношение к учащемуся со стороны сверстников и/или преподавателей; напряженность в межличностных отношениях и несоответствие требованиям – не-

гитивные факторы, уменьшающие способность образовательной среды (учебных заведений в частности) быть безопасной.

Такие же характеристики, как доброжелательная атмосфера, высокие ожидания от работы учащихся без предвзятости, одинаковые способы оценивания учащихся, высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, а также вовлеченность родителей, обучение социальным навыкам взаимодействия, повышают безопасность образовательной среды и ее защитную функцию.

Факторами риска и угрозой для образовательной среды и развития личности могут быть: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, плохая оснащенность материально-технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, отсутствие социальных и практических навыков, умений и опыта, низкий уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений о профилактике психического и физического здоровья.

Исследовательская работа включает в себя два блока: изучение имеющихся работ по вопросам психологической безопасности в школах Кыргызстана, а также встречи с представителями профильных госорганов и специалистами-экспертами. Методология исследования: контент-анализ и интервью.

При анализе каждая исследовательская работа изучалась с точки зрения основных идей, изложенных в ней, ее оригинальности, а также рекомендаций и идей, имеющих отношение к обеспечению психологической безопасности в школах, повышению уровня толерантности среди школьников.

ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Согласно «Руководству по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья», разработанной под эгидой ЮНЕСКО, школьная среда как «физическая среда должна быть тем местом, где школьникам не угрожают опасность, болезни, физический вред или травмы; где обеспечивается доступ к воде, созданы соответствующие санитарные условия и где строения (здания, школьный двор, коридоры и туалеты) являются удобными, надёжными и безопасными».³ На основании данного определения можно предположить, что прежде всего это относится к той совокупности физических предметов и объектов, которые окружают участников школьного учебного процесса.

Можно отметить, что данный подход отражается в нормативных требованиях Кыргызской Республики, предъявляемых к зданиям школьных учреждений. В связи с этим в состав раздела по физической безопасности школьной образовательной среды в ходе исследования были включены следующие параметры:

- обеспеченность участников образовательного процесса школьными зданиями;
- нормативные требования, регулирующие вопросы физической безопасности школьной среды;
- соответствие построенных школьных зданий нормативным требованиям;
- согласованность и непротиворечивость ведомственных нормативных требований по физической безопасности.

³ Руководство по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья. Бюро ЮНЕСКО. - М., 2014 – С.49

Обеспеченность школьными образовательными зданиями

Важнейшим показателем физической безопасности является нормативная обеспеченность школьными зданиями и сооружениями участников образовательного процесса, поскольку она задает первичные условия для организации учебного процесса. В 2017-2018 учебном году в Кыргызстане функционировало 2262 школьных учреждений общей численностью 1 222 661 школьников. Распределение школьных зданий и учащихся различается по регионам.

При сопоставлении размеров школьных зданий (проектная мощность) и количества обучающихся выясняется, что фактическая нагрузка на школьные учреждения превышает нормативную в среднем по стране в полтора раза - на 150,2%, а в Бишкеке она ещё выше - более чем в два раза, или 215%. Данный показатель дает более точную информацию о потребности в школьных учреждениях в разрезе регионов.

Таблица 1. Фактическая обеспеченность школами по регионам на 2017 г.

Регионы	Количество школ	Проектная мощность*	Количество учащихся	Заполненность школ (%)
Нарынская область	140	54135	62677	115,8%
Иссык-Кульская область	198	81371	98663	121,2%
Баткенская область	240	82235	104927	128,9%
Таласская область	117	40451	57175	141,3%
Чуйская область	323	125130	187459	149,8%
Ошская область	539	160276	241421	150,6%
Джалал-Абадская область	476	157082	238424	151,8%
г. Ош	78	36350	66585	183,2%

г. Бишкек	151	76635	165330	215,7%
ВСЕГО ПО КР	2262	813665	1222661	150,2%

* Данные МОН КР .

В свою очередь информация о заполняемости каждой школы в этих регионах позволяет ещё более конкретизировать решение задачи по нормативной потребности в школьных учреждениях, так как имеются факты, когда одни школы переполнены, т.е. количество учащихся в них выше нормы (на 1 учащегося положено 8 кв.м площади здания школы), но также есть школы, которые не загружены, несмотря на имеющиеся у них возможности.

Таблица 2. Распределение школ и учащихся в г. Бишкеке

Школы	Проектная вместимость школы, кол-во учеников	Фактическая загруженность, число учеников	Перегруженность школ (%)
Школа-гимназия №4	1200	1880	156%
Школа № 68	1240	1964	158%
Школа-гимназия №33	754	1200	159%
Школа-гимназия №70	1200	2800	233%
Школа-гимназия №5	1200	3100	258%
Школа-гимназия №61	700	2200	314%
Школа-гимназия №13	900	2962	329%

«В школе-гимназии № 13 в каждом классе количество учащихся составляет 40-45 учеников, тогда как не должно быть более 25 школьников».

В то же время в Кыргызстане имеются школы, которые используются не на полную мощность. Например, в школах № 14, 39 и 53, расположенных в центральной части города Бишкека, отмечается недобор учеников. В Чуйской области в селе Ленинском Аламу-

дунского района в школе проектной вместимостью 350 учащихся обучается всего 73 ученика. В то же время в селе Озерном Аламунского района местная школа рассчитана на 192 ученика, но в ней обучается 1347 школьников, то есть больше нормы в 7 раз. Там учатся в четыре смены, в классах - по 40 человек.

Следует отметить, что перегруженность школьных помещений сверх нормы отражается как на безопасности самих участников учебного процесса, так и на состоянии помещений и инженерного оборудования школы, поскольку они несут дополнительную нагрузку, которая ведет к большему физическому износу школьной инфраструктуры.

В случае непредвиденных ситуаций, когда в результате техногенной аварии происходит порыв инженерных сетей или разрушение конструкций здания школы (протекание кровли и пр.), то силами местных органов власти, на балансе которых находятся школы, проводится ремонт для устранения этих неполадок с целью обеспечения физической безопасности школьной образовательной среды.

При стихийном бедствии или его угрозе, когда подвергаются разрушению здание школы и его территория (землетрясения, оползни и пр.), то по предписанию (заключению) Министерства чрезвычайных ситуаций КР (МЧС) о признании здания аварийным прекращаются занятия в школе на период ликвидации последствий стихийного бедствия. Так, на 2017 г. 70 школ имели заключения от МЧС о их закрытии.

Также с целью поддержания технического состояния здания школ в надлежащем порядке проводится их осмотр специалистом по строительству региональных управлений образования Министерства образования и науки КР (МОН), который оценивает состояние зданий для определения необходимости проведения текущего ремонта с целью обеспечения физической безопасности. В

случае выявления видимых повреждений здания и его элементов, для более точной оценки технического состояния здания размещается заказ на техническую экспертизу в НИИ сейсмостойкого строительства Госстроя КР, который проводит эту работу на платной основе.

Вместе с тем следует отметить, что отсутствует утвержденный порядок технического осмотра зданий для проведения текущего ремонта школьных зданий, а также предписания для контрольно-надзорных органов за непринятие мер по данному вопросу. Сложившаяся ситуация чревата тем, что отсутствие утвержденных требований по проведению технического обследования школьных зданий и соответствующего текущего ремонта не позволяет организовать работу по профилактике и своевременному выявлению рисков, что впоследствии приводит к большему ухудшению физического состояния школьной инфраструктуры, устранение последствий которых ведёт к удорожанию работ.

Основные нормативные требования, регулирующие вопросы физической безопасности школьной среды

К основным нормативным документам в сфере физической безопасности следует отнести СНиП КР 31-08:2013 «Школьные здания. Нормы проектирования», который устанавливает основные требования к размещению и организации здания, земельному участку, объемно-планировочным решениям, составу и площадям помещений, инженерному оборудованию (водоснабжение и канализация, освещение и пр.), противопожарным требованиям и пр.⁴

⁴ СНиП КР 31-08:2013 «Школьные здания. Нормы проектирования»; СНиП КР 31-04:2001 «Общественные здания и сооружения»; СанПиН №201 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» - С.20

Другие ведомственные требования, предъявляемые к зданиям школ (пожарные, сейсмические и пр.), учитываются в этом СНИПе, а по ряду других требований имеются ссылки на другие нормы.

В соответствии с общими положениями данного СНИПа наполняемость классов и групп должна составлять не более 25 учащихся. В старших классах допускается снижение наполняемости классов до 20 человек. Численные значения расчетной наполняемости классов могут быть изменены в соответствии с требованиями местных органов власти.

Вместимость отдельного здания не должна превышать одной тысячи учащихся. При большем числе школа проектируется в виде комплекса зданий вместимостью не более двух параллелей учащихся каждый. Также предусмотрены требования к малокомплектным школам до 300 учащихся.

Контрольный удельный показатель нормируемой (расчетной) площади общеобразовательных школ составляет 8,0 кв. м на одного учащегося (при наполняемости классов 25 учащихся и вместимости общеобразовательных школ – не более 1266).

Ряд положений и требований, предъявляемых к школьным зданиям, содержит СНИП КР 31-04:2001 «Общественные здания и сооружения».

Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий для проведения образовательного процесса нормируется согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН), утвержденным постановлением Правительства КР №201 от 11 апреля 2016 года.

Соответствие построенных школьных зданий нормативным требованиям

С целью восстановления школьных зданий проводится работа по реализации программы «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в Кыргызской Республике на 2015-2024 годы».⁵ Ранее в рамках проекта «Оценка безопасности школьных и дошкольных образовательных организаций Кыргызстана» были получены масштабные результаты по инженерному обследованию и оценке безопасности 2222 общеобразовательных школьных и 806 дошкольных образовательных организаций, разработаны мероприятия по повышению уровня безопасности, а также определены ориентировочные объемы финансирования указанных мероприятий.

На основе полученных результатов по инженерному обследованию зданий был составлен План действий, согласно которому из 2201 государственных школ 2153 подлежали ремонту, реконструкции или сносу с последующим новым строительством, т.е. эти работы затрагивали 97,8% всех школ страны. При этом по видам работ необходимо было провести:

- текущий ремонт 297 зданий;
- реконструкцию или капитальный ремонт – 1395;
- новое строительство - 461.

Следует отметить, что по результатам данного обследования можно сделать вывод, что на тот период в аварийном состоянии находились 1856 школ.

⁵ Постановление Правительства Кыргызской Республики от 31 июля 2015 года № 551 об утверждении Программы Правительства Кыргызской Республики «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в Кыргызской Республике на 2015-2024 годы»

На апрель 2017 года аварийными считались 193 школы, причем в 12 аварийных школах учащиеся вынуждены были учиться вне учебных зданий (домах культуры, палатках и прочих помещениях). На сегодняшний день потребность в новых школах по стране составляет 420 объектов, кроме того, требуется ремонт более 200 школ.

Также следует отметить, что, согласно нормативным требованиям, школам положено иметь пришкольную территорию из расчета проектного количества обучающихся. Однако это требование не соблюдается, имеются факты, когда действующие школы теряли свои территории в результате незаконного изъятия части пришкольных участков. В основном эти случаи отмечаются в крупных городах - Бишкеке и Оше. Например, в Бишкеке средние школы №2, 11, 12, 19 и другие потеряли часть своих пришкольных территорий.

С целью сохранения пришкольных территорий школы вынуждены оформлять землеустроительные документы на свои участки. Однако в связи с отсутствием средств к 2016 году только 41 школа в Бишкеке юридически оформила свои земельные участки. Хотя и в отсутствие таких документов размеры земельных участков функционирующих школ не подлежат сокращению, поскольку это ведет к нарушению действующих норм, предъявляемых к школьным образовательным учреждениям. Соответственно, если часть пришкольной территории действующей школы была изъята, то тем самым были нарушены действующие требования, предъявляемые к школьным образовательным учреждениям. Следует отметить, что данное требование справедливо и к проектируемым школам, для которых земельные участки ранее были предусмотрены генеральными планами населенных мест и другими градостроительными документами.

В настоящее время из-за отсутствия достаточного количества муниципальных земель, особенно в центральной части Бишкека и Оша, имеется проблема выбора земельных участков под строительство новых школ. В связи с чем также не соблюдаются нормативные требования, касающиеся пешеходной доступности школ. Например, из 47 новых жилых массивов, возникших вокруг центральной части города Бишкека, школы имеются только в 15, общая вместимость которых составляет 22 280 учащихся. В то же время количество детей школьного возраста в новостройках составило более 46 тысяч. Таким образом, физическая доступность учреждений образования для жителей в этих районах проживания составляет всего 48,4%, остальные учащиеся вынуждены посещать школы в других районах города.

Согласованность ведомственных нормативных требований

Два основных нормативных документа - СНиП КР 31-08:2013 «Школьные здания. Нормы проектирования» и СанПиН №201 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» - в вопросах создания условий для школьных образовательных учреждений по многим параметрам дублируют друг друга. При этом количественные показатели этих нормативных документов отличаются незначительно.⁶

⁶ СНиП КР 31-08:2013 «Школьные здания. Нормы проектирования»; СНиП КР 31-04:2001 «Общественные здания и сооружения»; СанПиН №201 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Таблица 3. Сравнительный обзор требований СНиП и СанПиН по школьным зданиям

Параметры здания и территории школы	Нормы по СНиП «Школьные здания. Нормы проектирования»	Нормы по СанПиН №201 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
Площади в классах и учебных кабинетах	2, 0 кв.м. на 1 учащегося	2-2,5 кв.м на 1 обучающегося
Мастерские для трудового обучения	3,75 кв.м на 1 учащегося	6,0 кв.м на 1 рабочее место
Санитарные узлы (площадь)	0,15 кв.м на 1 учащегося	не менее 0,1 кв.м на 1 обучающегося
Умывальники при обеденном зале	1 кран на 30 мест	1 кран на 20 посадочных мест
Высота надземных этажей здания	не менее 3,3 м (от пола до пола), в чистоте - не менее 3 м	3,0-3,5 м
Высота спортивного зала	Площадь 270 кв.м – 4,6-6 м, площадь 360 кв.м – 6-7 м, от 540 до 1008 кв.м – 7-8 м	не менее 6,0 м
Площадь спортзалов	1,4 кв.м на 1 учащегося	9,0x18,0 м, 12,0x24,0 м, 18,0x30,0 м

Озеленение школьного участка	40 % территории школы; до 30 % при примыкании земельного участка к зеленым насаждениям общего пользования	50 % территории школы
Пешеходная доступность (от дома до школы)	для начальных классов - 10-15 мин., средних классов - 30 мин., старших классов - 45 мин.	- не более 0,5 км (в городе); в селе: - для 1-й ступени образования - не более 2,0 км; - для 2-й и 3-й ступеней образования - не более 3,0 км

Только одно важное различие имеется в требованиях, предъявляемых к санитарным узлам – туалетам. Согласно п.7.51 СНиП КР 31-04:2001 «Общественные здания и сооружения»: в неканализованных районах допускается оборудовать школы люфт-клозетами или выгребами. При этом «в IV строительно-климатическом районе, а также в сельской местности допускается использование отдельно стоящих уборных выгребного типа». Поскольку, согласно СНиП 23-01-99 «Строительная климатология», Кыргызстан практически полностью входит в IV строительно-климатический район, за исключением высокогорных районов, которые относятся к сельской местности, то данная норма позволяет строить наружные туалеты выгребного типа в городах и селах по всей стране.

Что касается нормативных требований Минздрава КР, то, согласно действующему СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразо-

вательных организациях» (п.147), “в неканализованных сельских районах здания общеобразовательных организаций оборудуют внутренней канализацией при условии устройства локальных очистных сооружений”, т.е. для школ не предусматривается вариант отсутствия очистных сооружений и строительства наружных туалетов выгребного типа.

Таблица 4. Сравнительный обзор строительных и санитарных требований к санузлам

Нормативный документ	Содержание	Примечание
СНиП 31-08:2013 «Школьные здания. Нормы проектирования»	10.12 В зданиях общеобразовательных учреждений следует предусматривать ... канализацию и водостоки, которые необходимо проектировать в соответствии со СНиПом 2.04.01 настоящего раздела. В неканализованных районах принимать согласно п.п. 7.51 СНиПа КР 31-04 и санитарным правилам	Утвержден приказом Государственного агентства архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве КР №149 от 12.07.2013г.
СНиП 2.04.01-85	1.6. В неканализованных районах населенных пунктов допускается оборудовать люфт-клозетами или выгребами (без устройства вводов водопроводов) следующие здания (сооружения): -производственные и вспомогательные здания промышленных предприятий при	Утвержден постановлением Государственного комитета СССР по делам строительства от 4 октября 1985 г. № 169

	<p>числе работающих до 25 чел. в смену;</p> <p>-жилые здания высотой 1-2 этажа;</p> <p>-общежития высотой 1-2 этажа не более чем на 50 чел.;</p> <p>-пионерские лагеря не более чем на 240 мест, используемые только в летнее время;</p> <p>-клубы I типа;</p> <p>-открытые плоскостные спортивные сооружения;</p> <p>-предприятия общественного питания не более чем на 25 посадочных мест</p>	
<p>СНиП КР 31-04:2001 «Общественные здания и сооружения»</p>	<p>п. 7.51 «В неканализованных районах допускается оборудовать люфт-клозетами или выгребными:</p> <p>- школы, школы-интернаты при школах. В IV строительном-климатическом районе, а также в сельской местности допускается использование отдельно стоящих уборных выгребного типа»</p>	<p>Принят и введен в действие приказом Государственной комиссии при Правительстве Кыргызской Республики по архитектуре и строительству от 16 апреля 2001 года № 62</p>

СанПиН №201 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»	п. 147. В неканализованных сельских районах здания общеобразовательных организаций оборудуют внутренней канализацией при условии устройства локальных очистных сооружений	Утвержден постановлением Правительства КР от 11 апреля 2016 года № 201
СанПиН 2.4.2.002-03 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»	2.7.7. В неканализованных районах допускается оборудование малокомплектных сельских школ вместимостью до 50 мест люфт-клозетами или выгребными (с организацией вывоза стоков)	Прекратил действие в соответствии со ст. 36 Закона КР от 20 июля 2009 года N 241 «О нормативных правовых актах Кыргызской Республики»

Как видно из табл. 4, строительные нормы в вопросе требований к организации санузлов противоречат друг другу: если СНиП 2.04.01-85 не предусматривает наружных туалетов, то СНиП КР 31-04:2001 допускает строительство выгребных туалетов.

При этом нормы строительства выгребных ям для школьных туалетов отсутствуют. Выгребная яма - это простейшее инженерное сооружение, которое представляет собой емкость для накопления бытовых стоков. На практике это обычная яма, которую выкапывают в грунте и в которую стекают нечистоты, что часто ведет к загрязнению окружающей среды, т.е. к проблемам экологической

безопасности. Такой примитивный метод утилизации рассчитан для ограниченного объема стоков, который больше подходит индивидуальному жилому дому, чем общественным зданиям, к которым относится школа.

В данном вопросе санитарные требования Минздрава КР прогрессивнее, чем нормы Госстроя КР, поскольку предъявляют более современные стандарты гигиенических требований. Если раньше, согласно СанПиН 2.4.2.002-03 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений» (п. 2.7.7), «в неканализованных районах допускалось оборудование малокомплектных сельских школ вместимостью до 50 мест люфт-клозетами или выгребами», то теперь, согласно СанПиН №201, это не допустимо и требуется устройство туалетов внутри школьных зданий. Но, как показали ранее проведенные исследования, в большинстве школ сельской местности вместо туалетов внутри школ устраивают наружные выгребные ямы.

Поскольку вышеуказанный СанПиН утвержден постановлением Правительства КР № 201 от 11.04.2016 г., то в соответствии с Законом КР «О нормативных правовых актах Кыргызской Республики» такой нормативный правовой акт имеет более весомую юридическую силу, чем правовой акт, утвержденный ведомством. При этом в соответствии с Законом “О нормативных правовых актах” юридическая сила нормативного правового акта и его приложений одинакова.

Таким образом, указанный СНиП не является нормативным правовым актом, поскольку был утвержден приказом Государственного агентства архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики (Госстрой КР) №149 от 12.07.2013 г.

При этом санитарные правила, в том числе и в части требований к земельным участкам и зданию, распространяются как на проектируемые, строящиеся и реконструируемые, так и на действующие общеобразовательные организации, независимо от их вида и формы собственности.

Вместе с тем следует учесть, что, согласно постановлению Правительства КР № 530 от 15.09.2014 г. "О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду государственных органов исполнительной власти", Госстрою КР делегированы нормотворческие полномочия по утверждению строительных норм и правил. Соответственно, следует отметить, что СНиП утвержден 12 июля 2013 г., постановление Правительства КР принято 15 сентября 2014 г. В данном случае Закон КР "О нормативных правовых актах" регламентирует, что действие нормативного правового акта не распространяется на отношения, возникшие до его введения в действие. В постановлении Правительства КР о делегировании нормотворческих полномочий отсутствует норма об обратной его силе.

Распределение ответственности между различными ведомствами, ответственными за физическую безопасность

Распределение ответственности между различными участниками, имеющими отношение к физической безопасности школьной образовательной среды, функциональных обязанностей между ведомствами и организациями, ответственными за обеспечение физической безопасности, следует рассматривать, придерживаясь выбранного определения объекта «физическая безопасность школьной образовательной среды», а также учитывать действующие нормативно-правовые акты в данной сфере.

Для анализа ситуации следует рассмотреть всю последовательность этапов по обеспечению безопасности физической среды – от планирования обеспечением школьными зданиями до их строительства и приемки законченного объекта, а также последующего контроля над физическим состоянием школьного здания (технический осмотр) в ходе эксплуатации объекта для определения сроков ремонта школьного здания.

Весь цикл обеспечения физической безопасности школьной образовательной среды связан с обеспеченностью школьными образовательными учреждениями и поддержанием их технического состояния до безопасного уровня и состоит из следующих последовательных этапов:

1. Для нового строительства, капитального ремонта и реконструкции школ:

- *планирование* (МОН КР определяет потребности, Госстрой КР в масштабах республики и мэрия г. Бишкека – в столице страны решают, где и сколько необходимо построить новых школ, сделать реконструкцию и капитальный ремонт существующих, а затем формируют и утверждают список этих объектов, Госстрой КР определяет сметы для нового строительства, Правительство КР своим распоряжением утверждает список школ для капитального ремонта и строительства);

- *финансирование* (Минфин КР планирует выделение средств, Жогорку Кенеш КР утверждает бюджет, Госстрой и мэрия г. Бишкека распределяют полученные средства);

- *строительство* (выбор земельного участка под строительство - Госстрой КР, мэрия г. Бишкека; проведение тендеров на проектирование и строительство - Госстрой КР, мэрия г. Бишкека, Департамент закупок Минфина КР; проектирование, экспертиза проектов школьных зданий - подрядчик, Госстрой КР; разрешение

на строительство школьных зданий - Госстрой КР, мэрия г. Бишкека; надзор над строительством школьных зданий - ГИЭТБ КР, проектировщик; поставка школьного оборудования для новой школы - подрядчик; приемка в эксплуатацию школьных зданий - ГИЭТБ).

2. Для текущего ремонта существующих школьных зданий:

- *мониторинг* (специалисты МОН КР, МСУ проводят работу по оценке технического состояния здания);

- *оценка* (по заявке НИИ сейсмостойкого строительства Госстроя КР на платной основе проводит экспертизу технического состояния школьного здания);

- *планирование* (родительский комитет классов школы и администрация школы определяют, где необходимо проводить ремонт школьного учреждения, МОН КР формируют список объектов);

- *финансирование* (родительский комитет классов школы, фонд при директоре школы собирают взносы, которые используют в том числе для текущего ремонта школ, МСУ - мэрия г. Бишкека, МОН КР формируют списки объектов для текущего ремонта);

- *ремонт* (подрядные организации, а также МСУ и школы хозяйственным способом проводят текущий ремонт школьного здания, замену школьного оборудования).

Выводы

В Кыргызской Республике не достигнута нормативная обеспеченность школьными зданиями, и её достижение является основной задачей в вопросе обеспечения физической безопасности школьной образовательной среды.

Неравномерность распределения обучающихся по школьным зданиям приводит к переуплотненности одних школ и незаполнен-

ности других, в связи с чем возникает сверхнормативная нагрузка на здания переполненных школ, что ведет к их большому износу и создает угрозу физической безопасности школьной образовательной среде. Сложившаяся ситуация создает сложности для рационального планирования в вопросах нормативной обеспеченности школьными зданиями, а также приводит к необходимости учета и контроля дополнительных потребностей и сверхнормативных расходов школьного учреждения.

Основная часть школьных зданий построена в советский период, но в связи с истечением нормативных сроков эксплуатации этих зданий требуется проводить их ремонт, реконструкцию или снос с последующим новым строительством. Процесс воссоздания и роста школьной инфраструктуры (здания и оборудование) отстаёт от роста количества обучающихся.

Нарушаются нормативные требования по обеспеченности школ пришкольными территориями, а также пешеходной доступности школьных учреждений.

В нормативных требованиях, применяемых к школьным зданиям, имеются расхождения между строительными (СНиП) и санитарными (СанПиН) правилами по некоторым количественным параметрам. При этом, согласно требованиям, предъявляемым к санитарным узлам (туалетам), имеется существенное расхождение: согласно СанПиН №201 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»,⁷ в неканализованных сельских районах школы требуется обеспечение внутренней канализацией при условии устройства локальных очистных сооружений, тем самым туалеты должны размещаться внутри школы, в то же время по СНиП

⁷ Постановление Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

КР 31-08:2013 «Школьные здания. Нормы проектирования» и СНиП КР 31-04:2001 «Общественные здания и сооружения»⁸ допускается «использование отдельно стоящих уборных выгребного типа».

В действующих строительных нормативных документах нет четкого определения для наружных туалетов, они обозначены словами «выгреб», «уборные выгребного типа», и, соответственно, отсутствуют их технические характеристики или ссылки на действующий нормативный документ по этим инженерно-строительным сооружениям или оборудованию.

Сложившийся порядок утверждения нормативных документов (строительные нормы утверждаются на уровне ведомства - Госстроем КР, санитарные нормы – на уровне Правительства КР), введенных для регулирования одних и тех же вопросов, вносит путаницу из-за возникающей приоритетности этих документов, что может отражаться на исполнении требований по физической безопасности школьных зданий.

Сохраняется разрыв между нормативными требованиями, предъявляемыми к организации физической безопасности школьной образовательной среды, и их фактической реализацией на практике: от доступности, обеспеченности школьными зданиями и территориями до обустройства туалетов.

Распределение ответственности за реализацию физической безопасности школьной среды между различными ведомствами недостаточно разработано прежде всего из-за отсутствия четко проработанного общего порядка реализации вопросов физической безопасности в данной сфере, в связи с чем его исполнение соблюдается не в полной мере из-за возникающих разрывов из-за

⁸ СНиП КР 31-08:2013 «Школьные здания. Нормы проектирования»; СНиП КР 31-04:2001 «Общественные здания и сооружения»; СанПиН №201 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

непроработанности всей схемы представления «физическая безопасность школьной образовательной среды».

Порядок оценки физической безопасности школьных учреждений с точки зрения возникающих рисков недостаточно проработан, различные его аспекты и параметры оцениваются разными ведомствами по-разному: за физическое состояние зданий, его территорию, а также зону воздействия на школу несут ответственность различные ведомства, которые работают недостаточно скоординировано: Госстрой, МЧС, МСУ и другие. Например, нет утвержденного порядка технического осмотра зданий для проведения текущего ремонта школьных зданий, а также порядка предписаний контрольно-надзорных органов за принятие мер по данному вопросу.

Рекомендации

1. С целью достижения нормативной обеспеченностью школьными зданиями необходимо обеспечить реализацию плана по новому строительству и ремонту школьных зданий в Кыргызской Республике как главного условия для решения вопросов физической безопасности школьных образовательных учреждений;

2. Планирование нормативного распределения учащихся по школам во избежание сверхнормативных нагрузок на школьную инфраструктуру является важным требованием для смягчения негативного воздействия и последствий возможных рисков, возникающих при переполненности школ учащимися;

3. Необходимо рассмотреть и решить вопрос об урегулировании действующих нормативных требований к площади пришкольной территории, а также пешеходной доступности школ, в связи с проблемами их реализации в крупных городах Кыргызстана - Бишкеке и Оше;

4. Необходимо устранить противоречие действующих нормативных требований к размещению санитарных узлов - туалетов. Для этого следует определить, какой из вариантов выбирать: либо привести строительные нормы в соответствие с санитарными нормами и устранить возможность размещения туалетов вне школьных зданий (при этом нужно решить вопрос поэтапного перехода с выгребов на внутренние туалеты); либо разработать дополнительные статьи в санитарные правила, которые задавали бы конкретные требования к размещению, организации и эксплуатации наружных туалетов «выгребного типа» (расположение от школы, количество мест, наличие дверей и отделки, периодичность уборки и т.д.), а также внести необходимые поправки в соответствующие строительные нормы;

5. Необходимо устранить имеющееся противоречие между нормативными документами - строительными (СНиП) и санитарными (СанПиН), регулирующими требования, предъявляемые к школьным зданиям, путем интеграции в единый документ, например в СНиП, поскольку в нем изначально отражены вопросы строительства школьного здания;

6. Необходимо разработать и принять нормативный документ, регулирующий вопросы проведения технического осмотра школьных зданий, с целью эффективной эксплуатации школьного здания, что обеспечит не только своевременное принятие мер по физической защите школьных зданий, но и позволит продлить срок безопасной эксплуатации зданий. Госстрой КР, ответственный за жилищно-коммунальное хозяйство, должен разработать положение и осуществлять контроль за исполнением нормативных требований, предъявляемых к техническому состоянию и подготовке к работе школьных зданий, а также соблюдением правил технической эксплуатации школьных зданий;

7. Упорядочить работу служб по вопросу физической безопасности школьных учреждений – от их планирования до строительства и эксплуатации. Определить государственный орган, ответственный за координацию работ всех служб, который имеет полномочия в вопросах безопасности физической образовательной среды.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об охране окружающей среды» экологическая безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, защищенности окружающей среды как условия и средства существования человека и общества от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на них.

Однако данное понятие носит широкий характер и может быть применимо ко всем аспектам современной жизнедеятельности: экологическая безопасность города, страны, производство, утилизация отходов, пищевых продуктов и различных изделий промышленности и т.д. В долгосрочном отношении в проекте Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. экологическая безопасность сформулирована как «экологическая безопасность и адаптация к изменениям климата». В краткосрочном плане в документе «Жаны доорго - кырк кадам 2018-2023 - жж.» экологическая безопасность выделена в отдельный пункт – «кадам», и в качестве стратегического обеспечения экологической безопасности предполагается ужесточение экологических требований и стандартов для отраслей экономики, экосистем и адаптация различных сфер к изменению климата.⁹

В ходе работы в области экологической безопасности школьной образовательной среды было выявлено наличие следующих проблем:

- отсутствие единого и точного определения экологической безопасности школьной образовательной среды;

⁹ Программа Правительства Кыргызской Республики «Жаны доорго кырк кадам 2018-2023», утвержденной постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 25 августа 2017 года № 1836-VI

- недоработанность НПА по вопросам экологической безопасности для школьных зданий (отсутствие согласованности ведомственных норм);
- несоблюдение действующих санитарно-гигиенических (экологических) требований в школьных учреждениях.

Вопросы определения экологической безопасности в контексте школьной образовательной среды в Кыргызстане

В данных документах странового уровня понятие «экологическая безопасность» рассматривается в рамках глобальной проблемы, неразрывно связано с изменением климата и лишь косвенно затрагивает вопросы по обеспечению экологической безопасности школьной образовательной среды. Несмотря на это, в программе Правительства Кыргызской Республики «Жаны доорго - кырк кадам 2018-2023 – жж.» в разделе реформы: «Бел болчу билим. Из калтыруучу илим» предполагается, что в ближайшие годы все школы будут соответствовать комплексному стандарту безопасности и обеспечивать физическую, психологическую, информационную и экологическую безопасность каждому обучающемуся и педагогу.

В нашем случае понятие «экологическая безопасность школьной образовательной среды» можно рассматривать с точки зрения деятельностного подхода общеобразовательной организации. На сегодняшний день в компетенцию школы по данному вопросу входят:

- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности;
- обеспечение противопожарной безопасности школы;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Что касается деятельности образовательной организации по предотвращению негативного воздействия на здоровье детей и учащейся молодежи от вредных факторов и условий в процессе обучения, то данные вопросы регламентируются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, которые определяют санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

- размещению общеобразовательной организации;
- территории общеобразовательной организации;
- зданию общеобразовательной организации;
- помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций, размещенных в приспособленных зданиях;
- оборудованию помещений общеобразовательной организации;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательной организации;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания учащихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательной организации;
- организации питания учащихся.

Данный подход не подменяет понятие «экологическая безопасность», а, скорее всего, систематизирует научно обоснованные санитарно-гигиенические требования, в основе которых лежат такие конкретно прописанные параметры различных экологических факторов, как свет, влажность, температура и другие, применительно к школьной образовательной среде, в которой находятся учащиеся.

Поскольку понятие «экологическая безопасность» не конкретизировано применительно к школьной образовательной среде (т.е. отсутствует система требований экологической безопасности), то в нашем случае логично отталкиваться от положений СанПиНа, так как соблюдение заключённых в нем нормативов можно трактовать как обеспечение экологической безопасности школьной образовательной среды.¹⁰

Проблема согласованности ведомственных норм по экологической безопасности

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и нормативы (СанПиН) были утверждены постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201 и, согласно Закону «О нормативных правовых актах», имеют более значимый вес по отношению к СНиП и т.д., которые были утверждены приказом ведомства. Согласно документу, санитарные правила распространяются на проектируемые, действующие, строящиеся и реконструируемые общеобразовательные организации, независимо от их вида и форм собственности, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Обеспечение надзора по исполнению предписаний документа возложено на Департамент профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения Кыргызской Республики (ДПЗиГСЭН МЗ КР). При этом следует отметить, что требования санитарных правил в части зонирования территории и площади зе-

¹⁰ Постановление Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

мельных участков, игровых и спортивных площадок, этажности, набора, высоты и площади помещений не распространяются на общеобразовательные организации, введенные в эксплуатацию до принятия настоящих санитарных правил.

Также СанПиНом регулируются основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации, которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся в период учебной деятельности, а также предусматривают выполнение санитарных требований к организации режима учебно-воспитательного процесса и состоянию медицинского обслуживания

Текущее состояние по обеспечению экологической безопасности школьной образовательной среды

В нарушение санитарных правил учебный процесс в 58 (в 2015 г. – в 65) школах организован в 3 смены, в 913 школах отсутствуют спортивные залы, в 61 нет спортивной площадки.

Остро стоит вопрос по строительству общеобразовательных организаций в г. Бишкеке. Также следует отметить актуальность вопроса по переполненности школ города получателями образовательных услуг (учащимися), который остается нерешенным, все школы города перегружены в 1,5 - 2,5 раза, в то время как во многих школах в регионах страны существует недобор учащихся.

Материально-техническая база спортзалов школ не отвечает современным санитарно-гигиеническим требованиям. Не созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в большинстве областей, кроме г. Бишкека. В школах, за исключением г. Бишкека, как правило, не проводятся занятия по лечебной гимнастике со школьниками, имеющими ту или иную формы патологии.

По информации ДПЗигСЭН, за 2016 год медицинскими кабинетами обеспечены всего 22,5% школ республики, 59% школ расположены в типовых зданиях, 41% - в приспособленных зданиях. Этот показатель значительно выше в Баткенской (63% школ), Ошской (50,6% школ), Таласской (55% школ) и Нарынской (47% школ) областях. Не имеют централизованного водоснабжения 25,6% школ, не подключены к централизованной канализационной сети до 82,5% зданий общеобразовательных учреждений, центральным отоплением охвачены всего 183 школы республики.¹¹

Согласно статистике заболеваемости среди учащихся, ведущее место занимают болезни органов дыхания, значительный удельный вес имеют болезни эндокринной системы. Из 904 тыс. осмотренных детей в ходе углубленных медицинских осмотров в 2016 году выявлено 41 726 случаев соматической патологии среди учащихся. Нарушение зрения выявлено у 16 126 детей, осанки – у 12 689 детей, слуха – у 3 683 детей. Обращает внимание ухудшение показателей физического развития детей. Выявлено 7 509 ребенка с признаками отставания в физическом развитии.

Нарушение санитарно-противоэпидемического режима, неудовлетворительные условия обучения и воспитания отражаются также на показателях инфекционной заболеваемости среди детей и подростков. За 2016 год по республике зарегистрировано 12 399 случаев вирусного гепатита, 26 299 случаев заболеваемости кишечными инфекциями и паразитозами у детей до 14 лет, данный показатель обусловлен отсутствием условий для соблюдения личной гигиены и ограниченным доступом к чистой питьевой воде.

¹¹ Отчет ДПЗигСЭН МЗ, 2016 г.

Территория общеобразовательной организации

В соответствии с требованиями к благоустройству территории общеобразовательных организаций участок, на котором расположено здание школы, должен быть огражден забором и озеленен. Озеленением необходимо охватить не менее 50% площади территории. Деревья высаживаются на расстоянии не менее 15,0 м, а кустарники - не менее 5,0 м от здания общеобразовательного учреждения. Территория общеобразовательной организации, согласно требованиям, должна состоять из трех зон: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки по правилам должны иметь твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозостойчивы, оборудованы водостоками и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на здоровье детей. Согласно СанПиНу, при проектировании и строительстве общеобразовательных организаций на территории школы необходимо предусмотреть зону отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе. Также территория общеобразовательной организации должна иметь наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещенности на земле должен быть не менее 10 лк. Не допускается расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с общеобразовательной организацией.

На практике ситуация обстоит следующим образом.

Поскольку в части зонирования территории и площади земельных участков, игровых и спортивных площадок требования

санитарных правил не распространяются на общеобразовательные организации, введенные в эксплуатацию до принятия настоящих санитарных правил, то нормы данного раздела актуальны только для вновь строящихся объектов школьной образовательной среды.

Воздушно-тепловой режим общеобразовательной организации

В соответствии с требованиями к воздушно-тепловому режиму общеобразовательных организаций здание оборудуется системами централизованного отопления и вентиляции, которые должны соответствовать нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивать оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Паровое отопление в общеобразовательных организациях не используется. Не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением. Правилами предусмотрены нормы температуры в зависимости от климатических условий, в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе температура должна составлять +18° +24 °С; в спортзалах и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - +17° +20 °С; в спальнях, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования - +20° +24° С; в медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - +20° +22 °С, в душевых - +25 °С. Существуют требования по продолжительности сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Требования по продолжительности сквозного проветривания

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещений, мин.	
	Во время малых перемен	В период больших перемен и между сменами
От +10 до +6	4 - 10	25 - 35
От +5 до 0	3 - 7	20 - 30
От 0 до минус 5	2 - 5	15 - 25
От минус 5 до минус 10	1 - 3	10 - 15
Ниже минус 10	1 - 1,5	5 - 10

Правилами предусматривается наличие отдельных систем вытяжной вентиляции для учебных помещений и кабинетов, актовых залов, бассейнов, тиров, столовой, медицинского пункта, киноаппаратной, санитарных узлов, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря, столярных и слесарных мастерских. Механическая вытяжная вентиляция оборудуется в мастерских и кабинетах труда, где установлены плиты.

Необходимо отметить, что внутренняя температура школьной образовательной среды является важным параметром экологической безопасности. Человеческий организм способен продолжительно и эффективно функционировать в довольно узком диапазоне температур.

На практике ситуация обстоит следующим образом.

На сегодняшний день внутренняя температура в школьных образовательных учреждениях либо соответствует нормам, либо имеет незначительные отклонения.

Согласно замерам температуры в трех кабинетах в семи школах Кыргызстана, были выявлены следующие результаты: в трех кабинетах ШГ №4 нормативная температура была превышена на

0,5 - 1° С, на 1,2 - 1,4 °С в двух кабинетах СШ №81 (наружная температура воздуха была около +10 °С), на 0,4 - 0,65 °С в двух кабинетах ШГ № 20 г. Оша и на 0,3 °С в кабинете ШГ № 52 г. Оша. В остальных обследованных кабинетах температура соответствовала СанПиН + 18°С + 24°С.¹²

Тем не менее незначительные отклонения от средней температуры тела человека - 36,5°С в ту или другую сторону приводят к ухудшению самочувствия. Нарушение теплового баланса может привести к перегреву либо к переохлаждению организма и, как следствие, к потере трудоспособности. Слишком низкая или слишком высокая температура воздуха внутри помещений приводит к снижению успеваемости учащихся

Естественное и искусственное освещение

В соответствии с требованиями все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях проектируется боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

Установлены значения коэффициентов естественной освещенности в зависимости от назначения помещений общеобразовательных организаций. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах – 300 - 500 лк, в кабинетах технического

¹² Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики // Богатова Н.А., Мендикулова З.К., Савочкина В.В., Семенов Н.С., Уметов У.Т., Насырова А.Р. – Бишкек, 2017. – С.19

черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики (на столах) – 300 - 500 лк, на классной доске – 300 - 500 лк, в актовом и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок. Необходимо светильники размещать выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

На практике ситуация обстоит следующим образом.

Визуальный осмотр искусственного и естественного освещения в школах №2 им. Н. Баранова в с. Новопокровка и в школе №1 им. Г. Кудряшова в г. Орловка показал, что во многих помещениях школы состояние освещенности неудовлетворительное, местами, в частности в коридорах, используют лампочки накаливания с очень низкой освещаемостью или устаревшими люминесцентными лампами с электромагнитным пускорегулирующим пусковым аппаратом (ЭМПРА), а в некоторых местах осветительные приборы находятся в нерабочем состоянии либо отсутствуют.

При отсутствии элементарных специальных измерительных приборов замер делается по визуальным ощущениям, а в некоторых местах вообще игнорируется.

Нередко в учебных помещениях используются шторы в темной цветовой гамме, что препятствует поступлению естественных световых потоков.

Мониторинг в двух школах г. Оша показал, что в качестве осветительных приборов используются лампы накаливания и устаревшие рожковые светильники. В кабинетах начальной школы СШ № 36 используются лампы накаливания без светильников. По результатам проведенных обследований установлено, что за исключением одного учебного помещения в Маевской средней школе (Аламудунский район Чуйской области) остальные школьные по-

мещения не соответствуют требованиям норм по освещенности классных досок. В Маевской средней школе по светотехническому расчету установлены современные светильники с электронным пускорегулирующим аппаратом (ЭПРА) и нормативные софиты для доски.

В СШ № 20 г. Оша деревья высажены близко к зданию школы и закрывают естественное освещение. Для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений деревья должны быть высажены не ближе 15 м, кустарник — не ближе 5 м от здания; оконные стекла не закрашены. В пяти учебных заведениях на подоконниках расставлены цветы, высота которых не препятствует естественному освещению. Цветы больших размеров размещены в переносных цветочницах на полу или специальных подставках. В СШ № 36 им. Ч. Айтматова и ШГ № 20 г. Оша подоконники заставлены цветами, высота которых препятствует естественному освещению. Параметры световой среды в данных образовательных организациях не соответствуют санитарным требованиям.¹³

Результаты наблюдений показывают, что на сегодняшний день прописанные в положениях СанПиН технические нормы освещенности не всегда соблюдаются.

Водоснабжение и канализация

Нормативная база содержит развернутый и подробный набор требований к безопасности питьевой воды, санитарно-эпидемиологические требования в отношении широкого спектра объектов и процессов.

¹³ Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики // Богатова Н.А., Мендикулова З.К., Савочкина В.В., Семенов Н.С., Уметов У.Т., Насырова А.Р. – Бишкек, 2017. – С.25

Согласно требованиям к водоснабжению и канализации, здания общеобразовательных организаций должны быть оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками. Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательной организации, в том числе: помещения пищеблока, столовые, буфетные, душевые, умывальные, кабины личной гигиены, помещения медицинского назначения, мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства, помещения начальных классов, кабинеты рисования, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и туалеты во вновь строящихся и реконструируемых общеобразовательных организациях. При отсутствии в населенном пункте централизованного водоснабжения в существующих зданиях общеобразовательных организаций необходимо обеспечить бесперерывную подачу холодной воды и устройства систем подогрева воды. В неканализованных сельских районах здания общеобразовательных организаций оборудуют внутренней канализацией при условии устройства локальных очистных сооружений. В общеобразовательных организациях должно быть предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся безопасной питьевой водой. При отсутствии централизованного водоснабжения в населенном пункте организация питьевого режима обучающихся осуществляется только с использованием воды, расфасованной в емкости, при условии организации контроля розлива питьевой воды. Бутилированная вода, поставляемая в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям технического регламента и иметь документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

На практике ситуация обстоит следующим образом

На сегодняшний день, по данным Министерства образования и науки, в Кыргызстане насчитывается 2 тыс. 236 школ, из них 35%

не имеет доступа к чистой питьевой воде. Обеспеченность питьевым водоснабжением школьных образовательных учреждений непосредственно связана с наличием соответствующей инфраструктуры водоснабжения в самой местности.

Согласно данным Государственного агентства архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства, из имеющихся 1805 сел в 267 системы водоснабжения были построены в 50 – 60-х годах, в 595 селах - в 80-е годы, а в 390 селах сети водоснабжения вообще отсутствуют. В целом по республике необходимо построить заново системы водоснабжения в 657 селах, а в 595 провести реабилитацию систем водопроводов.

Системы питьевого водоснабжения в сельской местности постановлением Правительства КР от 2001 года №828 были переданы с баланса органов местного самоуправления на баланс Сельских общественных объединений потребителей питьевой воды (СООППВ). Важно отметить, что СООППВ не обладали необходимой профессиональной квалификацией для обслуживания систем водоснабжения, но именно они выдавали разрешение на подключение к водопроводным и канализационным сетям для вновь строящихся объектов. Вследствие слабой правовой грамотности и недостаточного отслеживания изменений в законодательстве многие органы местного самоуправления и СООППВ не имеют адекватного представления о сложившейся ситуации. В 2010 году в соответствии с постановлением Правительства № 59 системы водоснабжения были вновь возвращены на баланс ОМСУ.

Таким образом, на сегодняшний день происходит размывание ответственности в системе принятия решений и наблюдается недостаток кадрового потенциала в сфере водоснабжения и водоотведения на уровне сельских сообществ.

Следующий момент — финансовая состоятельность сельских сообществ. Как известно, из имеющихся в республике 453 айыл-

ных округов только 16 % имеют самодостаточные финансовые средства, а остальные 84 % функционируют за счет дотационных средств, выделяемых государством.

Из этого следует, что построенные в 2001 - 2014 годах за счет средств внешних доноров водопроводы, их техническое состояние и содержание не контролируются многими айыл окмоту, также не организовано их качественное обслуживание. В результате из переданных 553 селам водопроводов в настоящее время в 35 селах из-за несвоевременно проведенных восстановительных работ и отсутствия качественного обслуживания оборудование полностью вышло из строя.¹⁴

При таком положении дел многие органы местного самоуправления на местах не в состоянии проводить работу по эксплуатации и техническому содержанию вновь построенных объектов водоснабжения и водоотведения, тем более в общеобразовательных учреждениях.

Вместе с тем вопрос разработки и утверждения тарифов на питьевую воду стал прерогативой местного уровня. Известно, что в соответствии с законами Кыргызской Республики "О местном самоуправлении" и "О питьевой воде" ставку тарифов утверждают местные кенешы, многие из которых делают их на 70 - 80% ниже, чем себестоимость 1 куб/метра. Такое положение приводит к финансовой неустойчивости, снижению их технического потенциала и стабильности работы в сельской местности.

Несмотря на имеющиеся требования законодательства, фактическая ситуация в сфере обеспечения доступа общеобразовательных организаций к питьевой воде остается неудовлетворительной.

¹⁴ Информация по вопросам обеспечения питьевой водой и водоотведением населенных пунктов Кыргызской Республики по состоянию на 1 января 2017 года

Ситуация с доступом учащихся к соответствующим санитарным условиям оставляет желать лучшего. Практически все школы имеют школьные туалеты, многие из них являются смывными либо с выгребной ямой. Очевидно, что в процентном соотношении туалетов с выгребной ямой больше, чем тех, которые подключены к канализации. Они имеют следующие типы: благоустроенная с вентиляцией (2,7%), выгребная яма с настилом (38,5%), относящиеся к улучшенным видам; и туалеты с выгребной ямой без настила, относящиеся к неулучшенным, составляющим 47,3%.

Организация питания обучающихся

Требования к организации питания. В соответствии с данными требованиями организация школьного питания общеобразовательных организаций осуществляется в специально выделенных помещениях, использование которых в иных целях не допускается. При обеденном зале столовой устанавливают умывальники из расчета 1 кран на 20 посадочных мест. Рядом с умывальниками предусматривается установка электрополотенца (не менее 2) и (или) одноразовых полотенец. Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, должны быть выполнены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Обеденные залы должны быть оборудованы столовой мебелью (столами, стульями, табуретами и другой мебелью) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Организации школьного питания используют фарфоровую, фаянсовую и стеклянную посуду (тарелки, блюда, чашки, бокалы), отвечающую требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд должны быть изготовлены из нержавеющей стали или аналогичных по гигиени-

ческими свойствам материалов. Для обработки посуды, проведения уборки и санитарной обработки предметов производственного окружения используют моющие, чистящие и дезинфицирующие средства согласно инструкциям по их применению. Санитарную обработку технологического оборудования проводят ежедневно, по мере его загрязнения и по окончании работы. Производственные столы в конце работы моют с использованием моющих и дезинфицирующих средств, промывают горячей водой при температуре не ниже 45 °С и насухо вытирают сухой, чистой тканью. Для моющих и дезинфицирующих средств, применяемых для обработки столов, выделяют специальную промаркированную емкость. Персонал должен быть обеспечен специальной санитарной одеждой (халат или куртка, брюки, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь) в количестве не менее трех комплектов на одного работника в целях регулярной ее замены. Каждый работник должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, отметка о прохождении гигиенической подготовки. Медицинские работники должны следить за организацией питания в общеобразовательной организации, за правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья. Ежедневно, перед началом работы, медицинским работником проводится осмотр работников организации общественного питания общеобразовательной организации на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангина, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра ежедневно, перед началом рабочей смены, заносятся в установленной формы «Журнал здоровья». Витаминизация блюд проводится под контролем меди-

цинского работника, а при его отсутствии - иным ответственным лицом. Дата, время витаминизации, количество порций, вводимого препарата из расчета суточной дозы и числа детей, получающих питание, а также сведения о количестве витаминов, поступающих с искусственно витаминизированными блюдами, регистрируются в установленной форме в «Журнале витаминизации третьих и сладких блюд».

В документе существует Перечень продуктов и блюд, которые не допускаются для реализации в организациях общественного питания общеобразовательных организаций, в их числе указываются: крупа, мука, сухофрукты и другие продукты, загрязненные различными примесями или зараженные амбарными вредителями, любые пищевые продукты домашнего (не- промышленного) изготовления, кремовые кондитерские изделия (пирожные и торты), творог из непастеризованного молока, фляжный творог, фляжная сметана без термической обработки, молоко и молочные продукты из хозяйств, неблагополучных по заболеваемости сельскохозяйственных животных, а также не прошедшие первичную обработку и пастеризацию, сырокопченые мясные гастрономические изделия и колбасы, блюда, изготовленные из мяса, птицы, рыбы, не прошедшие тепловую обработку, уксус, горчица, хрен, перец острый (красный, черный) и другие острые (жгучие) приправы, острые соусы, кетчупы, майонез, закусовые консервы, маринованные овощи и фрукты, кофе натуральный, тонизирующие, в том числе энергетические, напитки, алкоголь, ядро абрикосовой косточки, арахис, газированные напитки, молочные продукты и мороженое на основе растительных жиров, жевательная резинка, холодные напитки и морсы (без термической обработки) из плодово-ягодного сырья, окрошки и холодные супы, макароны по-флотски (с мясным фаршем), макароны с рубленным яйцом, яичница-глазунья, первые и вторые блюда из/на основе сухих пищевых концентратов быстрого приготовления. В целом перечень состоит из 40 пунктов.

В соответствии с постановлением Правительства Кыргызской Республики от 18 сентября 2006 года №673 «Об организации питания учащихся в государственных и муниципальных общеобразовательных школах Кыргызской Республики» все местные государственные администрации и органы местного самоуправления должны организовывать питание учащихся 1 – 4-х классов во всех государственных и муниципальных общеобразовательных школах.

На сегодняшний день из 2 236 общеобразовательных организаций в 1 146 школах республики организовано горячее питание для учащихся 1 – 4-х начальных классов. Ежегодно из республиканского бюджета выделяются 475 миллионов сомов на организацию школьного питания. Кроме того, оказывается техническая поддержка международных доноров, весомый вклад в данном случае вносится со стороны органов местного самоуправления и родителей.

По данным исследования Министерства образования и науки Кыргызской Республики, проведенного совместно с ВПП ООН и Институтом отраслевого питания среди 134 пилотных школ в апреле - мае 2013 года и январе - феврале 2014 года, приблизительно только каждая девятая школа (14 % от общего количества обследованных школ) обеспечивает учащихся горячим питанием.

Согласно исследованию, существующий уровень потребления пищевых продуктов в школах республики пока не в полной мере соответствует современным требованиям, школьное питание не содержит достаточного количества белков животного происхождения (20 % от нормы) и не является хорошо сбалансированным по содержанию питательных веществ.

В связи с тем что в системе финансирования общеобразовательных учреждений не предусмотрены отдельные статьи на развитие технологической оснащенности пищеблоков, во многих школах материально-техническая база пищеблоков находится в

неудовлетворительном состоянии, технологическое оборудование для приготовления пищи морально и физически устарело.

Не в полной мере используются возможности обеспечения питанием в образовательных организациях за счет местной сельскохозяйственной продукции и продуктов высокой степени готовности, поскольку отсутствуют механизмы использования потенциала крестьянских (фермерских) хозяйств и других малых форм хозяйствования.

На практике ситуация выглядит следующим образом.

В данном случае был проведено исследование ряда общеобразовательных учреждений в Ошской области.

В процессе обследования данных учреждений было выявлено, что часть из них не соответствовало нормам СанПиНа по части организации школьного питания.

В ряде школ количество умывальников не соответствует количеству посадочных мест согласно установленным нормам. При этом по крайней мере один умывальник имеется в наличии на территории столовой в школьном учреждении.

Вместе с тем у помещения для школьного питания в учреждении не имеется электрополотенец. В тоже время существует практика раздачи одноразовых бумажных полотенец учащимся непосредственно перед приемом пищи в столовой. Во многих школах многие принадлежности, в том числе бумажные полотенца, закупаются за счет неформальных взносов родителей-в классный фонд.

В большинстве случаев оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения в общеобразовательных учреждениях соответствуют установленным нормам.

Обработка посуды моющимися средствами, проведения уборки и санитарной обработки производственного окружения производится в рамках установленных норм. При этом температура

воды для обработки посуды со стороны персонала измеряется без соответствующих приборов вручную.

Не во всех школах выделяют специальную промаркированную емкость для моющих и дезинфицирующих средств, применяемых для обработки столов.

Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой, в лучшем случае в количестве двух экземпляров, что не соответствует установленным санитарным нормам, которые предусматривают наличие не менее трех комплектов. Санитарная одежда закупается за счет самого персонала. Следует отметить, что общая сумма заработной платы персонала блока питания не превышает пяти-шести тысячи сомов в месяц. Для этого в некоторых школах персонал блока питания общеобразовательного учреждения вынуждены реализовывать канцелярские товары на территории столовой.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, отметка о прохождении гигиенической подготовки.

За организацией питания в общеобразовательной организации, за правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи следит комиссия из числа персонала общеобразовательного учреждения, при этом в его составе отсутствует медицинский работник, что предусмотрено нормами СанПиНа.

Витаминизация блюд проводится персоналом блока питания, при этом данный процесс не контролируется иным ответственным лицом в соответствии установленными требованиями.

В школах имеется в наличии перечень продуктов и блюд, которые не допускаются для реализации в организациях общественного питания общеобразовательных организаций в соответствии установленными требованиями.

В целом нормы СанПиНа не соблюдаются в виду того, что персонал общеобразовательного не осведомлен о наличии существующих нормативных требований к организации питания, несмотря на то, что работники пищевого блока проходили 3-х дневные курсы по порядку организации школьного питания.

Распределение ответственности между различными ведомствами, вовлеченными в вопросы экологической безопасности.

При определении ответственности различных ведомственных структур, их функциональных обязанностей необходимо помнить, что основными задачами для обеспечения экологической безопасности школьной образовательной среды являются: защита жизненно важных интересов личности, общества, окружающей среды как условия и средства существования человека и общества от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на них. Точнее, зона ответственности каждой структуры зависит от процессов, происходящих в рамках выбранного понятия, которые мы определили в предыдущих главах.

1. Функции основных структур, участвующих в содержании в надлежащем состоянии территории общеобразовательной организации:

ОМСУ:

- организуют сбор, вывоз и утилизацию бытовых отходов;
- утверждают тарифы за сбор, вывоз и уничтожение твердых бытовых отходов;
- создают условия по соблюдению гигиенических и санитарных требований в рамках муниципальной собственности.

Администрация школы:

- отвечает за общий порядок и чистоту, создает условия по соблюдению гигиенических и санитарных требований.

Департамент государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения Кыргызской Республики:

- обеспечивает надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия объектов окружающей среды;

- осуществляет государственное регулирование по вопросам профилактики заболеваний и госсанэпиднадзора за факторами окружающей среды и среды обитания человека.

Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики:

- осуществляет мониторинг загрязнения окружающей среды.

2. Функции основных участников по обеспечению воздушно-теплового режима общеобразовательной организации:

ОМСУ:

- отвечают за управление муниципальной собственностью (школами);

- организуют теплоснабжение на соответствующей территории;

- утверждают тарифы на теплоснабжение;

- финансируют расходы на коммунальные услуги;

- финансируют расходы на содержание зданий и сооружений общеобразовательных организаций.

Администрация школы:

- отвечает за воздушно-тепловой режим в рамках своей компетенции, создает условия по соблюдению гигиенических и санитарных требований.

Департамент государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения Кыргызской Республики:

- осуществляет государственное регулирование по вопросам профилактики заболеваний и госсанэпиднадзора за факторами окружающей среды и среды обитания человека.

3. Функции основных участников по обеспечению естественного и искусственного освещения помещений:

ОМСУ:

- отвечают за управление муниципальной собственностью (школами);

- финансируют расходы на содержание зданий и сооружений общеобразовательных организаций.

Администрация школы:

- отвечает за воздушно-тепловой режим в рамках своей компетенции, создает условия по соблюдению гигиенических и санитарных требований.

Департамент государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения Кыргызской Республики:

- осуществляет государственное регулирование по вопросам профилактики заболеваний и госсанэпиднадзора за факторами окружающей среды и среды обитания человека.

Государственная инспекция по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики:

- обеспечивает государственный надзор и контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов, технических регламентов.

4. Функции основных участников по обеспечению питьевого водоснабжения и системы канализации:

ОМСУ:

- отвечают за обеспечение местных сообществ питьевым водоснабжением и канализацией;
- утверждают тарифы и НПА местного значения, регулирующие вопросы с питьевым водоснабжением и канализацией;
- обеспечивают нормальную работу системы канализации и очистных сооружений в населенных пунктах;
- создают условия по соблюдению гигиенических и санитарных требований в социальных объектах, в частности в общеобразовательных учреждениях.

Администрация школы:

- отвечает за общий порядок и чистоту, создает условия по соблюдению гигиенических и санитарных требований.

Департамент государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения Кыргызской Республики:

- обеспечивает государственный контроль и надзор в области питьевого водоснабжения;
- принимает меры по предотвращению заболеваний, передающихся через воду, консультирует местные сообщества в осуществлении контроля качества воды и обеззараживания;
- обеспечивает соблюдение гигиенических требований и следит за проведением просветительской работы в местных сообществах.

Государственное агентство антимонопольного регулирования при Правительстве Кыргызской Республики:

- согласовывает тарифы за использование питьевой воды и канализации.

Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики:

- осуществляет государственную экологическую экспертизу всех проектных и предпроектных документаций в секторе питьевого водоснабжения и канализации;
- осуществляет мониторинг загрязнения окружающей среды, в том числе мониторинг сточных вод.

Государственный комитет промышленности, энергетики и недропользования Кыргызской Республики:

- реализует единую государственную политику в области регулирования использования подземных вод (пресных и минеральных).

Международные институты развития:

- предоставляют финансовую и техническую поддержку в развитии питьевого водоснабжения и канализации.

Неправительственные организации:

- взаимодействуют с уполномоченными государственными органами, органами МСУ и другими заинтересованными сторонами по вопросам организации общественных консультаций, повышения информированности населения и т.д.

5. Функции основных участников по организации школьного питания:

ОМСУ:

- организуют питание учащихся 1- 4-х классов во всех государственных и муниципальных общеобразовательных школах;
- отвечают за управление муниципальной собственностью (школами);

- финансируют расходы на содержание зданий и сооружений общеобразовательных организаций.

Администрация школы:

- отвечает за общий порядок и чистоту, создает условия по соблюдению гигиенических и санитарных требований.

Департамент государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения Кыргызской Республики:

- обеспечивает государственный контроль и надзор в области школьного питания;

- принимает меры по предотвращению заболеваний, консультирует местные сообщества в осуществлении контроля качества;

- обеспечивает соблюдение гигиенических требований и следит за проведением просветительской работы в общеобразовательных организациях.

Государственная инспекция по санитарной, ветеринарной и фитосанитарной безопасности при Правительстве Кыргызской Республики:

- проводит государственный надзор за соблюдением санитарных, ветеринарных и фитосанитарных норм;

- предотвращает ввоз, вывоз и распространение болезней, общих для человека и животных, и вредных организмов растений на местах.

Международные институты развития:

- предоставляют финансовую и техническую поддержку.

Выводы

Существующая нормативная правовая база не позволяет в полной мере апеллировать к ней в вопросе экологической безопасности школьной образовательной среды. Имеющийся СанПиН также не может претендовать на роль основного документа в обеспечении экологической безопасности школьной образовательной среды, однако в нем прописано много требований по интересующей нас тематике. Следует отметить, что одним из явных факторов, влияющих на здоровье учащихся, является состояние окружающей среды в учебном заведении.

Неравномерная распределенность и переполненность учениками общеобразовательных учреждений создают дополнительные нагрузки на существующую техническую систему школ сверх нормативных условий, что способствует ухудшению экологической обстановки.

По мнению экспертов, не все школы имеют возможность выполнить требования СанПиНа. В отсутствие конкретных механизмов реализации и источников финансирования документ может иметь силу декларативного характера, в худшем случае может создаваться лазейка для коррупционных проявлений.

В ходе интервью с руководителями общеобразовательных учреждений было выявлено, что большинство из них недостаточно информированы о положениях СанПиНа, а часть из них даже не знают о существовании подобного документа.

Выполнение требований СанПиНа носит избирательный характер, поскольку некоторые школы стараются придерживаться его стандартов, некоторые заведения игнорируют данные требования, ссылаясь на отсутствие надлежащего финансирования, остальные избегают ответственности, поскольку выполнение указанных норм требует дополнительных усилий.

Тем не менее некоторые общеобразовательные учреждения, имея достаточно хорошую финансовую поддержку со стороны родителей, направляют их на различные нужды: приобретение телевизоров, диванов, штор и прочее, не считая нужным выделять средства на обеспечение экологической безопасности.

Что касается организации питания, то общеобразовательные учреждения, где проектная деятельность хорошо налажена, дела обстоят неплохо, а в остальных, где слабо взаимодействуют с международными организациями и местными органами власти, все оставляет желать лучшего. Как показывает практика, возможностей в этом направлении много – международные организации готовы финансировать работы по техническому оснащению и переоборудованию школьных столовых при реализации определенных условий со стороны общеобразовательных учреждений и ОМСУ.

В некоторых школах родители доплачивают часть суммы на школьное питание на добровольной основе, однако отсутствует нормативная правовая база, регламентирующая данную процедуру.

В вопросе обеспечения питьевой водой существуют проблемы, касающиеся разрыва между предписанными требованиями и реализацией их на практике, в рамках исследования был выделен ряд «белых» пятен в нормативной правовой базе. Кроме того, не выработаны конкретные экономические механизмы стимулирования развития питьевого водоснабжения в селах, что в конечном счете сказывается на водоснабжении школ.

Фактически персонал общеобразовательного учреждения не осведомлен о своих непосредственных функциональных обязанностях.

Плановая проверка со стороны ДГСЭН проводится один раз в год, даются предписания в зависимости от нарушений, потом идет повторная проверка. В худшем случае налагается штраф, размер

которого ничтожно мал и составляет около тысячи двести сомов. Практически ни одна школа не была закрыта по причине многочисленных нарушений.

Рекомендации

1. Для ознакомления персонала с требованиями, предъявляемыми к экологической безопасности, необходимо проводить мероприятия просветительского характера, а также школьные «круглые столы», конференции, классные часы и иные мероприятия с разъяснительным уклоном совместно с обучающимися и соответствующими структурами по вопросам экологии, гигиены и санитарии.

2. Следует установить приоритетность соблюдения общеобразовательными учреждениями исполнения требований и норм СанПиНа наряду с установленными общеобразовательными стандартами. При этом нормы СанПиНа должны содержать основу для формирования комплексных мер по обеспечению безопасной образовательной среды в школах в вопросе их экологической защищенности.

3. Каждая отдельная школа должна иметь свою стратегию либо программу развития школы на 4-5 лет для имплементации минимальных базовых требований и норм СанПиНа. Необходимо проработать данный вопрос совместно с наиболее активными учениками школ, администрацией общеобразовательной организации, родителями, ОМСУ и соответствующими государственными органами, имеющими отношение к обеспечению безопасности в общеобразовательных учреждениях. Международный опыт показывает, что данная практика успешно внедрена в некоторых странах.

4. В целях осуществления медицинского контроля за организацией питания, а также соблюдения санитарно-эпидемиологи-

ческих норм и оперативного выявления нарушений необходимо ввести в штат общеобразовательного учреждения должность медицинского работника, который обязан докладывать директору школы о выявленных нарушениях санитарно-противоэпидемического режима и вносить предложения, направленные на улучшение и соблюдение его.

5. Каждое общеобразовательное учреждение должно иметь в наличии перечень функциональных обязанностей для каждой категории работников, в том числе в части соблюдения норм и требований СанПиНа.

6. Необходимо создавать площадки для руководств общеобразовательных учреждений по распространению случаев успешной практики в части взаимодействия с ОМСУ, родителями, международными организациями и иными потенциальными субъектами для поддержки экологической инфраструктуры в школах.

7. Вследствие отсутствия точной дефиниции для определения экологической безопасности школьной образовательной среды необходимо разработать категориальный и понятийный аппарат в сфере обеспечения экологической безопасности.

8. Необходимо доработать нормативные правовые акты по вопросам экологической безопасности для школьных зданий в целях повышения согласованности ведомственных норм.

9. Повысить ответственность основных акторов, обеспечивающих выполнение санитарно-гигиенических требований в школьных учреждениях.

10. В рамках действующего СанПиНа и формируемой им системы требований к обеспечению экологической безопасности необходимо повысить уровень и качество следующих услуг: обустройство образовательного учреждения в соответствии с нормами СанПиНа и повышение уровня экологической безопасности, регулирование воздушно-теплового режима и освещения (есте-

ственного и искусственного), водоснабжения и канализации, организация медицинского обслуживания и питания обучающихся, обеспечение надлежащего санитарного состояния зданий, учебных аудиторий и оборудования учреждений, отвечающих требованиям СанПиНа.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В качестве теоретической основы исследования взяты философские идеи и подходы У. Джеймса, изложенные в его труде «Научные основы психологии», Э. Фромма, изложенные в его трудах «Человек для себя», «Иметь или быть», «Здоровое общество» и в «Обществе риска. На пути к другому модерну» У. Бека.¹⁵

В вышеуказанных работах утверждается ключевая роль среды в формировании человеческой психики, т.е. средовой подход.

Среда, понимаемая как ценностно-нормативное пространство, куда помещен человек, при правильной ее организации позволяет человеку стать здоровой, гармоничной и всесторонне развитой личностью. Средовые условия и содержательное наполнение дидактического пространства позволяют углубить самобытность человека и придать созидательную направленность его жизненным устремлениям. И, наоборот, когда условия среды, в которой находится человек, не способствуют и препятствуют его развитию и комфорту, происходит формирование замкнутой, отчужденной от своей сущности личности.

Особенную важность роль среды, как это подчеркивают специалисты гуманитарных направлений, приобретает в период детства и юношества, когда происходит активный процесс взаимодействия с внешним миром, в результате которого у молодежи формируются те базовые жизненные установки и компетенции, определяющие ход всей последующей их жизни.

Применительно к психологической безопасности в школьной образовательной среде средовой подход означает определенный способ организации учебно-воспитательной и коммуникационной

¹⁵ Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.

среды и оптимизацию ее воздействия на формирование и развитие личности школьников. Он включает в себя различные модели взаимодействия школьников с окружающей их средой – семьей, администрацией школы (включая преподавательский корпус), другими учащимися школ.

Суть средового подхода заключается в том, чтобы воспитывать учащихся школ и педагогов через окружающую их среду путем ее организации и совершенствования усилиями самих школьников при помощи педагогов, родителей, администрации и других участников школьного образовательного процесса.

Выбор данного подхода обусловлен следующими обстоятельствами.

Несмотря на свои ограниченные возможности самостоятельно и полностью обеспечить защиту детей от отрицательных влияний среды, школа может, помимо учебной программы, интегрировать в повседневную жизнь школьников заботы и вопросы ближайшего окружения. Совершенствование коммуникационной среды внутри школы, чистота и порядок в ней усиливают воспитание у детей конструктивных, толерантных моделей поведения в отношениях между собой и с другими акторами – администрацией школы, педагогами, родителями.

Школьная среда включает все факторы и условия, которые влияют на личность учащегося во время образовательного процесса в школе. В этой связи появляются возможности для педагогического изучения личности школьника в школьной среде и целенаправленного воспитания личности средой¹⁶.

Конфликты в школе являются имманентной частью жизнедеятельности человеческого социума, в том числе могут присутство-

¹⁶ Жиркова А. А., Неустроева А. Н. Безопасная образовательная среда как актуальное требование современной начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 160–163.

вать во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса в школе – учащиеся, преподавательский состав, администрация, родители учащихся. Весь вопрос в природе и характере этих конфликтов. В целом модель возникновения конфликтов в школе можно представить следующим образом:

Участники конфликта	Причины конфликта	Участники конфликта
ученик	- бытовые - этнокультурные (этническая,	учитель (педагог)
ученик	конфессиональная, региональная принадлежность)	администрация школы
ученик	- социально-экономические - половозрастные - другие	ученик

К часто распространенным видам насилия относятся побои, дискриминация по какому-либо признаку, оскорбления, насильственное склонение к употреблению наркотиков, спиртного, сигарет и т.п., сексуальное домогательство.

В связи с ростом уровня информатизации и цифровизации современного общества особое место занимают угрозы информационного характера, в частности, пропаганда запрещенных культов и идей (в том числе религиозный экстремизм), распространение так называемых «игр-самоубийц» (например, «Синий кит» и его аналоги), вовлечение молодежи в деструктивные действия. Они также наносят вред эмоциональному и душевному состоянию школьников, нарушают естественный процесс социализации. В этом отношении информационная безопасность в школе – это защищенность учеников от вредоносной информации, могущей нанести вред их психическому здоровью.

Настоящее исследование направлено на изучение существующего положения с обеспечением психологической безопасности учащихся школ в Кыргызской Республике. Исследование включает в себя: 1) анализ имеющихся теоретических и эмпирических работ по вопросам психологической безопасности в школах Кыргызстана; 2) анализ положений действующего законодательства КР, касающихся психологической безопасности в школах; 3) изучение реальной практики и проблем в обеспечении психологической безопасности в школах страны посредством интервью представителей школ, государственных органов и экспертного сообщества КР.

При анализе каждая исследовательская работа изучалась с точки зрения основных идей, изложенных в ней, ее оригинальности, а также рекомендаций и предложений, имеющих отношение к обеспечению психологической безопасности в школах, повышению уровня толерантности среди школьников. Интервью направлено на, во-первых, сбор данных о реальном состоянии с защищенностью учащихся от дискриминации в школах страны, о существующих и новых угрозах и вызовах психологическому благополучию школьников, а также предложений и соображений относительно обеспечения психологической безопасности в школах.

Текущая ситуация с психологической безопасностью школьной образовательной среды в Кыргызстане

С обретением Кыргызстаном независимости процесс системной трансформации охватил все сферы жизнедеятельности государства, включая сферу образования.

Ввиду ограниченности базовых физических параметров страны (территории, населения, природных ресурсов) в КР отдается приоритет развитию человеческого капитала, повышению его кон-

курентоспособности на международном рынке труда. Ключевую роль в достижении поставленной цели играет система образования всех уровней – начальное, среднее и высшее.

Школьный период является самым продолжительным этапом в процессе образования и социализации. Именно в это время происходит формирование базовых знаний человека, его характера и мировоззрения. Одним из главных условий для качественного усвоения учащимися учебного материала становится создание в школе здоровой и благоприятной психологической атмосферы отношений¹⁷.

Психологическая безопасность учащихся школ представляет собой новое явление для Кыргызстана в целом и в деятельности школьных учреждений и педагогов в частности. Вследствие этого в нашем обществе отсутствует единое и четкое представление о сути психологической безопасности, путях ее обеспечения.

На законодательном уровне вопросы, имеющие отношение к психологической безопасности, затронуты точно, отсутствуют специальные законы, регулирующие данную тематику.

В Законе Кыргызской Республики «О статусе учителя» говорится, что в соответствии со ст. 4 педагогическая деятельность учителя основывается в том числе на принципах гуманистического характера обучения и воспитания, обеспечивающих уважение прав и свобод учащегося, национально-культурных традиций. Также учитель не имеет права на насилие над учащимися (ст. 14).

В Законе Кыргызской Республики “Об образовании” прописано, что родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право в том числе требовать соблюдения прав обучающегося на получение образования в рамках государствен-

¹⁷ Учимся жить вместе: Образование как условие консолидации общества, предупреждения и разрешения конфликтов // Международный форум. Итоговый отчет. – Бишкек, 2012.

ных образовательных стандартов. Касательно обязанностей родителей (законных представителей) важно отметить, что за ними предписано создавать для детей надлежащие условия для жизни, учебы, развития их способностей, для получения ими основного образования, постоянно заботиться о их физическом и психическом здоровье (ст. 27). Следует признать, что образовательные организации должны нести солидарную ответственность наряду с родителями за надлежащее состояние физического и психического здоровья обучающихся детей, что отражено в ст. 28 в части обязанностей педагогов в виде недопущения применения эмоционального, психического, физического насилия в отношении детей.

В Кодексе Кыргызской Республики “Об административной ответственности” (КобАО) (ст. 65-1) за несоблюдение требований к обеспечению мер по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, установленных законодательством Кыргызской Республики, предусмотрено наложение административного штрафа на граждан - от трех до пяти, на должностных лиц - от пяти до десяти, на юридических лиц - от ста до ста пятидесяти расчетных показателей. То же деяние, совершенное повторно в течение года, влечет наложение административного штрафа на граждан - от пяти до десяти, на должностных лиц - от десяти до пятнадцати, на юридических лиц - от ста пятидесяти до двухсот расчетных показателей. Следует отметить, что в соответствии со ст. 510 районные, районные в городах комиссии по делам детей рассматривают дела об административных правонарушениях и налагают административные взыскания, предусмотренные указанными статьями.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденными постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201, в

общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, медицинское обслуживание организуется на фельдшерско-акушерских пунктах и в амбулаториях. Правилами предусмотрена норма для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных организациях должны быть отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда площадью не менее 10 м² каждый (пункт 56). Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательному процессу обучающихся в компенсирующих классах следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий (пункт 181).

В **экспертно-исследовательском пространстве** тематика обеспечения психологического комфорта и защиты учеников школ занимает важное место. Так, в работе И. В. Дубровиной «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики» от 1991 г. предлагаются принципы, структура организации и функционирования психологической службы в школах, программы обучения школьных психологов.¹⁸

Особое место в общей массе исследований по обеспечению школьной безопасности занимает вышедшая в Бишкеке в 2011 г. работа «Поликультурное воспитание младших школьников». Особенность указанной работы – применение культурных факторов как средства повышения толерантности в школьной образовательной среде.¹⁹

В 2012 г. в Бишкеке состоялся международный форум «Учимся жить вместе: образование как условие консолидации общества,

¹⁸ Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. - М., 1991.

¹⁹ Поликультурное воспитание младших школьников. – Бишкек, 2011.

предупреждения и разрешения конфликтов», организованный МОН КР и ООН.²⁰ Участники форума обсуждали вопросы образования, науки и культуры. Тематика психологической безопасности была затронута в докладе Хасана Борис, заведующего кафедрой психологии развития Института естественных и гуманитарных наук Сибирского федерального университета, на тему «Методологические основы формирования конфликтной компетентности». В частности, докладчик предложил систему классификации конфликтов в школе на деструктивные и необходимые способы обучения педагогов управлению конфликтами и эмоциональным состоянием.

В соответствии с решениями форума 19 - 20 сентября 2012 г. в г. Оше был проведен тренинг по посттравматической реабилитации для руководителей школ и представителей школьного самоуправления в постконфликтных зонах южных областей Кыргызстана. Цель тренинга состояла в восстановлении психологического здоровья педагогов, их обучении методам работы с посттравматическими проявлениями.

30 октября – 1 ноября 2012 г. в г. Бишкеке прошел субрегиональный семинар по продвижению рекомендаций международного форума «Учимся жить вместе: образование как условие консолидации общества, предупреждения и разрешения конфликтов».

В 2015 г. завершился проект ООН в Кыргызстане под названием «Моя безопасная и мирная школа: Проект миростроительства: права человека, молодых женщин и мужчин, о гендерном равенстве для учащихся общеобразовательных учреждений».²¹

²⁰ Учимся жить вместе: Образование как условие консолидации общества, предупреждения и разрешения конфликтов // Международный форум. Итоговый отчет. – Бишкек, 2012.

²¹ «Моя безопасная и мирная школа»: Проект миростроительства. – Бишкек, 2015.

В этой работе предлагается методология разрешения конфликтных ситуаций, в том числе в школах. Уникальность исследования заключается в разработке моделей возникновения и разрешения конфликтов между школьниками на межэтнической почве, а также рекомендаций для каждой категории участников образовательного процесса в школе (администрация, педагоги, МСУ, инспекторы по делам несовершеннолетних, родители учеников) по предотвращению таких конфликтов. Кроме того, в работе приведено большое количество конфликтов в школе.

В 2016 г. вышла работа Г. Уржигитовой «Психология обучения и воспитания: проблемы и причины психолого-педагогической запущенности «трудных» детей», в которой уделено внимание особой категории учащихся, а именно детей, которые отстают в процессе школьной социализации.²²

Близким по проблематике является исследование кандидата педагогических наук АГУ им. Жубанова Республики Казахстан Н. Мерхайдаровой «Педагогическое управление межличностными конфликтами подростков в общеобразовательной школе». В ее работе отражены реалии, существующие в системе образования Казахстана, и она может быть интересна в плане идей и подходов к обеспечению психологической безопасности. Уникальность работы состоит в том, что автор рассматривает конфликты как объект целенаправленного, комплексного и систематического управления для педагогов.²³

Всего в настоящее время в Кыргызстане насчитывается 2 236 средних учебных заведений. География их распределения такова:

²² Уржигитова Г.Д. Психология обучения и воспитания: проблемы и причины психолого-педагогической запущенности «трудных» детей. – Бишкек, 2016.

²³ Мерхайдарова Н.Н. Педагогическое управление межличностными конфликтами подростков в общеобразовательной школе: Автореф. ... канд. пед. наук. – Караганда, 2009.

Баткенская область – 240, Джалал-Абадская – 475, Иссык-Кульская – 198, Нарынская – 139, Ошская – 528, Таласская – 116, Чуйская область – 323, г. Бишкек – 150, г. Ош – 67 (данные МОН КР).

Для изучения реальной практики и существующих проблем в обеспечении психологической безопасности в школах были проведены встречи-интервью с представителями государственных органов, которые прямо или косвенно курируют школы (МОН, Минздрав, МВД, ГАМСУМО, ГКДР), экспертного сообщества и педагогического корпуса школ.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР) является главным актором общереспубликанского значения, который координирует усилия государственных органов в обеспечении психологической безопасности в школах.

В МОН действует система мониторинга конфликтов в школах республики. Отмечается ряд качественных изменений специфики конфликтов в школьной среде. Так, в начале 2000-х гг. была особенно актуальна тема насилия учителей над школьниками. Со второй половины 2000-х гг. стала усиливаться проблематика школьного рэкета, пик которой пришелся на 2009 - 2010 гг. Школьный рэкет удалось снизить благодаря межведомственному взаимодействию МОН, МВД, а также принятию совместно с ЮНИСЕФ в 2011 г. программы «Школа без насилия».

В настоящее время набирает тенденцию новый вид угроз для школьников – семейное насилие (физическое, сексуальное). Особенно уязвимыми оказываются дети из семей трудовых мигрантов. Из-за внешней и внутренней миграции часто родители не хотят воспитывать своих детей вследствие постоянной трудовой занятости.

Учитывая, что уровень конфликтности среди школьников резко повышается с 13-14 лет вследствие переходного возраста, для минимизации вредных последствий этого периода усилиями МОН

и Минздрава КР была разработана и запущена программа «Здоровый образ жизни». Программа нацелена на учащихся 6 -11-х классов, их просвещение о правильном уходе за здоровьем, репродуктивном возрасте. Данный курс преподается детям один раз в месяц (или 10 часов в год), в его рамках было проведено массовое обучение преподавателей. В педагогических вузах также были введены аналогичные курсы для будущих преподавателей.

МОН выступает координатором работы межведомственной группы госорганов КР по школьной безопасности. В ее рамках были приняты меры по профилактике и противодействию вредоносной информации, в частности, это касается распространения суицидальных игр среди школьников.

В целях снижения конфликтности в школах МОН сократило количество учебных часов в пользу воспитательных часов. С 2012 г. во всех школах была введена позиция социального педагога, в обязанности которого входит курирование отношений между школьниками, детей из социально уязвимых групп населения.

Согласно данным, полученным от Минобразования и науки КР, ситуация с подготовкой профильных школьных психологов в Кыргызстане выглядит следующим образом.

В настоящее время подготовку психологов осуществляют 6 высших учебных заведений страны: 1) Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, 2) Кыргызско-Российский Славянский университет, 3) Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева, 4) Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева, 5) Ошский государственный университет, 6) Кыргызско-Российская академия образования, 7) Американский университет в Центральной Азии.

В среднем стоимость обучения на контрактной основе по направлению «Психология» составляла в 2017 - 2018 учебном году в

государственных вузах от 26 тысяч до 37 тысяч сомов, в АУЦА – 6 400 долларов США.

Ежегодно вузы КР выпускают около 200 психологов.

Приказом МОН КР от 20 сентября 2016 года № 1308/1 утверждена Методика отслеживания трудоустройства выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики. В 2017 и 2018 годах вузами проведена работа по анкетированию выпускников вузов по вопросам трудоустройства, результаты которой показывают, что в целом доля выпускников-бюджетников, трудоустроившихся по специальности, составляет 78%, контрактников – 66%. По направлению «Психология», по данным БГУ и КНУ, трудоустраиваются в среднем около 80% выпускников.

В соответствии со сводной потребностью в кадрах, составляемой Министерством труда и социального развития КР, потребность в психологах в период с 2015 по 2017 год составляла 25 человек, а на период с 2017 по 2022 год потребность в психологах не заявлена.

Финансирование подготовки специалистов осуществляется через государственные образовательные гранты, финансируемые из республиканского бюджета. Для направления «Психология» грантовые места были выделены в 2016 году – 20 мест, в 2018 году – 20 мест. На подготовку одного студента по направлению «Психология» вузу из республиканского бюджета выделяется 26 360 сомов в год.

В соответствии с Перечнем направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику академической степени «бакалавр» и «магистр», утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496, в вузах КР реализуется направление подготовки «Психология». Отдельно направления подготовки или специальности именно в области школьной психологии указанный перечень не предусматривает.

Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» определены следующие объекты профессиональной деятельности выпускников:

- психологические закономерности и механизмы психических процессов, свойств и состояний человека в различные периоды жизнедеятельности;
- внутриличностные, межличностные и социальные отношения и взаимодействия;
- способы и формы организации проведения консультации, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики;
- психологическая служба.

К видам профессиональной деятельности бакалавров относятся практическая; **психолого-педагогическая**; организационно-управленческая; профессиональное развитие. Также в период обучения студенты проходят следующие виды практик:

Адаптационно-педагогическая практика является непрерывной, проводится со второго курса и продолжается в течение трех - четырех семестров один день в неделю и называется «Школьный день» («День в детском саду»), обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основные задачи студентов второго курса во время прохождения «Школьного дня» («Дня в детском саду») - изучение образовательных программ по дошкольному и школьному образованию, анализ учебных и методических пособий по психологии, участие в организации учебной деятельности.

В работе с педагогическим коллективом и родителями студенты-практиканты в соответствии с этикой профессионального общения развивают свои коммуникативные качества и навыки наблюдателя, умение составлять характеристику на ребенка дошкольного, младшего и старшего школьного возрастов.

В конце педагогической практики студенты-психологи представляют характеристику на ребенка с учетом возрастных особенностей, эссе, где отражается впечатление студента-практиканта о результатах прохождения данной практики, отчет о прохождении с психологическим анализом.

Данный вид практики организуется и проходит под руководством психолога, педагога и методиста – психолога на базе образовательной организации.

Психолого-педагогическая практика проводится в образовательных организациях в 6-м семестре в качестве помощника (дошкольного и школьного психолога) под руководством психолога и методиста – психолога на базе образовательных организаций, с целью закрепления теоретических знаний и получения профессионально-практического опыта.

Содержание психолого-педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

При разработке программы психолого-педагогической практики высшее учебное заведение предоставляет возможность выбора студентам-бакалаврам:

- принимать участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок (под руководством);
- под руководством осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме в области психологии (по заданию);
- под руководством составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с тезисами, докладами.

Производственная практика проходит в государственных и негосударственных образовательных организациях под руковод-

ством преподавателя–психолога вуза с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности психолога.

Основной задачей производственной практики является изучение психологических особенностей коллектива, стиля руководства, психологической атмосферы в коллективе, путей разрешения конфликтных ситуаций, получение опыта самостоятельной практической работы.

Данный вид практики направлен на поддержку самостоятельной практической работы студента-бакалавра по успешному выполнению квалификационной работы.

Преддипломная практика и/или предквалификационная практика проходит в образовательных и других образовательных организациях в качестве психолога под руководством научного руководителя с целью совершенствования теоретических знаний и практических методов исследования.

Министерство внутренних дел (МВД) играет важную роль в снижении уровня конфликтности и обеспечении порядка в школах. Работа Инспекции по делам несовершеннолетних Главного управления общественной безопасности МВД включает в себя реагирующие и профилактические меры.

Сотрудники ИДН на ежедневной основе дежурят в школах в период с 08:00 до 13:00, но данная практика существует только в Оше и Бишкеке. Инспекторами ведется постоянный учет и контроль школьников, замеченных в асоциальном поведении и действиях.

В обязанности инспекции входит проведение профилактических мероприятий среди школьников с целью предупреждения преступлений, экстремизма (в том числе религиозного), отслеживания вредоносных онлайн- программ и приложений. Так, в начале 2017 г. инспекторы ИДН совместно со студентами профильных вузов провели активную профилактическую работу в школах об

угрозе суицидальных игр. Благодаря этому в течение двух месяцев количество инцидентов с такими играми пошло на спад.

По мнению представителей ИДН МВД, одним из основных факторов, влияющих на уровень конфликтности в школах, является отсутствие надлежащего контроля за информационной сферой в стране. Предлагается внести институциональные и нормативные дополнения в уже существующую систему по регулированию пропаганды насилия в информационном пространстве.

В целях повышения порядка в школах и минимизации конфликтов между учащимися ИДН рекомендует Правительству КР ввести повсеместно в школах систему охраны и видеонаблюдения. Во многих школах городов республиканского значения (около 80%) уже имеются видеонаблюдение и охрана, в регионах это только предстоит сделать. Так, согласно планам Правительства КР, планировалось до 1 сентября 2018 г. оснастить все 153 школы области видеокамерами²⁴.

Госагентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений (ГАМСУМО) занимается вопросами межэтнических отношений, включая конфликты на этнической почве. Школьная среда попадает в фокус деятельности агентства в случае возникновения аналогичных инцидентов между учащимися школ.

В декабре 2017 г. были подведены итоги исполнения Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений 2013 -2017 гг. Всего за период с 2013 по 2017 год от граждан в общественные приемные агентства поступило 3297 обращений, было проведено 3914 профилактических мероприятий. В результате проведенных работ и мероприятий сократилось общее количество межэтнических конфликтов в 4 раза: если в 2013 году их было 39, то за 2017 г. – 9.

²⁴ <http://www.for.kg/news-499468-ru.html>;
news:1462047

<http://bilim.akipress.org/ru/>

Анализ ситуации с межэтническими инцидентами в Кыргызстане показывает их постепенное снижение. Вместе с тем отмечено, что риск возникновения межэтнических конфликтов между школьниками объективно возможен в местах с полиэтничным составом населения. Этнические, культурные и конфессиональные различия самостоятельно не становятся причиной конфликтов между школьниками. Здесь играют роль другие факторы – социально-экономические, семейно-бытовые, половозрастные, информационные. На характер отношений между учениками школ в конкретном районе влияет весь комплекс сложившихся взаимоотношений между местными этническими, конфессиональными, культурными группами.

Вклад ГАМСУМО в поддержание мирной и толерантной среды в школах заметный, включает работу с детьми из так называемых групп риска. Так, с 2008 г. в составе органов местного самоуправления действуют отделы по поддержке семьи и детей, которые занимаются опекой и попечительством за малолетними детьми из неблагополучных или неполных семей. Учитывая, что территориально школы находятся в ведении своих органов местного самоуправления, ГАМСУМО может совместно с Минобразования оказывать последним дополнительную нормативную и консультационную поддержку по регулированию и оздоровлению межэтнических отношений в школьной среде.

Участие **Государственной комиссии по делам религий (ГКДР)** в обеспечении толерантной, неконфликтной среды в школах носит межведомственный характер. Во взаимодействии с Десятым отделом МВД КР представители ГКДР проводят профилактические мероприятия, нацеленные на учащихся школ (в основном среди старших классов) и студентов вузов, а также преподавательский состав. Следует учесть, что подобная работа ведется в основном в городах Бишкеке и Оше.

Совместно с Минобразования ГКДР участвует в разработке учебных материалов по религиозному воспитанию. Так, с начала 2017 г. в 56 школах по всей республике реализуется проект по внедрению в школьную программу нового предмета «Основы религиозной культуры». Данный предмет преподается для учащихся старших классов (9 – 11-е классы) по одному часу в неделю, а с января 2018 г. - по два часа в неделю. Данный проект направлен на ознакомление школьников с основами мировых религий и рассчитан до конца 2018 г., после чего будут подводиться предварительные итоги.

Как известно, одним из дискуссионных был вопрос о едином стандарте формы для учащихся школ. В настоящий момент в Кыргызстане отсутствует единый общереспубликанский стандарт школьной формы, вместо этого каждая школа самостоятельно определяет свой общешкольный стандарт формы. Особенности последней зависят от специфики местности, расположения школы, а также от пожеланий родителей.

Среди программ, которые направлены на обеспечение психологической помощи учащимся школ в КР, необходимо выделить Программу ЮНИСЕФ по охране здоровья подростков на 2018 - 2022 гг. Программа Правительства Кыргызской Республики по охране психического здоровья населения Кыргызской Республики на 2018 - 2030 годы от 01.03.2018 г. нацелена только на обеспечение психического здоровья населения.

На базе СШ №14 г. Бишкека организован Социально-реабилитационный центр помощи детям при Управлении социального развития мэрии г. Бишкека, созданный при содействии ЮНИСЕФ в 2011 г.²⁵.

В КР существует Ассоциация кризисных центров, куда входит 12 центров (1 – в Чолпон-Ате, 1 – в Ошской области, 2 – в г. Оше, 4 –

²⁵ <http://crdl.kg/ru/cpd/full/98.html>

в г. Бишкеке, 1 – в г. Нарыне, 1 – в г. Таласе, 1 – в г. Джалал-Абаде, 1 – в г. Баткене). Однако во всех указанных центрах оказывается только общая (а не специализированная) психологическая консультация.

В понимании **представителей негосударственного экспертного сообщества** психологическая безопасность в школе подразумевает в первую очередь комфортное психологическое и эмоциональное состояние учащихся.

В качестве одного из факторов, влияющих на психологическое и эмоциональное состояние учащихся, эксперты выделяют уровень учебной нагрузки на школьников. Это касается как количества учебных часов, так и введения новых предметов.

Другой причиной возникновения конфликтов в школе становится вопрос по поводу оплаты за обучение и различных взносов. В случае задержки этих выплат на школьников оказывается моральное давление со стороны администрации и педагогов, что становится источником их эмоциональной фрустрации.

Фиксируется разница в уровнях конфликтности между учениками и педагогами в русскоязычных и кыргызскоязычных школах. Вследствие более низкого сравнительно с центром уровня социально-экономического развития преподавательский состав школ в сельской местности демонстрирует недостаточный уровень профессиональной подготовки и этики, в том числе и в коммуникации с детьми.

Эксперты осторожно оценивают эффективность внедрения в школах предметов по воспитанию толерантности и считают, что данную функцию необходимо возложить на традиционные дисциплины – кыргызскую и русскую литературы, обществознание, историю и этику, а также общие культурно-воспитательные меро-

приятия в школах (классные часы, лекции представителей МОН, Минздрава, МВД, местного самоуправления).

В части профилактической работы среди школьников отмечено, что просвещение по вопросам репродуктивного здоровья, планирования семьи, заболеваний ВИЧ/СПИДом ведется среди учащихся 8 – 11-х классов. Учитывая темпы развития молодежи, такие просветительские курсы необходимо вводить с 5 – 6-х классов. В сельской и особенно в горной местности развитие детей идет медленнее, поэтому такие курсы там нужно вводить позже.

В КР на государственном уровне отсутствует система оказания психологической помощи учащимся школ. Вопрос об обеспечении психологической помощи и безопасности учащимся школ носит межведомственный характер.

С 1993 г. на рассмотрении Правительства находится (но все еще не принят) проект межведомственного приказа по предоставлению первичной медико-санитарной помощи обучающимся. Главными разработчиками и исполнителями данного приказа выступают Минздрав и МОН КР. Сам приказ предполагает формирование пакета услуг, в том числе психологической.

В условиях отсутствия данного приказа Минздравом КР была введена практика закрепления за школами медицинских работников по принципу территориального расположения. Кроме того, действует СанПиН по предоставлению первичной медико-санитарной помощи учащимся, однако существует нехватка кадров медработников.

Обеспечение школ медицинской помощью, в том числе психологической, находится в ведении главного специалиста по педиатрии Минздрава КР.

В г. Бишкеке и Оше психологическая помощь учащимся оказывается со стороны Минздрава в рамках общей политики оказания

первичной медико-санитарной помощи населению. В регионах такая поддержка осуществляется по линии семейных врачей.

Существует дисбаланс в уровне подготовки специалистов, оказывающих медицинскую и психологическую помощь, для жителей городской и сельской местности, а также русскоязычной и кыргызскоязычной среды. Сами школьные психологи не имеют достаточной квалификации, они умеют фиксировать проблемы, но не консультировать. Как следствие, их работа носит реагирующий характер и не приводит к устранению причин психологического дискомфорта или конфликтов в среде учащихся.

Одним из главных недостатков в организации обеспечения информирования учащихся школ регионов о рисках и об угрозах является отсутствие достаточной подготовки местных кадров для освоения учебных материалов по вопросам насилия, употребления вредных веществ, гигиены и полового воспитания.

Особый интерес представляет видение ситуации с обеспечением психологической безопасности в школах со стороны лиц, которые непосредственно вовлечены в этот процесс, а именно **социальными педагогами**. Как известно, с 2012 г. во всех школах была введена позиция социального педагога, в обязанности которого входит курирование отношений между школьниками, детей из социально уязвимых групп населения.

В рамках настоящего исследования были проведены интервью с социальными педагогами школ Чуйской и Иссык-Кульской областей.

Вопросами, касающимися психологической безопасности, занимается социальный педагог. Им ведется социальный паспорт на каждого ученика, учет детей из малообеспеченных, многодетных, неполных, неблагополучных семей, детей с высокой и низкой успе-

ваемостью, а также детей с асоциальным поведением. Последние составляют так называемую группу риска.

Стоит отметить, что в зависимости от улучшения или ухудшения своего поведения ученики школы могут выбывать или, наоборот, попадать в данную группу. Дети, попавшие в эту категорию, состоят на учете в органах милиции.

Периодически соцпедагогом проводятся обходы учеников, которые входят в группу риска, а также учащихся из малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей. В школе действует практика инклюзивного образования с выездом преподавателей к детям с ограниченными возможностями.

В рамках школьной программы преподаются предметы «Человек и общество» и «Этика» («Адеп»), направленные на воспитание школьников поведению в обществе.

Соцпедагог и классные руководители регулярно (от одного до четырех раз в зависимости от школы) проводят классные часы, на которых детей информируют о ранних браках, об угрозе ВИЧ/СПИДа, экстремизма, о правильном поведении в обществе, вредных компьютерных играх, суицидальных наклонностях и их причинах.

Начиная с 2017 г. в перечень актуальных тем были включены лекции о вредных суицидальных онлайн-играх типа «Синий кит», была отмечена трудность отслеживания фактов участия учеников в них. К тому же, несмотря на принимаемые МВД меры по блокированию таких игр, появляются другие их аналоги. К примеру, в данное время в школе среди учеников популярна онлайн-игра «Тюряга», посредством которой идет распространение среди школьников тюремной, криминальной субкультуры.

Школы регулярно, в среднем один раз в неделю, посещаются инспекторами по делам несовершеннолетних (ИДН), которые контактируют с соцпедагогом и проводят для учащихся профилакти-

ческие лекции на тему терроризма, религиозного экстремизма, онлайн-игр. Основная аудитория ИДН – 8 -11 -е классы. Лекции проводятся как отдельно для каждого класса, так и для нескольких классов одновременно.

Также инспекторы ИДН проверяют учеников, находящихся на учете по причине плохого поведения и хулиганства. Кроме того, ученики, находящиеся на учете в милиции, регулярно посещают местный РОВД. Отмечено, что постоянное проведение лекций, бесед, а также посещение инспекторами учеников из «группы риска» дало свои плоды и привело к сокращению в школе количества драк и школьного рэкета.

Работа по предупреждению конфликтов носит в целом реагирующий характер. О факте драк и об иных инцидентах среди школьников соцпедагогу и администрации школы сообщают учащиеся младших классов, охранники, сами преподаватели.

Главным источником информации о зреющих и произошедших между школьниками конфликтах становится известно от учащихся младших классов. Как правило, ученики-старшеклассники предпочитают об этом не распространяться.

Система видеонаблюдения позволяет администрации школ фиксировать нарушения в школе, однако не все школы оснащены ею.

При возникновении конфликтов между учениками последних вызывают к социальному педагогу. Если конфликт между учениками носит бытовой характер (к примеру, из-за ручки, книги, еды и др.) и не имеет серьезных последствий в виде травм и т.д., тогда соцпедагог мирит их. Если конфликт серьезный и повлек получение травм, тогда ученики пишут объяснительные.

Большую роль в поддержании порядка и дисциплины в школах, социализации учащихся играет система школьного самоуправления (школьный парламент).

В рамках этой системы на уровне каждого класса и школы в целом введены позиции «президентов» класса, школы, а внутри каждого класса «министров» по вопросам экологии (уход за чистотой в классе), культуры (организация мероприятий по праздникам), общественного порядка (контроль за посещением занятий и поведением). Общий контроль за школьным парламентом осуществляет завуч по воспитательной работе.

В школах действует утвержденный государством стандарт школьной формы. В вопросе совмещения светской школьной формы и традиционной религиозной одежды школой с родителями был достигнут компромисс: так, ученицам из семей с религиозным укладом наряду с общей формой разрешено носить платки.

В школах существует система поощрения учащихся за хорошие показатели в учебе (доска почета). Одновременно действует практика общественного порицания на общешкольной линейке тех учеников, которые нарушают школьную дисциплину и порядок (например, за опоздание, ношение формы).

Соцпедагогами было подчеркнута необходимость увеличения количества спортивных и особенно культурных мероприятий (кружки, олимпиады по рисованию, лепке, музыке, танцам и т.п.) для вовлечения учащихся, особенно из уязвимых слоев населения.

Несмотря на наличие позиции соцпедагога, была отмечена необходимость введения позиции школьного психолога в школах, так как профиль соцпедагога не позволяет охватить весь спектр происходящих в школе конфликтов. Все соцпедагоги признают недостаточность своей квалификации для работы с детьми и изъявляют готовность и желание пройти курс по обучению навыкам психологической работы с учениками.

Выводы

Проведенный анализ исследований и интервью позволили установить видение проблематики психологической безопасности в школах и пути их решения со стороны государственных органов, независимых экспертов и представителей школ.

Тематика психологической безопасности в школьной образовательной среде носит актуальный характер. Вместе с тем в Кыргызстане на государственном уровне отсутствует система оказания психологической помощи учащимся школ. Вопрос об обеспечении психологической помощи и безопасности учащимся школ носит межведомственный характер.

В общем можно выделить ряд взглядов на психологическую безопасность и пути ее обеспечения, носящих базовый и универсальный характер.

Все опрошенные респонденты сходятся во мнении о разности **природы конфликтов в школах**. Среди основных причин перечислены социально-экономические, бытовые, половозрастные.

Особое место занимают конфликты между школьниками на почве личностного самоутверждения, гендерной и возрастной социализации. Борьбу за лидерство, отстаивание собственного мнения можно назвать естественной и неизбежной в процессе социализации школьника.

Мониторинг, проводимый со стороны МОН и МВД, показывает, что этнокультурные и конфессиональные различия самостоятельно не становятся причиной конфликтов между школьниками. Состояние отношений между учащимися разной этнической принадлежности в школьной среде напрямую зависит от ситуации с межэтническими отношениями в месте расположения данной школы.

Отмечено отсутствие жесткой корреляции между уровнем материального благосостояния в семье школьника и его поведением в школе. Если ребенок обеспечен материально, но при этом плохо воспитан и обделен вниманием со стороны родителей, то он будет все равно ущербным и транслировать свое деструктивное поведение на других учащихся.

Различаются **оценки касательно уровня конфликтности** в школах в городской и сельской местности. Считается, что в селах благодаря сильной роли традиционных семейно-родственных и соседских связей обеспечивается более высокий уровень социального контроля за детьми школьного возраста и соответственно меньший уровень конфликтности в школах. Вместе с тем вследствие трудовой миграции из регионов КР за рубеж существует проблема недостаточного родительского контроля за детьми трудовых мигрантов.

По наблюдениям экспертов, большая часть конфликтов в школе происходит в среде старших (7 – 11-х) классов в основном по причине переходного возраста. Школьников 5 – 6-х классов также можно отнести к данной «группе риска», так как в этот момент происходит переход из начальной школы в среднюю, смена классных руководителей, что, безусловно, влияет на детскую психику.

Одним из основных негативных явлений в школе выступает школьный рэкет, вызванный как социально-экономическими причинами, так и уровнем воспитания самих учащихся. Согласно результатам наблюдений, школьный рэкет генерируется двумя категориями школьников: а) дети из малообеспеченных семей (по причине материальной нужды); б) дети из хорошо обеспеченных семей (из-за чувства вседозволенности).

Наблюдения показывают, что ситуация с психологической безопасностью школьников пребывает в постоянной динамике. Так, в начале 2000-х гг. была особенно актуальна тема насилия учите-

лей над школьниками. Со второй половины 2000-х гг. стала усиливаться проблематика школьного рэкета, пик которой пришелся на 2009 -2010 гг. В 2016 -2017 гг. уровень школьного рэкета заметно снизился, но неверно утверждать, что проблема школьного рэкета решена полностью. В последние годы появились новые виды угроз для школьников – семейное насилие (физическое, сексуальное) и суицидальные онлайн- игры.

Вследствие масштабов трудовой миграции из Кыргызстана остро стоит вопрос детей из семей мигрантов. Незрелая система опеки, вследствие чего они также попадают в так называемые группы риска, в которых большую часть составляют дети из неполных или неблагополучных семей.

Необходимы четкое **разграничение и закрепление ответственности** за детей-школьников между всеми участниками: администрацией, преподавателями школы и родителями. С точки зрения государственных органов наиболее оптимальной схемой такого разграничения является следующая: школа обеспечивает безопасность учащегося в учебное время на территории школы, а родители отвечают за детей после завершения учебного времени и вне пределов школы. Особенно это актуально в отношении детей из неполных и неблагополучных семей. Кроме того, при мониторинге и профилактике конфликтов или инцидентов в школе предложено ввести принцип «кто узнал о конфликте и не сообщил – тот несет ответственность».

По мнению представителей всех опрошенных госорганов, текущий **уровень вовлеченности родителей школьников в протекающие в школе процессы воспитания неудовлетворителен.**

Учитывая, что поведение детей в школе зависит в том числе и от их воспитания в семьях, возникает потребность в повышении участия родителей в воспитании детей-школьников. В связи с этой потребностью профильным госорганам рекомендовано прорабо-

тать механизмы консультации родительского состава относительно путей коммуникации с детьми.

Деятельность родительских комитетов в школах ограничивается сбором денежных средств для проведения культурных мероприятий в школе. В связи с этим рассмотреть вопрос о внедрении в школах механизма отчетности школьных педагогов и администрации за собираемые с учащихся средства.

Существует мнение о необходимости расширения **прав и обязанностей директоров школ** в целях обеспечения в школе психологически здоровой, неконфликтной среды. Однако, как отметили профильные специалисты в системе образования, в рамках существующей нормативной правовой базы директора школ имеют достаточные полномочия для регулирования отношений между учениками, педагогами. Основной задачей здесь выступает повышение осведомленности директоров школ о своих правах и возможностях и обеспечение их практического применения.

Наличие и состояние школьной инфраструктуры – бытовой, спортивной, культурной – воздействует на состояние социальных отношений внутри школ. Отмечено, что в материально обеспеченных школах (например, в турецких лицеях) уровень порядка и дисциплины намного выше, нежели в обычных школах.

Несоблюдение требований СанПиН в школах в части санитарного и материально-технического обеспечения учебного процесса, включая вентиляцию и освещение учебных помещений, их перегруженность, нехватку парт и иных принадлежностей, повышает уровень психологического дискомфорта учащихся.

Вопросы инфраструктурного обеспечения школ находятся в компетенции органов местного самоуправления. Роль администрации школы состоит в том, чтобы задать конструктивное целеполагание при эксплуатации школьной инфраструктуры, напри-

мер, ориентировать школьников на достижение успехов в спорте и культуре.

Для повышения толерантности среди школьников необходимо проведение совместных мероприятий, так как они укрепляют дружбу между учениками. Внедрение предметов по воспитанию толерантности может дать эффект только в долгосрочной перспективе (5 -10 лет).

Внедрение единой школьной формы преследует цель нивелировать социальные, бытовые различия между учащимися, которые могут стать предметом конфликтов. В настоящее время отсутствует единый общереспубликанский стандарт школьной формы, имеется около восьмидесяти ее вариантов. В городах и селах используются разные стандарты. В случае с детьми из религиозно-верующих семей выработан компромиссный вариант совмещения школьной формы и платков.

Одним из главных вопросов остается **финансирование**. Уровень оснащенности школ системой видеонаблюдения, кадрами специалистов-психологов зависит от размера финансирования из госбюджета и частных средств родителей. В качестве одного из новых возможных механизмов финансирования предлагается развивать практику меценатства.

Информационная безопасность предусматривает защиту школьников от вредоносных онлайн-приложений и программ, вредоносного информационного контента. По мере роста уровня информатизации и цифровизации кыргызского общества (например, программа «Таза Коом») подобные риски будут возрастать. Очевидно, что усилий одних родителей по просвещению детей недостаточно.

В связи с этим государству необходимо усиливать контроль за контентом информационного пространства (Интернет, кино, печать) для профилактики пропаганды насилия, нетерпимости, экс-

тремизма, асоциального поведения. Другим направлением является создание информационного контента, который пропагандирует положительные образы и модели поведения, а также инструктирование педагогического и родительского состава. Первые шаги уже сделаны: так, Госагентством по связи и информационным технологиям разработана памятка для родителей на тему, как контролировать использование ребенком информации.

В целом во всех вышеперечисленных госорганах отсутствует целостная и самостоятельная концепция по обеспечению психологической безопасности, деятельность в этом направлении, к сожалению, носит реагирующий, а не превентивный характер. Общим для всех госорганов выступает комплексный средовой подход в обеспечении психологической безопасности в школьных учреждениях.

Вопрос о школьном психологе представляет собой отдельный большой пункт в перечне тем, касающихся обеспечения психологической безопасности в школах. Необходимость введения в школах данной позиции признается представителями всех без исключения госорганов, экспертами и сотрудниками школ.

Деятельность социальных педагогов ориентирована, главным образом, на работу с детьми из социально уязвимых слоев и детьми с асоциальным поведением и носит по большей части реагирующий характер. В то же время работа школьного психолога предусматривает целенаправленное формирование отношений в школе между учениками, педагогами в конструктивном русле.

В настоящее время решение вопроса об обеспечении школ специалистами-психологами наталкивается на проблему финансирования и подготовку профильных школьных психологов в нужном количестве. Альтернативой может стать дополнительное обучение уже работающих в школах социальных педагогов навыкам детского психолога.

Рекомендации

1. В настоящее время социальные педагоги не могут по объективным причинам охватить все существующие проблемы, касающиеся психологической безопасности в школе. В связи с этим целесообразно ввести в школах штатную единицу педагога-психолога либо провести обучение соцпедагогов по данному направлению.

Сравнительный анализ функциональных обязанностей соцпедагога и педагога-психолога показал, что по ряду обязанностей обе эти позиции совпадают. В типовой должностной инструкции социального педагога указано, что он должен знать педагогическую и детскую психологию. В то же время в ходе посещения школ и беседы с соцпедагогами было выявлено, что их знаний и навыков недостаточно.

Поэтому необходимо увеличить количество часов, выделяемых на психологическую составляющую при подготовке/переподготовке социального педагога, а также ввести практику регулярного повышения квалификации уже работающих соцпедагогов по мере появления новых методик по психологической работе с учащимися школ.

2. Практика показывает, что работа соцпедагогов и преподавателей в ситуации со школьными конфликтами носит реагирующий, а не превентивный и профилактический характер. В связи с этим необходимо повышение ответственности педагогов за мониторинг поведения и здоровья учеников (включая их эмоциональное состояние), уведомлять об этом родителей, чтобы они реагировали на возникающие предконфликтные ситуации и могли квалифицировано вмешаться в этот процесс, не возлагая всю ответственность на завуча по воспитательной учебной части, охранника и

соцпедагога. Работа с конфликтами должна вестись как на превентивном уровне, так и в форме помощи в разрешении конфликта.

3. Одной из основных проблем является система информирования. О конфликтах между учениками становится известно в основном от учащихся младших классов. Среди старшеклассников существует устойчивая субкультура неприятия так называемого стукачества, т.е. недонесение информации о зреющих и/или произошедших инцидентах, конфликтах администрации школы или в органы милиции. В связи с этим необходимо найти ответственное лицо, которое пользуется доверием учеников и могло бы выступать в качестве посредника для предотвращения конфликтов на ранних стадиях. Согласно международному опыту, например, в Германии существует практика назначения из числа педагогов так называемых учителей доверия, которые являются посредниками между школьниками и школьной администрацией. Также возможен вариант назначения такого лица из состава самих учащихся в рамках школьного парламента. Кроме того, целесообразно распространить во всех школах уже хорошо зарекомендовавшую себя практику школьных ящиков для анонимных жалоб и обращений со стороны учащихся. А реагирование на данные жалобы и обращения возлагается на соответствующие ответственные лица.

4. Для повышения уровня профессиональной компетентности и пригодности будущих педагогов на обязательной основе внедрить в профильных педагогических вузах и институтах в систему подготовки будущих педагогов углубленный курс общей и детской психологии.

5. Одним из факторов, могущих способствовать возникновению конфликтности в школах, является отсутствие необходимой инфраструктуры – спортивной (спортивные площадки, секции), культурной (творческие кружки, читальные залы), вследствие незанятости учащихся их энергия направляется в неконструктивное

русло, что приводит к конфликтам. С учетом этого необходимо обязать каждую школу составлять и представлять в МОН план развития на следующий год, который должен включать меры по благоустройству территории школы, ее бытовой, спортивной, культурной инфраструктуры.

6. Несоблюдение требований СанПиН в школах в части санитарного и материально-технического обеспечения учебного процесса, включая вентиляцию и освещение учебных помещений, их перегруженность, нехватка парт и иных учебных принадлежностей повышает уровень психологического дискомфорта учащихся. В связи с этим необходимо обязать администрации школы, органы местного самоуправления и другие ответственные стороны обеспечивать выполнение требований СанПиН.

7. Согласно государственному приоритету по цифровизации общества, утвержденному в Национальной стратегии развития КР на 2018 - 2040 гг., необходимо продолжать оснащение всех школ средствами видеонаблюдения и иными информационно-техническими средствами.

8. Наряду с этим школа должна разработать: а) систему поощрения учеников (грамоты, стипендии и т.д.) и сформировать некоторый образ идеального ученика; б) общие программы по пропаганде спорта, олимпиады внутри школы и межшкольные соревнования. Необходимо принять программу по развитию спортивного, культурного досуга для учеников на доступной для всех основе. Ввести игры, направленные на социализацию внутри класса, школы.

9. Необходимо формировать и популяризировать конструктивные идеалы и образцы поведения. К примеру, можно организовывать в школах встречи с людьми, которые добились успехов и внесли вклад в развитие страны, культуры, науки, экономики.

10. Школьное самоуправление (школьный парламент) успешно себя зарекомендовало, так как позволяет вовлечь учащихся в процесс оптимизации учебы в школе и дает ученикам пространство для самореализации. Необходимо поощрять и распространять данную практику в тех школах, где она отсутствует. Целесообразно создать серию социальных роликов, в которых будут пропагандироваться активное участие и забота учеников о благоустройстве своей школы.

11. Все опрошенные представители госорганов и эксперты подчеркивают необходимость повышения участия родителей в воспитании детей. Нужно наладить систему сотрудничества школы и родителей на базе совместной проектной деятельности и более активно вовлекать родителей и представителей местного сообщества в школьную жизнь, включая учебный процесс.

Необходимо информировать родителей на родительских собраниях о способах реагирования в случае совершения насилия над их детьми в школе, например, о существовании горячей анонимной линии при МОН, куда можно обращаться в случае обнаружения признаков психологического либо физического насилия над детьми со стороны учителей.

12. В целях обеспечения безопасности в школьной среде регулярно (от двух до четырех раз в неделю в зависимости от школы) инспекторы по делам несовершеннолетних (ИДН МВД) посещают школы, проводят мониторинг и просветительские лекции. Данная практика доказала свою эффективность, поэтому ее необходимо продолжать. Кроме того, можно расширить эту практику, а именно читать лекции школьникам о том, как важно в современном мире быть всесторонне образованными и уважать законы, правильно разрешать конфликтные ситуации. Это позволит сформировать в учениках гражданственность, правосознательность. Служба психологической поддержки в школе, так же, как и учитель доверия,

должны постоянно находиться на связи с местным инспектором ИДН.

В целях формирования культуры гражданственности и правового просвещения школьников МОН совместно с МВД рекомендуется расширить уже действующую практику проведения лекций для школьников, включив туда вопросы, касающиеся правонарушений. К примеру, можно на основании соответствующих статей Административного и Уголовного кодексов КР составить интерактивные презентации о предусмотренных законом санкциях и наказаниях за те или иные правонарушения, а также о путях правильного разрешения спорных и конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в школе.

13. Нужно объяснять педагогам и ученикам их права и обязанности, что особенно актуально для школ сельской местности и регионов, где дети зачастую воспринимают дискриминационное отношение со стороны педагогов как часть нормативного пространства. С этой точки зрения все школы должны быть включены в программу повышения правовой грамотности и проведения выездных лекций специалистов МОН. Одним из способов может стать размещение в школе информационных таблоидов с расписанием прав и обязанностей педагогов и учеников, а также контактов «горячей линии» МОН в случае возникновения инцидента.

14. В школах, расположенных в районах, где существует напряженная межэтническая или конфессиональная ситуация, помимо обычных предметов и спецкурса «Основы религиозной культуры», необходимо регулярно проводить мероприятия, нацеленные на создание дружественной атмосферы. Сюда входит проведение лекций специалистами ГАМСУМО и ГКДР и известными экспертами о межэтническом согласии, религии, об организации фестивалей, игр с участием смешанных команд, творческих конкурсов.

17. В рамках поликультурного воспитания в целях снижения межэтнической и иной социальной напряженности целесообразно включение трехязычного обучения как средства для формирования общегражданской идентичности в соответствии с целями Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018 - 2040 гг.

18. По мере цифровизации школ целесообразно продумать вопрос о разработке и запуске программы дистанционного психолога для проведения лекционных и практических занятий в рамках общего курса для педагогов и родителей.

19. Для обеспечения информационной безопасности учащихся школ в настоящее время действует межведомственная группа МОН и МВД, занимающаяся профилактикой вредоносных онлайн-игр суицидальной направленности типа «Синий кит». Учитывая результативность ее работы, необходимо расширять фокус деятельности данной группы для отслеживания постоянно появляющихся аналогичных игр и приложений.

Удаление и блокировка аккаунтов обеспечивают лишь временный эффект. Необходимо включить в перечень информационных угроз игры и приложения суицидального характера, что позволит ввести цензуру и фильтровать информационное пространство.

ОБЗОР НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ КР

В рамках данного исследования рассмотрена нормативная правовая база по вопросам обеспечения безопасной школьной образовательной среды, в связи с чем, прежде всего был проведен анализ законодательства Кыргызской Республики на наличие требований к обеспечению психологической, физической и экологической безопасности школьной образовательной среды, а также роли государственных органов и органов местного самоуправления в вопросах обеспечения данных видов безопасности в образовательных учреждениях. При этом важно было определить на основе проделанной работы ответственность соответствующих уполномоченных государственных и муниципальных органов в данной сфере.

Исходя из общего представления о понятии законодательства, под образовательным законодательством нужно понимать комплексную отрасль законодательства Кыргызской Республики, аккумулирующую в своем содержании и структуре, помимо правовых норм и институтов, регулирующих образовательные отношения в собственном смысле слова, также нормы и институты других отраслей законодательства (гражданского, административного, трудового, финансового и др.), регулирующих отношения, непосредственно не связанные с осуществлением образовательного процесса. Все эти нормы и институты, поскольку направлены так или иначе на урегулирование отношений, складывающихся в одной сфере – сфере образования, органично взаимосвязаны и образуют отрасль законодательства об образовании как систему. В данном случае анализ законодательства в сфере обеспечения безопасной

образовательной среды будет рассматриваться, начиная с Основного закона Кыргызстана – Конституции Кыргызской Республики, заканчивая постановлениями Правительства Кыргызской Республики и иными нормативными правовыми актами.

Конституция Кыргызской Республики провозглашает, что каждый имеет право на образование, основное общее образование обязательно, каждый имеет право бесплатно получить основное общее и среднее общее образование в государственных образовательных организациях (ст. 45). Далее в Основном законе, в той же статье, указано, что государство создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений. Следует отметить, что наиболее важной задачей на уровне школьного образования является создание нового образовательного контента, основанного на подходе к обеспечению компетентности и надлежащих безопасных условий образования в качестве одного из основных предварительных условий для комплексной модернизации системы образования Кыргызской Республики. Соответственно, без указанных условий невозможно представить развитие образовательных организаций в надлежащем порядке, как это прописано в Конституции.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании», как профильный основной нормативный правовой акт в сфере образования, в рамках указанных параметров безопасности образовательной среды прежде всего указывает, что образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики (ст. 4). Далее в законе прописано, что в Кыргызской Республике устанавливаются государственные образовательные стандарты на все уровни образования (ст. 5), данные принципы определяют структуру, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников на разных уровнях обучения и приобретаемые ими компетентности.

В данном случае было бы уместно пересмотреть понимание образовательного стандарта в законе, включив в это понятие совокупность стандартов по обеспечению безопасности образовательной среды в экологической, психологической и физической сфере, потому что в соответствии с законом государственные образовательные стандарты являются обязательными для выполнения всеми образовательными организациями независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности. Данное требование позволило бы привести все образовательные организации под соответствующие стандарты безопасности образовательной среды в случае их разработки со стороны уполномоченного государственного органа.

Далее в законе (ст. 27) прописывается, что родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей предписано создавать для детей надлежащие условия для жизни, учебы, развития их способностей, для получения ими основного образования, постоянно заботиться о их физическом и психическом здоровье. Нужно признать, что образовательные организации должны нести солидарную ответственность наряду с родителями за надлежащее состояние физического и психического здоровья обучающихся детей, что отражено в ст. 28 в части обязанностей педагогов в виде недопущения применения эмоционального, психического, физического насилия в отношении детей. Далее следует отметить, что по части роли и ответственности государственных органов в вопросах обеспечения безопасности образовательной среды управление системой образования осуществляется Правительством Кыргызской Республики, центральными и региональными органами государственного управления образованием Кыргызской Республики, органами местного самоуправления.

В **Законе КР «Об общественном здравоохранении»** в статье 16 закреплены требования безопасности в образовательных организациях: «Дошкольные и другие образовательные организации

независимо от организационно-правовых форм должны обеспечивать безопасные условия пребывания, обучения детей, а также организацию их питания в соответствии с нормами и правилами, утвержденными уполномоченным государственным органом Кыргызской Республики в области здравоохранения».

В **Законе Кыргызской Республики «О статусе учителя»**, в ст. 4, касательно психологической безопасности говорится, что педагогическая деятельность учителя основывается в том числе на принципе гуманистического характера обучения и воспитания, обеспечивающем уважение прав и свобод учащегося, национально-культурных традиций. Также учитель не имеет права на насилие над учащимися (ст. 14).

Следует отметить, что в части физической безопасности образовательной среды, а также роли и ответственности государственных органов в вопросах обеспечения этой безопасности в соответствии с **Законом Кыргызской Республики «О градостроительстве и архитектуре Кыргызской Республики»** все виды градостроительной деятельности подлежат управлению и контролю соответствующими уполномоченными государственными органами по разработке и реализации политики в сфере архитектурно-строительной деятельности, а также по контролю и надзору в указанной области. Также в соответствии с данным законом (ст.45) нарушение правил производства строительно-монтажных работ в том числе является правонарушением и рассматривается в административном порядке.

Кодекс Кыргызской Республики “О детях” предусматривает право детей на получение образования, в частности, каждый ребенок имеет право на образование, которое обеспечивается в порядке, предусмотренном законодательством в сфере образования, и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного, среднего и бесплатного начального профессионального

образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. Также кодексом предусмотрено право ребенка на получение обязательного начального и основного образования в пределах государственных образовательных стандартов. Отчисление ребенка из государственной или муниципальной образовательной организации до получения им основного образования не допускается. Ребенку гарантируется получение основного образования в государственной или муниципальной образовательной организации по месту его жительства и фактического пребывания.

Кодексом Кыргызской Республики “Об административной ответственности” (КобАО) в свою очередь предусматривается ответственность должностных и иных лиц в сфере оказания услуг в области образования. В частности (ст. 65) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, предусмотрено предупреждение или наложение административного штрафа от трех до пяти расчетных показателей. Регулярное невыполнение указанными лицами обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) влечет наложение административного штрафа от пяти до десяти расчетных показателей с привлечением к общественным работам на восемь часов. Далее (ст. 65-1) за несоблюдение требований к обеспечению мер по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, установленных законодательством Кыргызской Республики предусмотрено наложение административного штрафа на граждан от трех до пяти, на должностных лиц - от пяти до десяти, на юридических лиц - от ста до ста пятидесяти расчетных показателей. То же деяние, совершен-

ное повторно в течение года, влечет наложение административного штрафа на граждан от пяти до десяти, на должностных лиц - от десяти до пятнадцати, на юридических лиц - от ста пятидесяти до двухсот расчетных показателей. Следует отметить, что в соответствии со ст. 510 районные, районные в городах комиссии по делам детей рассматривают дела об административных правонарушениях и налагают административные взыскания, предусмотренные указанными статьями. В рамках соблюдения требований экологической безопасности КобАО (ст.90) за нарушение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических правил и норм в учреждениях, организациях и предприятиях независимо от форм собственности предусмотрено наложение административного штрафа на должностных лиц от двадцати до пятидесяти расчетных показателей, на юридических лиц - от ста до двухсот расчетных показателей с приостановлением определенного вида деятельности до устранения нарушений либо без такового. То же действие, совершенное в течение года повторно после применения мер административного взыскания, влечет наложение административного штрафа на должностных лиц от пятидесяти до ста расчетных показателей, на юридических лиц - от пятисот до одной тысячи расчетных показателей с приостановлением определенного вида деятельности до устранения нарушений либо без такового.

Закон Кыргызской Республики **“О государственных и муниципальных услугах”** направлен на установление основных принципов предоставления государственных и муниципальных услуг, регулирует правоотношения в данной сфере между исполнителями и потребителями государственных и муниципальных услуг, а также определяет порядок формирования реестров государственных и муниципальных услуг, стандартов их предоставления. Не могут предоставляться на платной основе государственные и муниципальные услуги, бесплатность которых закреплена в Конституции и законах Кыргызской Республики, а также вытекающие

из обязательств Кыргызской Республики по международным договорам.

Стандарты государственных услуг и муниципальных услуг, входящих в базовый реестр, утверждаются Правительством Кыргызской Республики, а стандарты дополнительного перечня муниципальных услуг - соответствующим местным кенешем.

Доход, полученный государственными и муниципальными учреждениями от оказания платных услуг, не включенных в соответствующий реестр государственных и муниципальных услуг, в полном объеме изымается в республиканский бюджет Кыргызской Республики.

Контроль за соблюдением стандартов государственных услуг осуществляется уполномоченными государственными органами, на которых возлагается ответственность за стандартизацию ведомственных государственных услуг в соответствии с постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Единого реестра (перечня) государственных услуг, оказываемых государственными органами, их структурными подразделениями и подведомственными учреждениями» от 10 февраля 2012 года № 85. В соответствии с данным реестром уполномоченным государственным органом, ответственным за стандартизацию государственной услуги в области образования, и государственным органом, предоставляющим данные услуги, является Министерство образования и науки в одном лице.

Следует отметить, что на официальном сайте Министерства образования и науки edu.gov.kg в разделе «Нормативная правовая база», в подразделе «государственные стандарты», отражены паспорта государственных услуг, в том числе по предоставлению начального, основного общего и среднего образования.

Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012 -2020 годы, утвержденная постановлением Прави-

тельства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201, содержит в себе видение по обеспечению значительного повышения качества образования и предоставления обучения, соответствующего современному уровню социального, политического и экономического развития Кыргызской Республики, а также предусматривает равный доступ граждан к качественному образованию. Стратегия разделена на соответствующий отдельный подсектор в сфере образования, в том числе школьное.

В целом касательно школьного образования в стратегии сказано, что остро стоит вопрос финансирования и материального обеспечения общеобразовательных учреждений. Отмечается необходимость улучшения инфраструктуры школьных заведений. Кроме того, в стратегии отмечается недостаток квалифицированных кадров в данной сфере ввиду низкой заработной платы учителей, также отмечается недостаточное количество учебников. По причине того что очень многие школы переполнены, затронута проблема необходимости строительства новых школ, а также проведения капитального ремонта в 351 (по состоянию на 2012 год). В соответствии с данным документом в 2010 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), проанализировав результаты 65 стран в «PISA-2009», выявила, что затраты на одного учащегося в абсолютном исчислении в Кыргызстане самые низкие из всех рассмотренных стран - около 3 тыс. долларов (к примеру, в России – 17,5 тыс. долларов). PISA (Programme for International Student Assessment) - международная программа по оценке образовательных достижений по математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15 -16 - летних учащихся.

Соответственно, в стратегии подтверждается, что страны, которые инвестируют в зарплату учителя, имеют самые высокие результаты по качеству образования и грамотности населения. Таким образом, можно сделать заключение, что в Кыргызстане школьное

образование нуждается в существенном повышении финансирования, повышении квалификации учителей, улучшении инфраструктуры и материально-технической базы школ, иными словами, результаты проведенного исследования - это не столько оценка достижений учащихся, сколько оценка стране по тому, как она относится к образованию, или сколько страна вкладывает в образование.

Закон Кыргызской Республики «О местном самоуправлении», который устанавливает принципы организации местной власти на уровне административно-территориальных единиц Кыргызской Республики, содержит в себе норму управленческого характера, которая указывает, что к полномочиям органов государственной власти в области местного самоуправления относятся в том числе обеспечение дошкольным, школьным и профессиональным образованием в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В соответствии с законодательством в области государственных и муниципальных услуг следует, что государственные услуги в области предоставления школьного образования регулируются в первую очередь Законом Кыргызской Республики "О государственных и муниципальных услугах", постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 сентября 2012 года № 603 "О Типовом стандарте государственных и муниципальных услуг". Паспорта государственных услуг по предоставлению в том числе школьного образования отражены в постановлении Правительства Кыргызской Республики от 3 июня 2014 года № 303 "Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам государственными органами, их структурными подразделениями и подведомственными учреждениями", сами НПА (законы, постановления) доступны на официальном сайте Министерства юстиции (cbd.minjust.gov.kg) и опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки (edu.kg).

gov.kg). Услуги утверждены постановлением Правительства Кыргызской Республики “Об утверждении Единого реестра (перечня) государственных услуг, оказываемых органами исполнительной власти, их структурными подразделениями и подведомственными учреждениями” от 10 февраля 2012 года № 85. В качестве условий предоставления услуг в паспорте прописано, что это помещения, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям противопожарной безопасности, включая: оборудованные и оснащенные в соответствии с требованиями читальный зал, компьютерные классы, гардероб; наличие спортивного зала, спортивного инвентаря, оборудованной спортивной площадки или стадиона; наличие оснащенной библиотеки, столовой; наличие медицинского кабинета; укомплектованность учебных заведений педагогическими кадрами и соответствие их квалификационным требованиям; отсутствие медицинских противопоказаний у педагогических работников для работы с детьми; наличие комплекта учебно-планирующей документации, включая учебный план, программы по всем предметам; обеспечение беспрепятственного доступа учащихся и работников учебного заведения к санитарно-гигиеническим помещениям (туалет, умывальная комната), в том числе наличие пандусов, поручней, оборудованных туалетов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для удобства посетителей в месте предоставления услуги размещается перечень документов и образцов заявлений, необходимых для приобретения услуги.

Для ознакомления с положениями законодательства о попечительских советах закон не позволяет попечительским советам иметь форму юридического лица, но для привлечения дополнительных источников финансирования как одной из задач совета руководитель учреждения социальной сферы вправе открыть накопительный счет учреждения в банке, что, по нашему мнению, является достаточной нормой для привлечения средств для реше-

ния вопросов, касающейся безопасности образовательной среды в школах в рамках повышения качества предоставления социальных услуг. В соответствии с Законом “Об образовании” финансовые средства, привлеченные попечительским советом для образовательной организации, зачисляются на специальный счет казначейства и используются по целевому назначению в соответствии с решением попечительского совета. Значит, можно сделать вывод, что специальный счет казначейства – это и есть банк. На практике при попечительских советах могут создаваться юридические лица в форме общественных фондов или объединений, при этом у них должна быть собственная форма печати, банковский счет, они могут вступать в гражданские правоотношения с иными юридическими лицами, а также иметь иные признаки юридического лица. Также следует отметить, что председатель попечительского совета несет ответственность за непредоставление отчета о поступивших финансовых и материальных средствах и их расходовании.

В соответствии с законодательством о государственных закупках закупающая организация самостоятельно готовит технические требования к тому или иному товару или услуге, подробное его описание, значит, закупаемый товар должен соответствовать указанным закупаемой организацией параметрам. Закупающая организация прописывает срок доставки товара, гарантийный срок исправности товара, срок замещения некачественного товара. При этом, если участник конкурса, представивший конкурсную заявку, не соответствует квалификационным требованиям, установленным в конкурсной документации, либо если технические параметры, предложенные участником конкурса в конкурсной заявке, не соответствуют технической спецификации конкурсной документации, а также в случае если конкурсная заявка по существу не отвечает требованиям конкурсной документации, то закупающая организация в соответствии со ст. 29 закона должна отклонить конкурсную заявку участника конкурса. Также в соот-

ветствии с данной статьей конкурсная комиссия определяет выигравшую конкурсную заявку, отвечающую по существу требованиям конкурсной документации: с самой низкой ценой, если единственным критерием является цена; с наиболее низкой оцененной стоимостью с учетом установленных критериев, если конкурсной документацией предусмотрены наряду с ценой и другие критерии оценки. В случае если участники конкурса представили конкурсные заявки с одинаковыми условиями, отвечающими требованиям конкурсной документации, то выигравшей конкурсной заявкой считается заявка поставщика (подрядчика), имеющая, помимо других сертификатов, сертификат системы управления качеством. Соответственно, в качестве одного из требований к закупаемой продукции закупающая организация может разместить в объявлении требование о наличии сертификата к закупаемому товару. Иными словами, качество и безопасность закупаемого товара зависят от предъявляемых требований закупающей организации в конкурсной документации как одного из условий в конкурсной документации для потенциальных поставщиков.

Что касается финансирования общеобразовательных организаций, обзор показал, что существуют типовые штаты централизованных бухгалтерий при районных (городских) отделах (управлениях) образования, есть конкретный порядок формирования и исполнения расходов общеобразовательных организаций, есть методика определения стандартов бюджетного финансирования общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Следует учесть, что из средств местного бюджета по решению местных кенешей могут финансироваться расходы общеобразовательных организаций, помимо указанных в части разграничения полномочий финансирования общеобразовательных организаций. Расходы на капитальные вложения производятся из средств республиканского и местных бюджетов при осуществлении соот-

ветствующих целевых программ. При этом расходы на образование Бишкека финансируются из средств местного бюджета города.

В целом анализ НПА по безопасности образовательной среды показал, что в сфере образования существует достаточное количество законов и постановлений Правительства КР, конкретный СанПиН, который в целях реализации мер, направленных на охрану здоровья обучающихся, устанавливает требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Но в вопросах, касающихся зонирования территории и площади земельных участков, игровых и спортивных площадок, этажности, набора, высоты и площади помещений, нормы не распространяются на общеобразовательные организации, введенные в эксплуатацию до принятия данных санитарных правил. Также существует конкретный СНиП “Школьные здания”, который устанавливает основные положения и требования рекомендуемого и обязательного характера к размещению и организации системы к зданию, земельному участку, территории, функциональным группам, составу и площадям помещений, объемно-планировочным решениям, освещению, инженерному оборудованию и внутренней среде общеобразовательных учреждений. Нужно отметить, что положения СанПиНа и СНиПа имеют некоторые отличия по одним и тем же параметрам. Также следует отметить, что в Программе Правительства “40 шагов в будущее” в разделе “Мыкты мектеп” говорится, что все школы будут соответствовать комплексному стандарту безопасности и обеспечивать физическую, психологическую, информационную и экологическую безопасность каждому обучающемуся и педагогу. Таким образом, в целях исполнения данного пункта со стороны Правительства должна проводиться работа по подготовке данного стандарта, куда, помимо рассматриваемых трех видов безопасности в общеобразовательных учреждениях, будет включена информационная безопасность в школах. Также в нормативной правовой базе не отражено достаточных норм и по-

ложений касательно психологической безопасности в общеобразовательных учреждениях. Следовательно, законодательство нуждается в едином документе, который содержал бы в себе нормы, охватывающие физическую, психологическую и экологическую безопасность в школах, а также необходимо прописать перечень должностных лиц, ответственных за прямое и непосредственное исполнение данных стандартов. Помимо этого, в соответствии с законодательством требуется предусмотреть источник финансирования для реализации на практике указанных стандартов. При подготовке комплексного стандарта следует учесть, что документ должен соответствовать нормам санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Для того чтобы изучить вопрос финансирования безопасности образовательной среды, необходимо узнать, сколько средств выделяется из республиканского бюджета на содержание школ, создание необходимых условий для учебного процесса, укрепление материально-технической базы и на ежедневные расходы.

В системе образования Кыргызской Республики существуют три основных источника финансирования: государственное, частное и внешнее финансирование. Государственные источники – это государственный бюджет (который включает расходы как республиканского, так и местного бюджетов), частные средства включают в себя выплаты от домохозяйств (родительские фонды при школах), внешнее финансирование включает в себя средства, направляемые международными организациями в систему образования Кыргызской Республики. Также имеются собственные средства образовательной организации, которые аккумулируются за счет предоставления дополнительных образовательных услуг.

Нормативная правовая база, регулирующая вопросы финансирования в системе образова- ния

В Кыргызстане есть следующие нормы законодательства, регулирующие финансирование школ:

- Закон КР “Об образовании”;
- постановление Правительства КР № 563 от 20 сентября 2011 года «О переводе общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на нормативный принцип финансирования”;

- постановление Правительства КР №302 от 30 мая 2013 года “ О переводе организаций образования, финансируемых из местных бюджетов айылных аймаков и городов, на финансирование из республиканского бюджета через территориальные подразделения Министерства образования и науки Кыргызской Республики”;
- постановление Правительства КР №315 от 5 июня 2014 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики».

Ключевые нормы в сфере финансирования образования заложены в главе VI Закона «Об образовании», где обозначены следующие законодательные положения:

- источники финансирования образования (ст. 43);
- порядок финансирования образовательных организаций (ст. 44);
- производственная деятельность образовательных организаций (ст. 45);
- материально-техническая база образовательных организаций (ст. 46);
- отношения собственности в системе образования (ст. 47).

В соответствии со ст. 36 Закона КР «Об образовании» осуществление хозяйственного обслуживания и финансирования подведомственных образовательных организаций находится в компетенции органов местного самоуправления, в то время как в компетенцию государства в том числе входит формирование государственного бюджета на нормативной основе в части расходов на образование, определение порядка финансирования системы образования.

В статье 43 Закона “Об образовании” указаны источники финансирования сферы образования: в первую очередь из республиканского и местного бюджетов; добровольная помощь и благотвори-

тельные средства, также средства, поступившие от внебюджетной деятельности; собственные средства от научных исследований, консультаций, производства и иной деятельности образовательных учреждений; также другие, не противоречащие законам КР, источники финансирования.

Статья 43-1 Закона КР “Об образовании” предусматривает привлечение финансовых средств попечительскими советами. Согласно данному пункту, попечительские советы государственных или муниципальных образовательных организаций могут на добровольной основе привлекать финансовые и иные материальные средства, формируемые из добровольных взносов и пожертвований от физических и юридических лиц для обеспечения деятельности, развития и укрепления материально-технической базы образовательной организации.

В статье 44 Закона КР “Об образовании” указан порядок финансирования образовательных заведений. “Объемы финансирования на нужды образовательных организаций с учетом типовых нормативов на каждого обучающегося, класс-комплект, группу по всем видам и типам образовательных организаций, исходя из принципа последовательного увеличения фактических расходов на одного учащегося, предусматриваются ежегодно в республиканском бюджете, утверждаемом Жогорку Кенешем Кыргызской Республики».

В соответствии с Законом КР «Об образовании» (ст. 43–44) в части порядка финансирования образовательных организаций на основе стандарта бюджетного финансирования общеобразовательных организаций приняты постановления Правительства КР №302 от 30 мая 2013 и №315 от 5 июня 2014 года, где указан порядок финансирования школ: какие расходы предусмотрены из республиканского, а какие из местного бюджета, в который внесены отдельные уточнения в порядок финансирования общеобра-

зовательных учреждений. Также есть методика финансирования школ и их порядок: школы были переведены с баланса айыл окмоту на республиканский бюджет, чтобы средства шли через систему образования, за исключением организаций образования города Бишкека.

Также постановлением утверждены порядок формирования и исполнения расходов общеобразовательных организаций КР, методика определения стандартов бюджетного финансирования общеобразовательных организаций, перечень общеобразовательных организаций, на которые не распространяется механизм нормативного финансирования. В соответствии с вышеуказанным порядком Министерство образования и науки (МОН КР) должно определять общие расходы общеобразовательных организаций в разрезе районов (городов) на основе стандарта и численности учащихся. При этом составление и утверждение смет расходов организаций в пределах бюджета, определенного МОН, является функцией районных и городских отделов образования.

Также установлено, что из республиканского бюджета через МОН финансируются:

- расходы государственных общеобразовательных организаций, за исключением расходов на коммунальные услуги и содержание зданий и помещений,
- расходы районных (городских) отделов (управлений) образования, централизованных бухгалтерий при районных (городских) отделах (управлениях) образования и методическая работа, расходы по фонду оплаты труда дошкольных, внешкольных и других организаций образования;
- за органами местного самоуправления сохраняется функция финансирования коммунальных услуг и расходов на содержание зданий и помещений общеобразовательных организаций, а также всех расходов, за исключением заработной платы и отчисле-

ний в Социальный фонд дошкольных, внешкольных и других организаций образования.

Бюджеты общеобразовательных организаций могут формироваться исходя из двух методик. Для всех общеобразовательных организаций на основе нормативного (подушевого) принципа финансирования, исходя из численности учащихся и шкалы стандарта бюджетного финансирования общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, утверждённого Правительством КР. Для общеобразовательных организаций, на которые не распространяется нормативный принцип финансирования, исходят из действующих процедур путем расчета расходов по всем статьям затрат.

МОН КР через свои районные отделы образования из средств республиканского бюджета финансирует расходы общеобразовательных организаций, связанные с обеспечением учебного процесса, по статьям экономической классификации расходов, указанных в табл.1.

Таблица 1. Расходы Министерства образования и науки КР на общеобразовательные организации

Коды экономической классификации расходов	Наименование расходов
2111	заработная плата
2121	взносы в Социальный фонд
2211	расходы на служебные поездки
2213	арендная плата
2214	транспортные услуги
2215	приобретение прочих товаров и услуг
22151	приобретение прочих услуг
22152	текущий ремонт имущества
22155	приобретение предметов и материалов для текущих хозяйственных целей

22156	расходы, связанные с оплатой прочих услуг
2217	приобретение медикаментов и изделий медицинского назначения
2218	приобретение продуктов питания
2821	текущие прочие расходы

При этом расходы на образование Бишкека предусматриваются из средств местного бюджета города. В свою очередь органы местного самоуправления из своего бюджета финансируют текущие расходы на содержание зданий общеобразовательных организаций.

Таблица 2. Расходы органов местного самоуправления на общеобразовательные организации

Коды экономической классификации расходов	Наименование расходов
2212	коммунальные услуги и услуги связи
22152	текущий ремонт имущества
22155500	закупка угля
22155600	приобретение прочих видов топлива
22153	услуги по содержанию имущества
3111	здания и сооружения
3112	машины и оборудование

Из средств местного бюджета по решению местных кенешей могут финансироваться расходы общеобразовательных организаций, помимо указанных в настоящей таблице. Исходя из того, что написано в постановлении, из местного бюджета, если местная власть примет необходимое решение, можно профинансировать не только эти расходы. Например, средства на капитальный ре-

монтаж школьных зданий после внесения предложений могут быть выделены и из республиканского бюджета, и из местного.

Касательно анализа финансовых механизмов обеспечения реализации нормативных требований в области **безопасной образовательной среды** в Бюджетный кодекс Кыргызской Республики включена норма (ст.29) по капитальным вложениям - это бюджетные средства, направленные на создание и воспроизводство основных фондов, таких как строительство новых объектов (в том числе школ), реконструкция и разработка проектно-изыскательских работ, приобретение машин, оборудования (в том числе школьного, улучшение инфраструктуры территории школы и помещений) и другой техники.

Во исполнение данной нормы Правительство КР утвердило 11 сентября 2006 года № 652 «Положение о формировании перечня строек и объектов для государственных нужд и их финансировании за счет средств республиканского бюджета». В соответствии с данным положением перечень строек и объектов для государственных нужд на основе предложений, представленных государственными заказчиками, формируется Министерством финансов ежегодно для каждого государственного заказчика (органы исполнительной власти) отдельно.

В Бюджетном кодексе указывается еще один источник финансирования – фонды развития регионов (ст. 34), которые образуются за счет отчислений платежей и поступлений в соответствии с законодательством Кыргызской Республики. Во исполнение данной статьи Правительством КР 10 ноября 2014 года № 633 утверждено «Типовое положение о порядке формирования фондов развития регионов».

В положении указано, что денежные средства фонда направляются в соответствии с утвержденным Наблюдательным советом перечнем проектов и годовым бюджетом на следующие цели:

1) за счет бюджетных средств фонда - на строительство и ремонт объектов образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта, правоохранительных органов, обороны, гражданской защиты, средств массовой информации, органов местного самоуправления, в том числе незавершенных объектов, имеющих приоритетное значение для области и района;

2) за счет специальных средств фонда - на укрепление материально-технической базы и поддержку деятельности учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты, культуры и спорта, правоохранительных органов, обороны, гражданской защиты средств массовой информации, местных государственных администраций. Финансы фонда являются денежными средствами бюджетной системы Кыргызской Республики.

Согласно положению, заявитель представляет проект в фонд на основе инициатив жителей айылного аймака/города и он должен соответствовать целям фонда. Заявитель имеет право в течение года подать не более трех проектов на финансирование за счет средств фонда. Наличие собственного софинансирования или участия местного сообщества в реализации проекта является дополнительным поощрительным фактором при отборе проектов.

В Законе КР «Об образовании» для обеспечения деятельности, развития и укрепления материально-технической базы образовательной организации предусмотрен институт попечительских советов, за которыми закреплена возможность на добровольной основе привлекать финансовые и иные материальные средства, формируемые из добровольных взносов и пожертвований от физических и юридических лиц, других поступлений, не противоречащих законодательству Кыргызской Республики. Деятельность попечительских советов регламентируется Законом КР «О попечительском совете».

Порядок исполнения расходов на общеобразовательные организации

МОН КР на средства, получаемые из республиканского бюджета, осуществляет финансирование:

- государственных общеобразовательных организаций (кроме расходов на коммунальные услуги и содержание зданий и помещений);
- районных и городских отделов образования;
- расходов по фонду оплаты труда дошкольных, внешкольных и других организаций образования.

МОН через городские и районные управления образования обеспечивает расходы по пяти основным статьям по постановлению Правительства КР за №302 от 2013 года. Согласно методике определения стандартов бюджетного финансирования школ, утверждены нормативные расходы на:

- оплату труда персонала;
- учебные расходы;
- повышение квалификации учителей;
- питание учащихся;
- проведение текущего ремонта общеобразовательных организаций при подготовке к новому учебному году.

К новому учебному году республиканский бюджет выделяет деньги на ремонт согласно формуле, позволяющей рассчитать сумму ремонта в зависимости от количества учеников и вместимости школ. В основном это расходы на содержание здания, отопление, электроэнергию, которые ложатся на местный бюджет.

Таблица 3. Расчет учебных расходов на одного учащегося (в сомах, цены 2013 года)

Виды расходов	I ступень	II ступень	III ступень
Расходы на класс – всего (сомов)	3980	4407	4612
Приобретение учебных пособий и методической литературы	1043	1158	1216
Приобретение материалов для учебных и лабораторных занятий	858	953	1001
Приобретение литературы для школьных библиотек	688	765	803
Приобретение учебных принадлежностей и материалов			
Хозяйственные расходы			

Практика финансирования общеобразовательных организаций

Государство через республиканский и местный бюджеты ежегодно выделяет на общеобразовательную систему около 28 миллиардов сомов. Из этих средств 72% уходит на зарплату учителям и другим работникам, платежи в Социальный фонд КР, а на оставшиеся расходы: обеспечение учебниками, ремонт школ, питание школьников, хозяйственные нужды остаются 28%, которых недостаточно для покрытия потребности. Например, на питание школьников каждый день предусмотрено всего семь сомов, которых “едва хватает на чай и булочку”.

Из республиканского бюджета для подготовки школы к новому учебному году - ремонтные работы - ежегодно выделяются порядка 100 миллионов сомов. По системе нормативного финансирования средства распределяются в расчете на кубатуру школы и количество учеников, в итоге получается приблизительно 100 сомов на каждого учащегося. Районные органы власти и управления обра-

зования объявляют тендер на ту сумму, которая выделена бюджетом, и закупают строительные материалы и другие необходимые товары.

Вместе с тем большинство айыл окмоту находятся на дотации и не могут оказать действенную поддержку. Фактически из бюджета не выделяются средства на содержание в чистоте школьных организаций и приобретение школьной мебели, канцтоваров и других материалов.

В связи с нехваткой средств помощь школам оказывают родители посредством родительских комитетов, общественных фондов, попечительских советов и пр. Но их деятельность получила широкое распространение лишь в городе Бишкеке, где 98% школ имеют свои попечительские советы, при которых созданы общественные фонды. Однако зачастую они становятся предметом дискуссий, поскольку денежные сборы не всегда происходят на добровольной основе, в каждой школе сумма устанавливается самостоятельно, отсутствует единая тарифная сетка, несмотря на то что де-юре попечительский совет независим в своих действиях, де-факто они оказываются подконтрольны администрации школы. В основном директор школы определяет приоритеты деятельности совета.

Согласно требованиям, родители передают деньги в фонд, затем администрация школы обращается с письмом, в котором обосновывает свои нужды, и выделяются средства в качестве спонсорской помощи или благотворительности. Но из-за недостаточной прозрачности этого процесса распространяются слухи о злоупотреблениях. Вместе с тем, согласно законодательству, попечительские советы должны вывешивать свои обращения по поводу запрашиваемых сумм, отчеты о затраченных средствах на видном месте в школе.

Существенным источником финансирования являются дополнительные уроки в школе, которые дают значительные суммы. Но

здесь мешает ограничение в том, что только 30% средств могут направляться на улучшение учебного процесса. В случае изменения этой нормы большая часть этой суммы могла быть направлена на укрепление материально-технической базы школ и содержание здания, а это в свою очередь создало бы условия для сокращения родительских сборов.

В вопросах финансирования строительства и ремонта школьных учреждений, приобретения школьного оборудования и материалов, а также технической помощи системе школьного образования большую помощь оказывают международные донорские организации и правительства иностранных государств. Так, например, на средства, выделенные Узбекистаном, в городе Оше началось строительство школы имени Алишера Навои на 630 мест. Кроме того, узбекская сторона отремонтировала часть школы-гимназии №18 в городе Оше, которая была построена в 1936 году и пришла в аварийное состояние. Также на средства, выделенные Казахстаном, были построены две школы - в новостройке «Ала-Тоо» в Бишкеке и в городе Оше. На строительство и ремонт ряда школ, а также приобретение школьного оборудования и принадлежностей выделяли средства международные доноры.

Выводы

Бюджетного финансирования на школьное образование, чтобы поддерживать хозяйственное обеспечение общеобразовательных организаций в надлежащем состоянии, не хватает в достаточной мере. Наиболее значимая доля финансирования приходится на заработную плату и взносы в Социальный фонд (80%), тогда как такие статьи, как оплата коммунальных расходов, приобретение товаров и услуг, обеспечение питания, оплата услуг связи и прочее, составляют лишь 11% от общих государственных расходов. Распределение бюджетных средств определяется в первую оче-

редь необходимостью производить социально значимые выплаты работникам сферы образования (заработная плата, в том числе разного рода доплаты и надбавки, стипендии и пособия студентам и учащимся). В результате финансирование расходов, связанных с обеспечением собственно учебного процесса, содержанием материально-технической базы учебных заведений и их развитием, ведется по остаточному принципу.

Финансирование капитального строительства и ремонта школ рассредоточено по ведомствам - МОН, Госстрой, представительства правительства в областях. Также образовательной системе большую финансовую помощь оказывают международные организации и иностранные правительства. В связи с таким многообразием источников финансирования образовательной системы сложен контроль по обеспечению целевых показателей школьного образования, за которую отвечает МОН КР.

Финансирование содержания школ в большей степени является обязанностью местных органов власти, а основные обязанности МОН - это обеспечение образованием, надлежащим санитарным состоянием, горячим питанием школьных учреждений. Вместе с тем большинство айыл окмоту находятся на дотации и не могут оказать действенную поддержку. Проблема ремонта и приобретения школьной мебели, канцтоваров и других материалов, срочной замены вышедшего из строя отопления и другое решается за счет финансирования из родительского фонда. При существующей системе финансирования государственные органы власти не могут оперативно решать каждодневные проблемы школ, такие как замена или ремонт сломанной школьной мебели, сантехники, лопнувших труб или других.

Сбор денег с родителей для поддержания образовательной системы - вынужденная мера, и с точки зрения законности попечительский совет ведет свою деятельность в рамках законодатель-

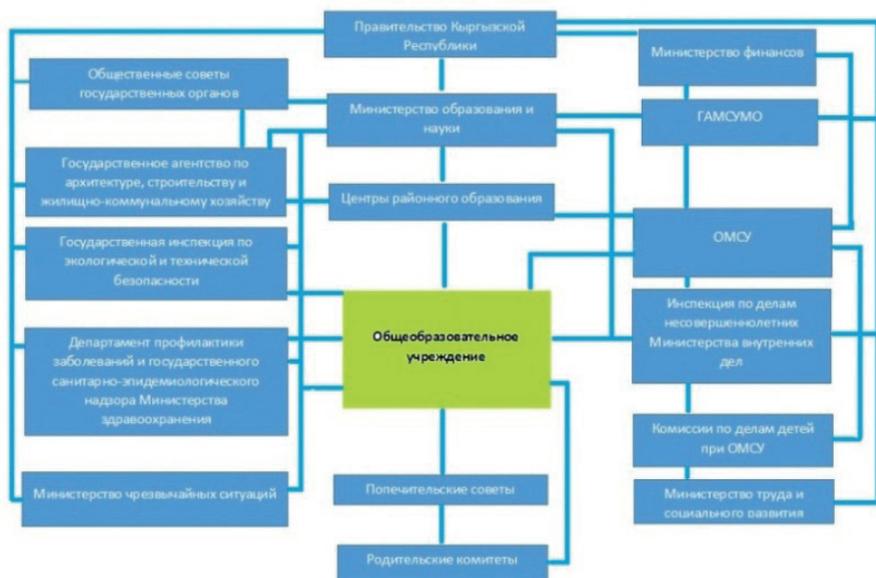
ства. Вместе с тем во многих школах остро стоит проблема сбора и расходования денег из-за отсутствия прозрачности в данном вопросе. Между попечительскими советами, администрацией школ и родителями не установлена достаточная связь, большая часть родителей остается в неведении, куда и зачем направляются собираемые у них средства.

Дополнительные уроки, проводимые в школе, которые дают значительные суммы, при снятии ограничения могут быть также направлены на улучшение учебного процесса, укрепление материально-технической базы школ и содержание здания, что в свою очередь создало бы условия для сокращения родительских сборов.

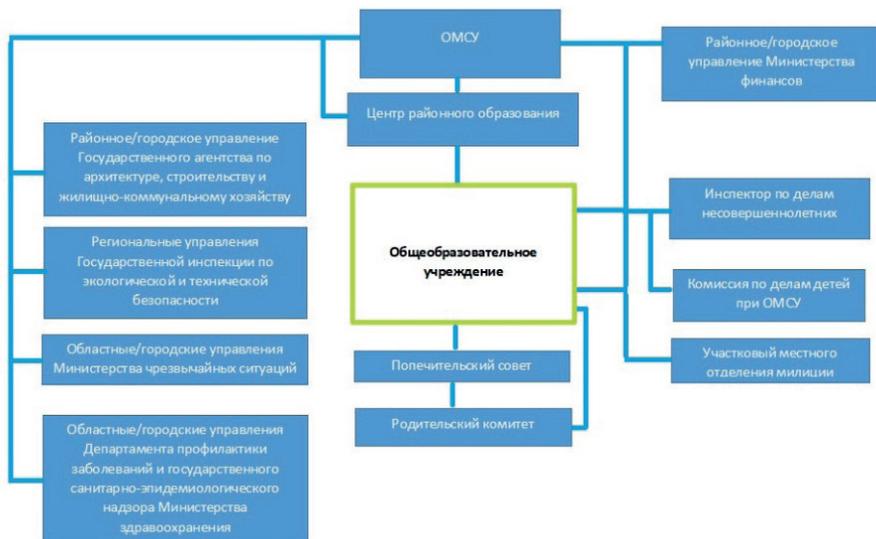
В целом, по мнению участников образовательного процесса, финансовых средств на организацию безопасной образовательной среды в сложившихся условиях недостаточно. При этом в законодательстве в вопросе финансирования образовательных учреждений нет четких норм, особенно это касается безопасности образовательной среды.

Участники, ответственные за безопасную школьную образовательную среду

ПОЛОЖЕНИЯ государственных органов, вовлеченных в деятельность системы образования



1.1. Схема взаимодействия государственных органов и ОМСУ в образовании на республиканском уровне



1.2. Схема местного взаимодействия государственных органов и ОМСУ в образовании на местном уровне

Схемы рекомендуемых механизмов распределения ответственности между участниками образовательного процесса по обеспечению физической, экологической и психологической безопасности приведены в разделе Приложения.

Положение Министерства образования и науки Кыргызской Республики утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 20 февраля 2012 года № 119. В соответствии с документом Министерство образования и науки является центральным органом исполнительной власти, вырабатывающим единую государственную политику в области образования, науки и научно-технической деятельности и осуществляющим государственный контроль за доступностью и качеством образования, обеспечением конституционного права граждан Кыргызской Республики на образование. В основные

задачи министерства входит создание системы образования, направленной на формирование, развитие и профессиональное становление личности, повышение качества образования, создание условий и механизмов для развития научной деятельности. В функции министерства в том числе входит: финансирование организаций дошкольного, школьного и внешкольного образования через районные (городские) отделы (управления) образования. Министерство имеет право: осуществлять государственный контроль за соблюдением бюджетной и финансовой дисциплины в подведомственных организациях министерства, финансируемых из республиканского бюджета, в соответствии с законодательством утверждать их сметы расходов и осуществлять контроль за их исполнением, контролировать за надлежащим и целевым использованием государственными подведомственными организациями образования и науки закрепленного за ними имущества, утверждать структуры и штатные расписания подведомственных образовательных организаций в пределах установленного фонда оплаты труда, осуществлять взаимодействие с общественными и международными организациями, работающими в системе образования и науки, отменять приказы общеобразовательных организаций, противоречащие нормативным правовым актам.

Положение о Министерстве финансов Кыргызской Республики утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 20 февраля 2012 года №114. В соответствии с документом Министерство финансов является центральным государственным органом исполнительной власти, обеспечивающим функции по разработке и реализации государственной политики в области управления государственными финансами, а также политики в сфере внутреннего аудита и государственных закупок. Задачами министерства являются: формирование государственной политики управления государственными финансами и неналоговых платежей, совершенствование нормативного правового

регулирования в сфере внутреннего аудита, бухгалтерского учета и финансовой отчетности сектора государственного управления, государственных закупок, управление внешним и внутренним государственным долгом Кыргызской Республики. В функции министерства в том числе входят: в рамках функции отраслевой политики рассчитывает укрупненные прогнозные показатели государственного (консолидированного) бюджета Кыргызской Республики на очередной бюджетный год и два последующих прогнозируемых года, а также формирует государственный (консолидированный) бюджет и годовой отчет о его исполнении, составляет и представляет в Правительство проект республиканского бюджета на очередной год и два последующих прогнозируемых года, а также проект закона о внесении изменений и дополнений в утвержденный закон о республиканском бюджете, составляет прогнозы доходной и расходной частей государственного (консолидированного) бюджета, осуществляет мониторинг и анализ фактических поступлений, проводит единую политику по совершенствованию системы межбюджетных отношений, принимает решения о выдаче бюджетных ссуд органам местного самоуправления, формирует баланс сектора государственного управления. В рамках функции координации и контроля: осуществляет контроль за целевым и эффективным использованием средств, выданных в виде бюджетных ссуд и кредитов, в том числе иностранных кредитов, рекредитованных Правительством Кыргызской Республики, проводит учетную регистрацию обязательств и контрактов бюджетных учреждений по результатам проведенных государственных закупок на тендерной основе, координирует и регулирует деятельность по осуществлению закупок товаров, работ, услуг и консультационных услуг за счет государственных средств, в том числе по проектам, финансируемым международными финансовыми институтами и донорскими организациями; в рамках функций поддержки: организует работу по развитию системы внутреннего аудита государ-

ственных органов и учреждений Кыргызской Республики, организует и проводит практические курсы и семинары по вопросам, входящим в компетенцию министерства, формирует базы данных как отечественных, так и иностранных поставщиков (подрядчиков), и базы данных ненадежных поставщиков (подрядчиков), организует работу по развитию системы внутреннего аудита государственных органов и учреждений Кыргызской Республики, организует и проводит практические курсы и семинары по вопросам, входящим в компетенцию министерства. Таким образом, основной целью министерства является деятельность по эффективному управлению государственными финансами, соответственно, ведомство будет являться базовым актором в финансировании безопасной образовательной среды в школах.

Положение о Государственном агентстве архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 24 июня 2013 года № 372. Государственное агентство архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики (далее - Госстрой) является административным ведомством, осуществляющим функции органа исполнительной власти в сфере архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства. Задачами Госстроя являются: разработка и реализация единой государственной политики в области архитектурно-градостроительной деятельности; осуществление межотраслевой координации и регулирования в области разработки государственных технических регламентов; разработка и утверждение строительных норм и правил в области архитектурно-градостроительной деятельности, стандартов, выбора земельных участков под все виды строительства, инженерно-геологических изысканий, проектирования, архитектуры и градостроительства, строительства, промышленности строительных материалов, изде-

лий и конструкций, дорожно-транспортного строительства, коммуникаций, реформирования жилищно-коммунального хозяйства; реализация разрешительной системы на производство всех видов строительно-монтажных работ, осуществление лицензирования и обеспечение развития системы сертификации в архитектурно-градостроительной деятельности. В функции ведомства входит: участие в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и реализация государственной политики в архитектурно-градостроительной деятельности и деятельности жилищно-коммунальных хозяйств; внесение предложений по совершенствованию технических регламентов в сфере архитектурно-градостроительной деятельности; проведение подрядных торгов на проектирование, строительство, реконструкцию, реабилитацию, капитальный ремонт объектов новой и существующей инфраструктуры, находящейся в государственной собственности; внесение предложений по завершению строительства или продаже незавершенных строительством объектов, финансируемых за счет бюджетных и иных средств; выполнение функции «Единого заказчика» по строительству объектов, финансируемых за счет государственных средств, грантов и международных проектов; разработка архитектурно-планировочных и инженерно-технических условий и других предпроектных документов; выполнение функции государственного заказчика по разработке и реализации государственных программ в области архитектурно-градостроительной деятельности; участие в формировании и реализации разделов научно-технических и опытно-конструкторских работ этих программ и формировании перечня объектов строительства для государственных целей; осуществление контроля за их реализацией; проведение испытаний строительных материалов, изделий и конструкций; установление порядка разработки, согласования, утверждения, регистрации и введения в действие (приостановление действия, отмены) государственных

нормативов в области строительства, по согласованию с другими исполнительными органами, в компетенцию которых включены данные вопросы, если иное не предусмотрено законодательством, установление порядка организации и ведения технического и авторского надзора; подготовка заключения по проектам нормативных правовых актов, подготовленных другими государственными органами, в пределах компетенции; осуществление в установленном порядке согласования и проведение экспертизы проектной документации и документации по расчету стоимости объектов недвижимости (сметная и другие виды стоимости) на соответствие нормам проектирования и требованиям нормативных правовых актов; выдача в установленном порядке разрешения на производство строительно-монтажных работ объектов капитального строительства, реконструкцию, перепрофилирование и перепланировку существующих объектов недвижимости (с изменением объемно-планировочных и конструктивных решений); обеспечение исполнения норм по повышению энергетической эффективности зданий; предоставление информации заинтересованным лицам в сфере архитектурно-градостроительной деятельности и жилищно-коммунального хозяйства; оказание информационно-методической помощи по вопросам применения жилищного законодательства Кыргызской Республики. В том числе имеет право: на основании и во исполнение Конституции Кыргызской Республики, законов Кыргызской Республики, актов Президента Кыргызской Республики и актов Правительства Кыргызской Республики самостоятельно принимать следующие нормативные технические документы в установленной сфере деятельности:

- форму градостроительного плана земельного участка;
- форму разрешения на строительство;
- порядок внесения изменений в проектную документацию;

- перечень видов работ по инженерным изысканиям, подготовке проектной документации и строительству, влияющих на безопасность строительства;
- порядок разработки и согласования специальных технических условий для разработки проектной документации на объекты строительства;
- своды правил и другие нормативные технические документы, в результате применения которых обеспечивается соблюдение требований безопасности строительства;
- форму документа, подтверждающего принятие решения о согласовании или об отказе в согласовании переустройства и (или) перепланировки жилого помещения;
- порядок разработки и утверждения схем водоснабжения и водоотведения, а также требования к их содержанию;
- порядок размещения заказов и заключение государственных контрактов, договоров на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и иных гражданско-правовых договоров для обеспечения нужд Госстроя и государственных нужд в установленной сфере деятельности Госстроя;
- направлять в соответствующие органы государственной власти субъектов Кыргызской Республики обязательные предписания об устранении выявленных нарушений законодательства Кыргызской Республики о градостроительной деятельности и устанавливать сроки устранения таких нарушений;
- направлять в органы прокуратуры информацию о фактах нарушения законов для принятия мер;
- принимать меры, необходимые для привлечения руководителей и других должностных лиц органов государственной власти, субъектов Кыргызской Республики к ответственности в установленном порядке;

- принимать в пределах своей компетенции ведомственные акты;

- осуществлять в установленном порядке закупку товаров, работ и услуг;

В целях общественного мониторинга деятельности Госстроя создается Общественный совет, представляющий собой консультативно-наблюдательный орган, функционирующий на общественных началах.

Положение о Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 20 февраля 2012 года №136. Государственная инспекция по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики является уполномоченным государственным органом исполнительной власти, осуществляющим государственный надзор и контроль по вопросам экологической и технической безопасности. В задачи Госэкоинспекции входит: государственный надзор и контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов, технических регламентов по механической, сейсмической, пожарной, экологической, промышленной, энергетической, биологической, химической и радиационной безопасности в отношении продукции (объектов) и/или связанных с ней процессов производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, использования, реализации, захоронений, размещений и утилизации, надзор за обеспечением соблюдения трудовых прав граждан, а также требований охраны труда, обеспечение исполнения обязательств по международным соглашениям в пределах своей компетенции, защита интересов государства и всех участников гражданско-правовых земельных отношений в соответствии с действующим земельным законодательством. Осуществляет в

установленном порядке надзор за соблюдением: требований к допустимому шуму, вибрациям и звукоизоляции в жилых, общественных и производственных зданиях; проектных решений, требований технических регламентов, строительных норм и правил, государственных стандартов и технических условий при производстве строительно-монтажных работ, реконструкции объектов, установке рекламно-информационных щитов, по качеству применяемых строительных материалов, конструкций и изделий физическими и юридическими лицами, независимо от их ведомственной принадлежности, форм собственности, а также организации приема в эксплуатацию законченных строительством объектов. Осуществляет в установленном порядке контроль за выполнением мер по строительству и вводу в эксплуатацию сооружений, оборудования и аппаратуры для очистки сбросов и выбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду, оснащению источников загрязнения приборами контроля и регулирования сбросов и выбросов; выполнением требований норм и правил пожарной безопасности предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности, а также должностными и физическими лицами. В части функции поддержки: назначает представителей Госэкотехинспекции для участия в работе комиссий по вопросам, затрагивающим экологическую и техническую безопасность. Госэкотехинспекция имеет право: в экстренных случаях, связанных с обеспечением жизни и здоровья людей (угроза или возникновение аварии экологического и техногенного характера), незамедлительно проводить проверки без получения письменного направления, независимо от времени суток, с целью выявления причин и источников недопустимого воздействия на состояние здоровья людей и окружающей среды, принятия мер по их устранению; вносить в государственные органы, юридическим лицам, независимо от форм собственности, и физическим лицам обязательные для исполнения предписания

(уведомления, указания) об устранении выявленных при проверке нарушений требований экологической и технической безопасности; создавать в установленном порядке рабочие группы из числа экспертов и специалистов для рассмотрения вопросов в пределах своей компетенции; назначать в случае необходимости проведение органами государственного управления, организациями контрольных испытаний оборудования и материалов, контрольных анализов рабочей и окружающей среды, а также освидетельствование оборудования в пределах действующих правил; привлекать по согласованию с органами государственного управления республики, организациями, научно-исследовательскими и проектно-конструкторскими институтами их специалистов для проведения проверок, независимых экспертиз и разработок, связанных с безопасностью производств, объектов и работ; запрашивать и безвозмездно получать от руководителей и иных должностных лиц органов государственного управления, юридических и физических лиц документы, объяснения, информацию, необходимые для выполнения надзорных и контрольных функций, сведения о состоянии экологической и технической безопасности, причинах производственного травматизма, приходе, расходе и об обеспечении сохранности взрывчатых материалов и химических веществ; в установленном порядке вносить представления в государственные органы (лицензиарам) о приостановлении действия лицензий либо их отзыве, разрешений и свидетельств в случае невыполнения условий действия разрешения (свидетельства), либо выявления грубых нарушений требований экологической и технической безопасности, если это не влечет за собой уголовную ответственность, а также о приостановлении действия удостоверений. Также имеет право приостанавливать или запрещать в установленном законом порядке эксплуатацию объектов (работы), отдельных производственных подразделений и оборудования юридических и физических лиц при нарушении требований экологической и тех-

нической безопасности, создающих угрозу жизни и здоровью людей, окружающей среде; самовольное строительство объектов и эксплуатацию объектов без утвержденного акта приемки, а также строительство, реконструкцию, расширение, техническое перевооружение и эксплуатацию объекта и другие работы, осуществляемые с нарушением требований законодательных и других нормативных документов; ввоз, а также транзит (дальнейшую транспортировку) экологически опасных грузов (изделий), сырьевых ресурсов, осуществляемых с нарушением экологических норм и правил, производство и использование продукции, веществ и материалов, запрещенных законодательством Кыргызской Республики, применение которых приводит к загрязнению или деградации природной среды, наносит ущерб здоровью людей и животных в соответствии с законодательством; приглашать руководителей и иных должностных лиц организаций, а также граждан для объяснений по поводу нарушений экологической и технической безопасности; вносить представления руководителям министерств, ведомств и организаций о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, систематически нарушающих требования экологической и технической безопасности.

Имеет право вносить в Правительство Кыргызской Республики предложения по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в области экологической и технической безопасности; вносить предложения о заслушивании на заседаниях Правительства Кыргызской Республики отчетов руководителей министерств, административных ведомств, местных государственных администраций и органов местного самоуправления, хозяйствующих субъектов по вопросам экологической и технической безопасности, а также вносить предложения об отмене противоречащих законодательству в области экологической и технической безопасности решений Правительства Кыргызской Республики, мини-

стерств, административных ведомств, местных государственных администраций и органов местного самоуправления.

Положение о Департаменте профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения Кыргызской Республики утверждено постановлением Правительства от 10 июня 2013 года № 319. В соответствии с положением Департамент профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения является государственным органом - подведомственным подразделением Министерства здравоохранения Кыргызской Республики, целью деятельности которого является организация и выполнение профилактических и противоэпидемических мероприятий по борьбе с инфекционными, паразитарными и приоритетными неинфекционными заболеваниями для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, оценки эффективности реализуемых программ, проектов в области общественного здравоохранения, обеспечения надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, безопасности товаров, продукции, объектов окружающей среды и условий, предупреждения вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

В задачи департамента входит: координация деятельности органов государственного управления Кыргызской Республики и хозяйствующих субъектов по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; изучение и оценка воздействия неблагоприятных факторов на здоровье населения и работающих; определение приоритетных направлений деятельности в организации научно-исследовательских работ, связанных с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения республики.

Департамент в соответствии с возложенными на него задачами выполняет следующие функции: организует профилактические и противоэпидемические мероприятия; участвует в разработке и реализации государственных, региональных, целевых программ в области охраны и укрепления общественного здоровья; принимает участие в разработке и рассмотрении проектов нормативных правовых актов в области общественного здравоохранения, санитарно-эпидемиологического нормирования и технического регулирования; принимает участие в реализации государственной политики в области санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения.

В сфере регулирования наделен функцией по осуществлению государственного регулирования по вопросам профилактики заболеваний и госсанэпиднадзора за факторами окружающей среды и среды обитания человека; внедряет современные методы лабораторных испытаний; проводит анализ состояния объектов окружающей среды по показателям безопасности для здоровья. В сфере надзора и контроля: проводит мониторинг, оценку эффективности государственных и целевых программ, профилактических и противоэпидемических мероприятий, анализ влияния факторов риска на население; организует проведение мероприятий по профилактике инфекционных, паразитарных и приоритетных неинфекционных заболеваний; разрабатывает рекомендации по управлению факторами риска на территории республики; организует, проводит контроль и надзор за объектами, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, по выполнению требований технических регламентов и других нормативных правовых актов в области общественного здравоохранения, выявлению, прогнозированию возможного влияния биологических, химических, радиационных и других физических факторов на здоровье населения и работающих, принятию мер в соответствии с законодательством Кыргызской Республики; участвует в рассле-

довании и ликвидации массовых отравлений, эпидемий, профессиональных заболеваний, аварий, стихийных бедствий, экологических катастроф и других чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья населения; проводит отбор проб для лабораторной экспертизы в рамках государственного санитарно-эпидемиологического надзора; осуществляет контроль за ввозимой и вывозимой продукцией в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

В сфере предоставления услуг: проводит санитарно-эпидемиологическую экспертизу товаров, продукции, объектов окружающей и производственной среды на соответствие требованиям технических регламентов и других действующих нормативных правовых актов в соответствии с законодательством Кыргызской Республики; проводит дозиметрические и радиометрические исследования товаров, грузов и других объектов внешней среды по заявкам физических и юридических лиц; проводит исследования влияния источников неионизирующего излучения и других физических факторов окружающей среды и среды обитания человека; проводит дератизационные, дезинсекционные и дезинфекционные работы; проводит исследования воздуха рабочей зоны по заявкам и договорам физических и юридических лиц; осуществляет внешний и внутренний контроль качества лабораторных исследований, а также арбитражные лабораторные исследования (испытания); проводит и участвует в переподготовке и повышении квалификации кадров организаций здравоохранения республики, обучении специалистов министерств и ведомств, в том числе обучении на рабочих местах, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения; разрабатывает программы и рекомендации по гигиенической подготовке декретированных контингентов по профилактике заболеваний, соблюдению установленных требований в области охраны и укрепления здоровья и проводит их обучение; оказывает физическим и юридическим

лицам, хозяйствующим субъектам и населению информационные, консультативные услуги по вопросам профилактики инфекционных и приоритетных неинфекционных заболеваний; осуществляет производство диагностических и питательных сред по заявкам; проводит лабораторные исследования и испытания продукции, товаров по показателям безопасности по заявкам и при осуществлении государственного надзора.

Департамент имеет право: взаимодействовать в установленном порядке с государственными органами, органами местного самоуправления, хозяйствующими субъектами, международными, донорскими, неправительственными и другими организациями по решению проблем охраны и укрепления здоровья, профилактики заболеваний; наделять территориальные подразделения функциями надзора за выполнением требований технических регламентов и других нормативных правовых актов в области общественного здравоохранения; принимать меры по пресечению нарушений требований законодательства Кыргызской Республики на поднадзорных объектах независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности: выписывать санитарные предписания, предупреждения; принимать меры административного взыскания; рассматривать дела об административных правонарушениях санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических правил и норм, технических регламентов и налагать административные взыскания в соответствии с законодательством Кыргызской Республики; передавать материалы в административные, правоохранительные и судебные органы; принимать участие в государственных комиссиях по отводу земельных участков под строительство, приемке объектов в эксплуатацию, экспертизе проектной и технической документации в соответствии с законодательством Кыргызской Республики; использовать видео- и фотосъемки при выявлении санитарно-эпидемиологических нарушений на поднадзорных объектах.

Положение о Министерстве труда и социального развития Кыргызской Республики утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 28 декабря 2015 года № 888. Министерство труда и социального развития Кыргызской Республики является государственным органом исполнительной власти, осуществляющим государственную политику в сферах труда, включая вопросы содействия занятости населения и охраны труда, социальной защиты населения, в том числе поддержки социально незащищенных категорий граждан, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в области семьи и гендерного развития. В задачи министерства входит: совершенствование государственной политики в сферах труда, включая вопросы охраны труда, содействия занятости, социального развития, защиты семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обеспечение реализации национальных и государственных программ; развитие трудовых отношений и системы оплаты труда работников в сферах экономики; содействие повышению занятости населения; совершенствование норм социальной поддержки безработных граждан; развитие и организация системы государственной поддержки, в том числе в виде государственных пособий и компенсационных выплат социально незащищенным категориям граждан, а также работающим гражданам в случае временной утраты трудоспособности, по беременности и родам, на погребение; содействие обеспечению гендерного равенства в соответствии с законодательством Кыргызской Республики; развитие и эффективное предоставление социальных услуг социально незащищенным категориям граждан.

В рамках функций отраслевой политики министерство: разрабатывает проекты нормативных правовых актов в сферах труда, включая вопросы охраны труда, содействия занятости, социального развития, предусматривающих совершенствование системы социальной защиты социально незащищенных категорий граждан, в

том числе семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, лиц с ограниченными возможностями здоровья, пожилых граждан; совместно с заинтересованными сторонами реализует программы по вопросам труда, содействия занятости, защиты семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, недопущению трудных жизненных ситуаций в семье, профилактике правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

Положение о Государственном агентстве по делам местного самоуправления и межэтнических отношений при Правительстве Кыргызской Республики утверждено постановлением Правительства от 8 мая 2013 года №258. Государственное агентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений при Правительстве является государственным органом исполнительной власти, реализующим государственную политику в сфере местного самоуправления и межэтнических отношений. В задачи агентства входит: совершенствование и укрепление организационно-правовых и финансово-экономических основ местного самоуправления; совершенствование деятельности органов местного самоуправления, усиление их ответственности перед местным сообществом; защита прав и охраняемых законом интересов местного самоуправления; создание условий для межмуниципального сотрудничества; укрепление межэтнического согласия и общегражданской идентичности в Кыргызской Республике; принятие мер для свободного и равного развития этносов Кыргызской Республики и обеспечения их прав; создание условий для эффективного развития этнического многообразия; создание системы раннего предупреждения и предотвращения межэтнических конфликтов.

В сфере отраслевой политики осуществляет следующие функции: проводит работу по изучению состояния исполнения органами местного самоуправления требований Конституции и законов Кыргызской Республики, указов и распоряжений Президента,

а также постановлений и распоряжений Правительства в сфере развития местного самоуправления и укрепления межэтнического согласия, в том числе решения вопросов местного значения и делегированных государственных полномочий; участвует в разработке проектов законов и иных нормативных правовых актов, государственных и национальных программ, комплекса иных мер, а также аналитических материалов в сфере развития местного самоуправления и укрепления межэтнического согласия, вносит предложения в Правительство по этим вопросам. Оказывает органам местного самоуправления организационную, методическую и консультативную помощь, в том числе в решении вопросов повышения действенности уставов местных сообществ, вовлечения населения в деятельность по развитию территорий, содействия повышению потенциала гражданского общества и вопросов местного значения; взаимодействует с государственными органами, органами местного самоуправления, гражданским обществом и некоммерческими организациями, международными организациями, средствами массовой информации с целью развития местного самоуправления и укрепления межэтнического согласия; координирует работу и оказывает содействие в проведении совместных заседаний местных кенешей по вопросам, отнесенным к их компетенции; проводит анализ и мониторинг развития взаимоотношений государственных органов с органами местного самоуправления и их совместной деятельности.

В соответствии с Законом КР “Об органах внутренних дел” (ОВД) на сегодняшний день это Министерство внутренних дел - государственный вооруженный правоохранительный орган, осуществляющий исполнительно-распорядительные функции по обеспечению общественного порядка, безопасности личности и общества и борьбе с преступностью. Основными задачами органов внутренних дел являются: обеспечение общественного порядка, безопасности личности и общества; борьба с преступностью; исполнение

уголовных наказаний и административных взысканий в пределах компетенции; осуществление контрольно-разрешительных мер в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Наряду с этим обеспечение общественного порядка, безопасности личности и общества является основной обязанностью ОВД.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый рассмотренный государственный орган в определенной мере в рамках своих функций и полномочий, помимо Министерства образования, имеет отношение к безопасной образовательной среде, соответственно, исходя из рассмотренных положений, следует отметить, что Министерству образования отводится ведущая роль в образовательном процессе как на уполномоченном государственном органе в данной сфере. Вся полнота формирования государственной политики в области образования, науки и научно-технической деятельности определена данному органу. Соответственно, основные компетенции и ответственность в обеспечении безопасности образовательной среды в школах Кыргызской Республики сосредоточена на Министерстве образования. Госстрой является уполномоченным государственным органом в сфере строительства, реконструкции, реабилитации, капитального ремонта в данном случае общеобразовательных учреждений, разработки СНиП по проектированию и строительству школ, в том числе выполняет функции заказчика по строительству государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, в случае нарушений СНиП имеет право на предписания об их устранении, а также направлять материалы в прокуратуру для дачи юридической оценки нарушениям, которые допускаются субъектами на систематической основе. Госэкотехинспекция является государственным органом, который контролирует исполнение нормативных правовых актов в сфере экологической и технической безопасности, контролирует строительство и ввод в эксплуатацию объектов, обладает полномочиями за надзором по качеству применяемых строительных материалов, кон-

струкций и изделий и иными инспекторскими функциями в рамках контроля за безопасной экологической и физической образовательной средой. ДГСН является уполномоченным органом по реализации политики санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также обеспечению надзора в данной сфере, обладает полномочиями по подготовке СанПиНов, наделен контрольными и надзорными функциями, функциями регулирования в части экологической безопасности, в том числе в школьной образовательной среде, имеет право предоставлять услуги по части проведения исследований и санитарно-эпидемиологической экспертизы различных объектов. На Министерство труда и социального развития в большей части заложены функции за контролем за ситуацией, связанной с детьми из малообеспеченных и неблагополучных семей, работой с детьми нуждающихся в психологической защите, содействием в трудоустройстве в общеобразовательные учреждения квалифицированных специалистов. ГАМСУМО отведена роль координирующего органа в области реализации государственной политики среди ОМСУ в рамках укрепления организационно-правовых и финансово-экономических основ, совершенствования деятельности местного самоуправления, ответственности местного самоуправления перед местным сообществом в части реализации своих полномочий, в нашем случае как непосредственных властных институтов среди общеобразовательных учреждений на местах. В компетенции ОВД, таким образом, входит работа по обеспечению общественного порядка в общеобразовательных организациях, профилактическая работа с учащимися общеобразовательных школ республики по предупреждению правонарушений и преступлений, проведение мероприятий по выявлению причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений учащимися школ, и на основе этого принимать конкретные меры по их дальнейшему недопущению. Таким образом, следует отметить, притом что у каждого уполномоченного государствен-

ного органа, соприкасающегося со сферой образования, прописаны конкретные функции по своему курируемому направлению, но в данном случае отсутствует нормативная база, регулирующая взаимодействие данных органов в части обеспечения безопасной образовательной среды в общеобразовательных организациях.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВСЕМУ ИССЛЕДОВАНИЮ

По физической безопасности

1. Планирование нормативного распределения учащихся по школам во избежание сверхнормативных нагрузок на школьную инфраструктуру является важным требованием для смягчения негативного воздействия и последствий возможных рисков, возникающих при переполненности школ учащимися;

2. Необходимо рассмотреть и решить вопрос об урегулировании действующих нормативных требований к площади пришкольной территории, а также пешеходной доступности школ, в связи с проблемами их реализации в крупных городах Кыргызстана - Бишкеке и Оше;

3. Необходимо устранить противоречие действующих нормативных требований к размещению санитарных узлов - туалетов. Для этого следует определить, какой из вариантов выбирать: либо привести строительные нормы в соответствие с санитарными нормами и устранить возможность размещения туалетов вне школьных зданий (при этом нужно решить вопрос поэтапного перехода с выгребов на внутренние туалеты); либо разработать дополнительные статьи в санитарные правила, которые задавали бы конкретные требования к размещению, организации и эксплуатации наружных туалетов «выгребного типа» (расположение от школы, количество мест, наличие дверей и отделки, периодичность уборки и т.д.), а также внести необходимые поправки в соответствующие строительные нормы;

4. Необходимо устранить имеющееся противоречие между нормативными документами - строительными (СНиП) и санитар-

ными (СанПиН), регулирующими требования, предъявляемые к школьным зданиям, путем интеграции в единый документ, например в СНиП, поскольку в нем изначально отражены вопросы строительства школьного здания;

5. Необходимо разработать и принять нормативный документ, регулирующий вопросы проведения технического осмотра школьных зданий, с целью эффективной эксплуатации школьного здания, что обеспечит не только своевременное принятие мер по физической защите школьных зданий, но и позволит продлить срок безопасной эксплуатации зданий. Госстрой КР, ответственный за жилищно-коммунальное хозяйство, должен разработать положение и осуществлять контроль за исполнением нормативных требований, предъявляемых к техническому состоянию и подготовке к работе школьных зданий, а также соблюдением правил технической эксплуатации школьных зданий;

6. Упорядочить работу служб по вопросу физической безопасности школьных учреждений – от их планирования до строительства и эксплуатации. Определить государственный орган, ответственный за координацию работ всех служб, который имеет полномочия в вопросах безопасности физической образовательной среды;

7. С целью достижения нормативной обеспеченностью школьными зданиями необходимо обеспечить реализацию плана по новому строительству и ремонту школьных зданий в Кыргызской Республике как главного условия для решения вопросов физической безопасности школьных образовательных учреждений;

По экологической безопасности

1. В целях осведомленности персонала о наличии требований к экологической безопасности, необходимо провести мероприятия

ознакомительного характера, также требуется провести школьные круглые столы, конференции, классные часы и иную разъяснительную работу совместно с обучающимися и соответствующими структурами по вопросам экологии, гигиены и санитарии.

2. Следует установить приоритетность соблюдения общеобразовательными учреждениями исполнения требований и норм СанПиНа наряду с установленными общеобразовательными стандартами. При этом нормы СанПиНа должны давать основу для формирования комплексных мер по обеспечению безопасной образовательной среды в школах в части их экологической защищенности.

3. Каждая отдельная школа должна иметь свою стратегию, либо программу развития школы на 4-5 лет для имплементации минимальных базовых требований и норм СанПиНа. Необходимо проработать данный вопрос совместно с наиболее активными учениками школ, администрацией общеобразовательной организации, родителями, ОМСУ и соответствующими государственными органами, имеющие отношение к обеспечению безопасности в общеобразовательных учреждениях. Международный опыт показывает, что данная практика успешно внедрена в некоторых странах.

4. В целях осуществления медицинского контроля за организацией питания, а также соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и оперативного выявления нарушений, необходимо ввести в штаты общеобразовательного учреждения должность медицинского работника. Медицинский работник обязан докладывать директору школы о выявленных нарушениях санитарно-противоэпидемического режима и вносить предложения, направленные на улучшение и соблюдение его.

5. Каждое общеобразовательное учреждение должно иметь в наличии перечень функциональных обязанностей для каждой ка-

тегории работников, в том числе в части соблюдения норм и требований СанПиНа.

6. Необходимо организовать площадку для руководств общеобразовательных учреждений по распространению случаев успешной практики в части взаимодействия с ОМСУ, родителями, международными организациями и иными потенциальными субъектами поддержки экологической инфраструктуры в школах.

7. В силу отсутствия точной дефиниции для определения экологической безопасности школьной образовательной среды, необходимо разработать категориальный и понятийный аппарат в сфере обеспечения экологической безопасности.

8. Необходимо доработать нормативно-правовые акты по вопросам экологической безопасности для школьных зданий в целях повышения согласованности ведомственных норм.

9. Повысить ответственность основных акторов, обеспечивающих выполнение санитарно-гигиенических требований в школьных учреждениях.

10. В рамках действующего СанПиНа и формируемого им системы требований к обеспечению экологической безопасности необходимо повысить уровень и качество следующих услуг: обустройства образовательного учреждения в соответствии с нормами СанПиНа и повышения уровня экологической безопасности, регулирования воздушно-теплового режима и освещения (естественного и искусственного), водоснабжения и канализации, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся, обеспечению надлежащего санитарного состояния здания и учебных аудиторий и оборудованию учреждений отвечающим требованиям СанПиНа

По психологической безопасности

1. В настоящее время социальные педагоги объективно не могут охватить все существующие проблемы с психологической безопасностью в школе. В связи с этим целесообразно введение в школах штатной единицы педагога-психолога, либо провести обучение соцпедагогов компетенциям психолога.

Сравнительный анализ функциональных обязанностей соцпедагога и педагога-психолога показал, что по ряду обязанностей обе эти позиции коррелируют. В типовой должностной инструкции социального педагога указано, что он должен знать педагогическую и детскую психологию. В то же время в ходе посещения школ и беседы с соцпедагогами было выявлено, что их знаний и навыков недостаточно.

Поэтому необходимо увеличить количество часов, выделяемых на психологическую составляющую при подготовке/переподготовке социального педагога, а также ввести практику регулярного повышения квалификации уже работающих соцпедагогов по мере появления новых методик по психологической работе с учащимися школ.

2. Практика показывает, что работа соцпедагогов и преподавателей со школьными конфликтами носит реагирующий характер, а не превентивный и профилактический. В связи с этим необходимо повышение ответственности педагогов за мониторинг поведения и здоровья учеников (включая их эмоциональное состояние), уведомление об этом родителей, реагировали на возникающие предконфликтные ситуации и могли квалифицированно вмешаться в этот процесс, не возлагая всю ответственность на завуча по воспитательной учебной части, охранника и соцпедагога. Работа с конфликтами должна вестись как на превентивном уровне, так и в форме помощи в разрешении конфликта.

3. Одной из основных проблем является система информирования. О конфликтах между учениками становится известно в основном от учащихся младших классов. Среди старшеклассников существует устойчивая субкультура неприятия т.н. «стукачества», т.е. недонесение информации о зреющих и/или произошедших инцидентах, конфликтах администрации школы или в органы милиции. В связи с этим необходимо найти ответственное лицо, которое пользуется доверием учеников и могло бы выступать в качестве посредника для предотвращения конфликтов на ранних стадиях. Согласно международному опыту на примере Германии существует практика назначения из числа педагогов т.н. «учителей доверия», которые являются посредниками между школьниками и школьной администрацией. Также возможен вариант назначения такого лица из состава самих учащихся в рамках школьного парламента. Также целесообразно распространить во всех школах уже хорошо зарекомендовавшую себя практику школьных ящиков для анонимных жалоб и обращений со стороны учащихся. Реагирование на данные жалобы и обращения возлагается на соответствующие ответственные лица.

4. Для повышения уровня профессиональной компетентности и пригодности будущих педагогов на обязательной основе внедрить в профильных педагогических вузах и институтах в систему подготовки будущих педагогов углубленный курс общей и детской психологии.

5. Одним из факторов, могущих способствовать возникновению конфликтности в школах, является отсутствие необходимой инфраструктуры – спортивной (спортивные площадки, секции), культурной (творческие кружки, читальные залы). В следствие возникает незанятость среди учащихся, и их энергия сублимируется в неконструктивном русле, что приводит к конфликтам. С учетом этого необходимо обязать каждую школу составлять и представлять в МОН свой план развития на каждый следующий год. Этот

план должен включать меры по благоустройству территории школы, ее бытовой, спортивной, культурной инфраструктуры.

6. Несоблюдение требований СанПиН в школах в части санитарного и материально-технического обеспечения учебного процесса, включая вентиляцию и освещение учебных помещений, их перегруженность, нехватка парт и иных учебных принадлежностей, повышает уровень психологического дискомфорта учащихся. В связи с этим необходимо озадачить администрации школы, органы местного самоуправления и другие ответственные стороны обеспечивать выполнение требований СанПиН.

7. Согласно государственному приоритету по цифровизации общества, утвержденному в Национальной стратегии развития КР на 2018-2040 гг., необходимо продолжать оснащение всех школ средствами видеонаблюдения и иными информационными техническими средствами.

8. Наряду с этим школа должна разработать: а) систему поощрения учеников (грамоты, стипендии и т.д.) и сформировать некоторый образ идеального ученика; б) общие программы по пропаганде спорта, олимпиады внутри школы и межшкольные соревнования. Необходимо принять программу по развитию спортивного, культурного досуга для учеников на доступной для всех основе. Введение игр, направленных на социализацию внутри класса, школы.

9. Необходимо формирование и популяризация конструктивных идеалов и образцов поведения. К примеру, можно организовывать в школах встречи с людьми, которые добились успехов и внесли вклад в развитие страны, культуры, науки, экономики.

10. Опыт школьного самоуправления (школьный парламент) успешно себя зарекомендовала, т.к. позволяет вовлечь учащихся в процесс оптимизации учебы в школе и дает ученикам пространство для самореализации. Необходимо поощрять и распространять данную практику в тех школах, где она отсутствует. Целесо-

образно создать серию социальных роликов, в которых будет пропагандироваться активное участие и забота учеников о благоустройстве своей школе.

11. Все опрошенные представители госорганов и эксперты подчеркивают необходимость повышения участия родителей в воспитании детей. Необходимо наладить систему сотрудничества школы и родителей на базе совместной проектной деятельности и более активного вовлечения родителей и местного сообщества в целом в школьную жизнь, включая учебный процесс.

Необходимо информировать родителей в рамках родительских собраний о способах реагирования в случае совершения насилия над их детьми в школе, например, о существовании горячей анонимной линии при МОН, куда можно обращаться в случае обнаружения признаков психологического либо физического насилия над детьми со стороны учителей.

12. В рамках обеспечения безопасности в школьной среде регулярно (от 2 до 4 раз в неделю в зависимости от школы) инспекторы по делам несовершеннолетних (ИДН МВД) посещают школы, проводят мониторинг и просветительские лекции. Данная практика доказала свою эффективность, поэтому ее необходимо продолжать. Кроме того, можно расширить эту практику, а именно читать лекции школьникам по необходимости знания и уважения законов, правильному разрешению конфликтных ситуаций. Это позволит сформировать в учениках гражданственность, правосознательность. Служба психологической поддержки в школе, так же, как и учитель доверия, должны постоянно находиться на связи с местным инспектором ИДН.

13. В целях формирования культуры гражданственности и правового просвещения школьников МОН совместно с МВД рекомендуется расширить уже действующую практику проведения лекций для школьников, включив туда вопросы правонарушений.

К примеру, можно на основании соответствующих статей административного и уголовного кодексов КР составить интерактивные презентации о предусмотренных законом санкциях и наказаниях за те или иные правонарушения, а также о путях правильного разрешения спорных и конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в школе.

14. Нужно объяснять педагогам и ученикам их права и обязанности, что особенно актуально для школ сельской местности и регионов. Где дети зачастую воспринимают дискриминационное отношение со стороны педагогов как часть нормативного пространства. С этой точки зрения все школы должны быть включены в программу повышения правовой грамотности и проведения выездных лекций специалистов МОН. Одним из способов может стать размещение в школе информационных таблоидов с расписанием прав и обязанностей педагогов и учеников, а также контактов «горячей линии» с МОН в случае возникновения инцидента.

15. В школах, расположенных в районах, где существует напряженная межэтническая или конфессиональная ситуация, помимо обычных предметов и спецкурса «Основы религиозной культуры» необходимо регулярно проводить мероприятия, нацеленные на создание дружественной атмосферы. Сюда входит проведение лекций специалистов ГАМСУМО и ГКДР и известных экспертов по межэтническому согласию, религии, организация фестивалей, игр с участием смешанных команд, творческих конкурсов.

16. В рамках поликультурного воспитания в целях снижения межэтнической и иной социальной напряженности целесообразно включение трехязычного обучения как средство для формирования общегражданской идентичности в соответствии с целями Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.

17. По мере цифровизации школ целесообразно продумать вопрос о разработке и запуске программы дистанционного психолога для проведения лекционных и практических занятий в рамках общего курса для педагогов и родителей.

18. В рамках обеспечения информационной безопасности учащихся школ в настоящее время действует межведомственная группа МОН и МВД, занимающаяся профилактикой вредоносных онлайн-игр суицидальной направленности типа «Синий кит». Учитывая результативность ее работы необходимо расширение фокуса деятельности данной группы на постоянно появляющиеся аналогичные игры и приложения.

Удаление и блокировка аккаунтов обеспечивают лишь временный эффект. Необходимо включить в перечень информационных угроз игры и приложения суицидального характера, что позволит проводить цензуру и фильтровать информационное пространство.

По анализу НПА

1. В целях придания статуса нормативного правового акта, его доступности для заинтересованных лиц и исключения нормативных расхождений, на основании постановления Правительства КР от 15 сентября 2014 года № 530 Государственному агентству архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики подготовить и утвердить СНиП “Школьные здания”, нормы и положения которого будут соответствовать СанПиНу “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях”, утвержденное постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201 либо рассмотреть вопрос внесения соответствующих обоснованных изменений в СанПиН с согласованием заинтересованных государственных органов.

2. В целях исполнения раздела “Мыкты мектеп” Программы Правительства КР “40 шагов в будущее” Министерству образования и науки рассмотреть вопрос подготовки и внесения на рассмотрение Правительства КР Комплексного стандарта безопасности в рамках обеспечения физической, психологической, информационной и экологической безопасности каждому обучающемуся и педагогу в общеобразовательных учреждениях.

3. В целях развития попечительского движения в общеобразовательных учреждениях, преимущественно в сельской местности Министерству образования и науки активизировать работу родительских комитетов для привлечения внебюджетных средств, а также активизировать работу дополнительного платного обучения для учащихся, не запрещенных законодательством, добытые средства направлять на меры по обеспечению безопасной образовательной среды в школьных учреждениях.

4. Правительству КР рассмотреть вопрос подготовки поправок в Закон КР “Об образовании” и внесения их в установленном порядке на рассмотрение Жогорку Кенеша КР, касающиеся того, что помимо государственных стандартов, которые определяют принципы, структуру, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников на разных уровнях обучения и приобретаемые ими компетентности, существуют государственные стандарты безопасности образовательной среды, которые определяют – что психологическая/социальная безопасность как норма по обеспечению недискриминационной, ненасильственной и толерантной среды, физическая безопасность – безопасные здания, включая безопасность в чрезвычайных ситуациях, учебное оборудование и т.д., экологическая безопасность – чистый воздух, вода, канализация, здоровое питание, высокое качество освещения, правильная температура, вентиляция, энергоэффективность, садоводство и т.д., которые

должны соблюдаться всеми общеобразовательными учреждениями независимо от форм собственности.

5. Общеобразовательным учреждениям активизировать работу по части подготовки конкурсных заявок для грантового финансирования со стороны международных доноров, в отношении мер, которые будут направлены на обеспечение безопасной образовательной среды.

6. Министерству образования и науки КР совместно с заинтересованными организациями рассмотреть вопрос подготовки и введения в действие в установленном порядке Методики оценки эффективности общеобразовательных учреждений в области обеспечения (соблюдения) Комплексного стандарта безопасности в школьной среде, посредством которой можно будет определить наиболее эффективное общеобразовательное учреждение в части обеспечения безопасной образовательной среды.

7. В целях недопущения приобретения некачественных или не соответствующих требованиям товаров, Министерству образования КР рассмотреть вопрос подготовки нормативов приобретаемого оборудования, иных товаров или услуг для общеобразовательных организаций в виде типовых технических спецификаций соответствующих требованиям СанПиНа, технических регламентов и иных стандартов.

8. В целях обеспечения безопасных гигиенических условий Правительству КР разработать и внести в установленном порядке в существующий СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" требования к санитарному состоянию наружных туалетов в общеобразовательных учреждениях.

9. В целях улучшения согласованного взаимодействия государственных органов, соприкасающегося со сферой образования Министерству образования КР рассмотреть вопрос подготовки

проекта нормативного правового акта, регулирующего вопросы надлежащего сотрудничества уполномоченных государственных органов в части обеспечения безопасности образовательной среды.

По механизмам финансирования

«Бюджетное и внебюджетное финансирование школ: Сбор денег с родителей необходимость или коррупция?» Доклад. Булан Институт инноваций по укреплению мира.²⁶

В докладе проанализированы, в каких нормах закона, постановлениях правительства и как отражен вопрос нормативного финансирования школ и их порядок. На основе проведенного исследования, авторами были предложены конкретные рекомендации, которые целесообразно принять во внимание с точки зрения обеспечения экологической безопасности школьной образовательной среды:

В школах не соблюдаются нормы законодательства о попечительских советах. Общественный фонд не имеет права требовать с родителей сдавать ежемесячно 300 сомов или 500 сомов. Родители могут платить только ту сумму, которую могут себе позволить;

1. Нужно пересмотреть нормы законодательства о регулировании финансирования школ и дополнительных источниках финансирования. Противоречия должны быть устранены. Сбор денег с родителей через попечительские советы уже узаконены и поэтому даже министерство не в силах его остановить;

2. Государство Конституцией гарантирует бесплатное образование, поэтому оно должно в государственном бюджете увеличить размеры статей расходов о ежедневных нуждах школ;

²⁶ Бюджетное и внебюджетное финансирование школ. Доклад. Булан институт. -Бишкек, 2017.

3. Администрации школ должны научиться писать проектные заявки и выстраивать отношения с потенциальными донорами.

В связи с изложенным, в рамках исследования поставлена задача проанализировать республиканский бюджет и местные бюджеты (органов местного самоуправления) по вопросу финансирования безопасности школ. Выстроить стратегию работы с Агентством по строительству и региональному развитию по вопросам утверждения типовых требований к формированию местных бюджетов в отношении повышения безопасности окружающей среды в детских соц. учреждениях.

Рекомендации независимых экспертов

1. Конституцией КР гарантируется бесплатное образование, поэтому в государственном бюджете необходимо предусматривать соответствующие размеры расходов на развитие школьной образовательной системы. Также необходимо пересмотреть нормы законодательства о регулировании финансирования школ и дополнительных источниках финансирования для устранения противоречий, ввиду того, что Конституция КР гарантирует бесплатное образование.

2. По закону общеобразовательные учреждения имеют право изыскивать дополнительные источники внебюджетного финансирования. Но в настоящее время родители являются главными спонсорами школ вместо того, чтобы администрациям школ должным образом организовать работу по подготовке проектных заявок на финансирование, а также выстраивать отношения с потенциальными донорами.

3. Попечительские советы в школах должны быть более “прозрачными”, не ограничиваясь вывешиванием информации, для повышения прозрачности могут лучше использовать возможности

СМИ для информирования о своей деятельности и использования своего бюджета. МОН, мэрия Бишкека должны изыскать возможности для мониторинга внебюджетных источников финансирования школ.

4. Дополнительные уроки в школе, которые дают значительные суммы, при снятии ограничения, когда 30% средств могут направляться на улучшение учебного процесса, могла быть направлена на укрепление материально-технической базы школ и содержание здания, а это в свою очередь создало бы условия для сокращения родительских сборов.

На основании вышеизложенного предлагается рассмотреть следующие рекомендации в области безопасности образовательной среды в общеобразовательных учреждениях.

В целях обеспечения безопасности образовательной среды на основе результатов работы межведомственной рабочей группы внести необходимые дополнения в следующие нормативные правовые акты:

- В постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов в области общественного здравоохранения» от 11 апреля 2016 года №201 – дополнения, касающиеся норм регулирования функционирования выгребных туалетов; правил безопасного использования физкультурно-спортивного оборудования; норм озеленения учебных помещений и рекреаций; норм средней концентрации диоксида углерода в учебном помещении; норм хранения и использования питьевой воды; норм и требований организации школьного питания.
- В постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении примерных типовых штатов учреждений образования» от 30 сентября 1995 года № 404 – дополнения, касаю-

щиеся норм количества штатных единиц (психолог, медицинский работник) в зависимости от численности учащихся.

- В постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Типового положения об общеобразовательной организации» от 12 сентября 2011 года № 541 - дополнения, касающиеся ответственности общеобразовательной организации за обеспечение информационной безопасности; норм, предусматривающих должность педагога-психолога в целях оказания психолого-педагогической помощи в общеобразовательных организациях; прав обучающихся в обеспечении общеобразовательной организацией безопасного пребывания в общеобразовательной организации; ответственности учредителя общеобразовательной организации, пользователя здания образовательной организации при его эксплуатации.
- В постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Кыргызской Республики» от 20 февраля 2012 года № 119 - дополнение списка основных задач МОН КР таким пунктом, как «создание системы образования, обеспечивающей безопасные условия обучения и направленной на формирование, развитие и профессиональное становление личности».
- В постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Положения о порядке выдачи разрешительных документов на проектирование, строительство и иные изменения объектов недвижимости и порядке приемки в эксплуатацию законченных строительством объектов в Кыргызской Республике» от 30 мая 2008 года № 252.
- Необходима разработка нормативного правового акта, предусматривающего установление правил организованной перевозки групп детей транспортными средствами.

- Надо выработать ИНСТРУКЦИЮ о порядке применения требований по организации безопасной образовательной среды в общеобразовательной организации (Порядок организации деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды; Обеспечение психологической безопасности в общеобразовательной организации; Информационная безопасность в общеобразовательной организации; Требования к формированию здорового образа жизни; Служба охраны и антитеррористическая безопасность).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Баева И.А., Семикин В.В.* Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2005. № 12.
2. *Нартова-Бочавер С.К.* Физическая школьная среда как предиктор здоровья и благополучия субъектов образовательного процесса (обзор зарубежных исследований). // Клиническая и специальная психология. 2012. – № 1.
3. Управление в системе образования Кыргызской Республики// Марченко Л.Ю., Коротенко В.А., Третьякова Т.А., Петерсоне Б. Аналитический обзор. – Бишкек, 2016.
4. *Бек У.* Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.
5. Оценка безопасности школ и дошкольных образовательных организаций Кыргызской Республики // Сводный отчет. ЮНИСЕФ. – Бишкек, 2013.
6. RETHINKING SCHOOLING FOR THE 21ST CENTURY. THE STATE OF EDUCATION FOR PEACE, SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL CITIZENSHIP IN ASIA/ COMPENDIUM ON THE CA REGION. Abdullah N.S.M., Korotenko V.A., Kurokhtin A., Esenalieva G., Ahsan M.T., Aktar M., Almonte-Acosta Sh., Aprilya Sh., Cabaces B.R.C., Chekmareva L., Chung P.J., Dalaibuyan B., Damdinsuren B., Doniyorov S., Fahirah H., Goyal S., Gupta L., Gupta M., Hossain I., Huang Zh. et al. – Bishkek, 2017.
7. Методология и инструментарий оценки безопасности школ и дошкольных образовательных организаций Кыргызстана. ЮНИСЕФ. – Бишкек, 2013.
8. *Жиркова А. А., Неустроева А. Н.* Безопасная образовательная среда как актуальное требование современной начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 160–163.

9. Безопасная школа. Настольная книга для руководителей и педагогов образовательных учреждений // Под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб., 2013.
10. Образование для Устойчивого развития в модернизации системы образования КР/ Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. // Вестник Института философии и политико-правовых исследований НАН КР. - 2013. - № 1. - С. 45.
11. Руководство по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья. Бюро ЮНЕСКО. - М., 2014.
12. Безопасная школьная среда с помощью дизайна. Руководство. МарХИ, 2015.
13. Экологическая безопасность в контексте Устойчивого развития Кыргызстана// Шукуров Э.Д., Коротенко В.А., Кириленко А.В., Вашнева Н.С., Домашов И.А./ ЭД «БИОМ», ЭДК «Алейне». – Бишкек, 2015.
14. СНиП КР 31-08:2013 «Школьные здания. Нормы проектирования»; СНиП КР 31-04:2001 «Общественные здания и сооружения»; СанПиН №201 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
15. Изменение климата и здоровье. Пособие для медицинских работников // Коротенко В.А., Домашов И.А., Буюкянов А.И., Шаршенова А.А., Кривых А.В., Касымова Р.О. // Под общей редакцией Коротенко В.А., Шаршеновой А.А. – Бишкек, 2013.
16. Бюджетное и внебюджетное финансирование школ. Доклад. Булан институт. -Бишкек, 2017.
17. Финансирование сектора образования в Кыргызской Республике. Аналитический обзор // Токтогулова Н., Темиров А., Римская О. – Бишкек, 2016.
18. Асбест: практика применения в Кыргызстане, проблемы и рекомендации. Обзорное исследование // Коротенко В.А., Кири-

- ленко А.В., Курохтин А.В., Неронова Т.И., Вашнева Н.С., Яковлев М.В. – Бишкек, 2011.
19. Гендерное и инклюзивное измерение образования в Кыргызской Республике. Аналитический обзор // Кочорбаева З.И., Пригода Н.П., Орестис С. – Бишкек, 2016.
 20. Пилотный мониторинг: безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики // Богатова Н.А., Мендикулова З.К., Савочкина В.В., Семенов Н.С., Уметов У.Т., Насырова А.Р. – Бишкек, 2017.
 21. Строительство и безопасность школ в Кыргызстане: аварийные школы и дети. Доклад Булан института. – Бишкек, 2017.
 22. Прикладная санитария. Пособие. Федке Г., Йорритсма Ф., Ветошкин Д., Яковлев М., Коротенко В.А., Кириленко А.В., Курохтин А. / ЭД «БИОМ». – Бишкек, 2009.
 23. Минимальные стандарты образования: Готовность. Программа. Восстановление. - INEE-МСОЧС, 2010.
 24. Участие молодежи в принятии значимых решений // Методическое руководство // Кириленко А.В., Коротенко В.А. ЭД «БИОМ». – Бишкек, 2016.
 25. Пищевая безопасность // Коротенко В.А., Кириленко А.В. Отв. редактор Коротенко В.А. – Бишкек, 2015. (Издание 2-е, дополненное).
 26. “На сегодня потребность в новых школах по стране составляет 420 объектов». – Бишкек: Билим АКИpress – Новости | 16:03, 3 октября 2017.
 27. Анализ требований к дизайнам и инженерным проектам систем водоснабжения, санитарии и гигиены в школах и медицинских учреждениях. ЮНИСЕФ, БИОМ. – Бишкек, 2012.
 28. Базовая оценка состояния доступа к воде, санитарии и гигиене в школах и больницах северных областей Кыргызской Республики (Иссык-Куль, Талас, Нарын) // Домашов И.А., Коротенко

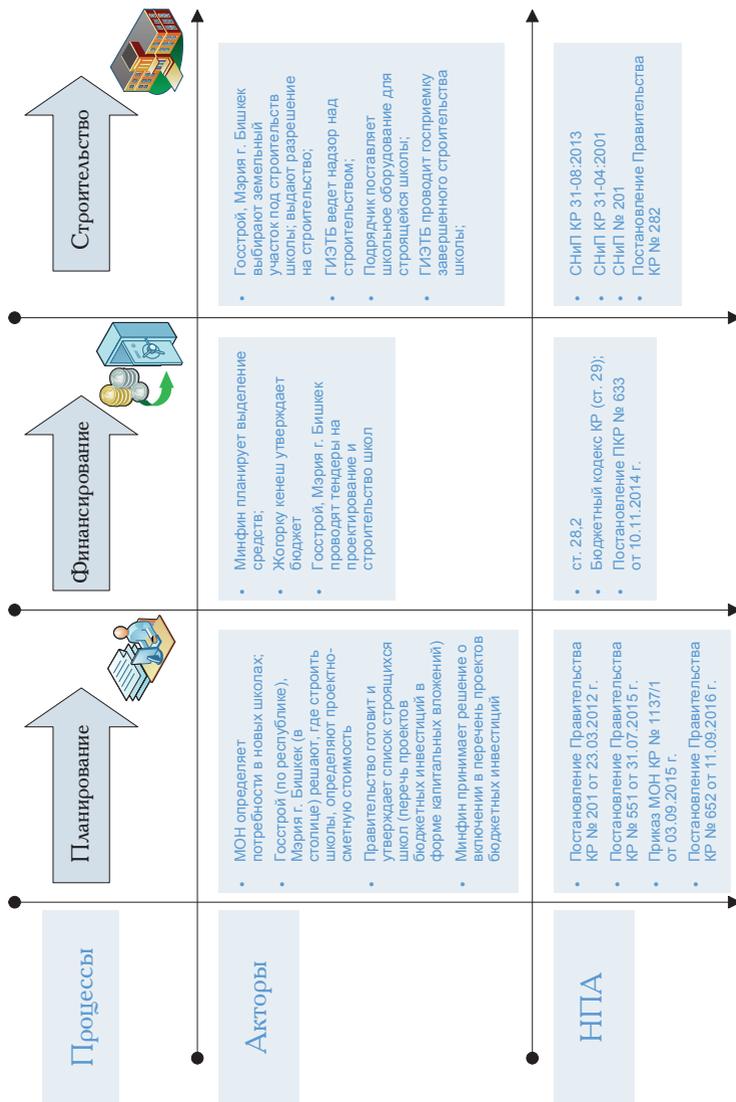
- В.А., Горборукова Г., Кириленко А.В., Аблезова. - М.: ЮНИСЕФ, ЭД «БИОМ». – Бишкек, 2011.
29. Анализ сектора образования. методическое руководство. - UNESCO, 2017.
 30. Питьевая вода и методы ее очистки // Коротенко В.А., Кириленко А.В., Курохтин А.В. – Бишкек, 2015.
 31. Глобальная водная солидарность: улучшение доступа к воде и санитарии посредством децентрализованного сотрудничества в Кыргызской Республике // Коротенко В.А., Кириленко А.В., Чойтбаева А., Козбан И., Вендланд К., Габидзон С. – Бишкек, 2014.
 32. Сокращение риска бедствий в образовании: полезный опыт и новые подходы. ЮНИСЕФ. – Бишкек, 2013.
 33. Школа устойчивого развития // Коротенко В.А., Домашов И.А., Постнова Е.А., Кириленко А.В. // Под общей редакцией В.А. Коротенко. - Бишкек, 2003.
 34. Экологический кризис в социокультурном измерении// Коротенко В.А. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. - 2017. - № 3 - 4 (62). - С. 44 -51.
 35. Руководство по созданию и развитию национальной модели мониторинга и оценки в сфере образования // Третьякова Т., Марченко Л., Бойко Е., Кошелева Н., Петерсоне Б. – Бишкек, 2017.
 36. Учимся жить вместе: Образование как условие консолидации общества, предупреждения и разрешения конфликтов // Международный форум. Итоговый отчет. – Бишкек, 2012.
 37. Модернизация системы образования Кыргызской Республики: Сборник статей и выступлений. – Бишкек: ИЦ «Билим», 2014.
 38. Всеобщее основное среднее образование к 2015 г. Глобальная инициатива «Дети, не посещающие школу»: исследование по Кыргызстану. – Бишкек, 2012.

39. *Байсалов Ж.У.* Анализ факторов, влияющих на низкие показатели учащихся Кыргызской Республики по результатам исследования PISA. – Бишкек, 2011.
40. *Уржигитова Г.Д.* Психология обучения и воспитания: проблемы и причины психолого-педагогической запущенности «трудных» детей. – Бишкек, 2016.
41. Поликультурное воспитание младших школьников. – Бишкек, 2011.
42. «Моя безопасная и мирная школа»: Проект миростроительства. – Бишкек, 2015.
43. Методические рекомендации по организации работы психолого-медико-педагогической консультации. – Бишкек, 2015.
44. *Дубровина И.В.* Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. - М., 1991.
45. *Мерхайдарова Н.Н.* Педагогическое управление межличностными конфликтами подростков в общеобразовательной школе: Автореф. ... канд. пед. наук. – Караганда, 2009.
46. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
47. Программа Правительства Кыргызской Республики «Жаны дорго кырк кадам 2018-2023», утвержденной постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 25 августа 2017 года № 1836-VI.
48. Отчет ДПЗиГСЭН МЗ, 2016 г.
49. Информация по вопросам обеспечения питьевой водой и водоотведением населенных пунктов Кыргызской Республики по состоянию на 1 января 2017 года.
50. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 31 июля 2015 года № 551. Об утверждении Программы Правитель-

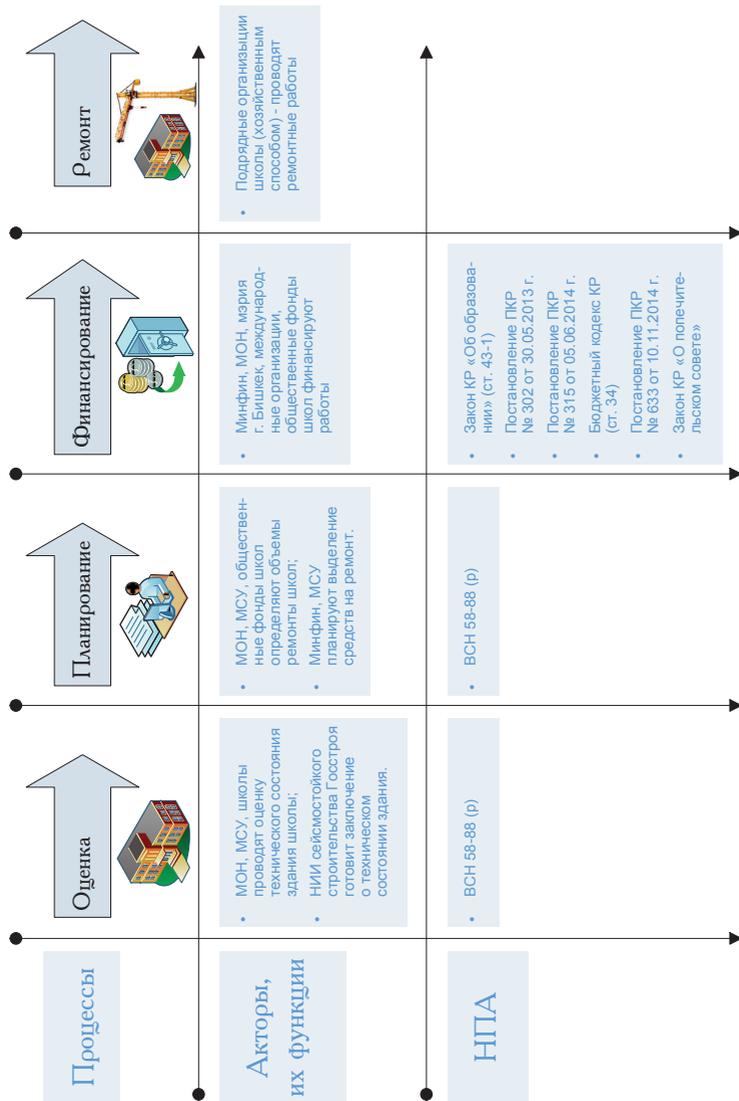
ства Кыргызской Республики «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в Кыргызской Республике на 2015-2024 годы».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Схема распределения ответственности между участниками образовательного процесса по обеспечению физической безопасности.

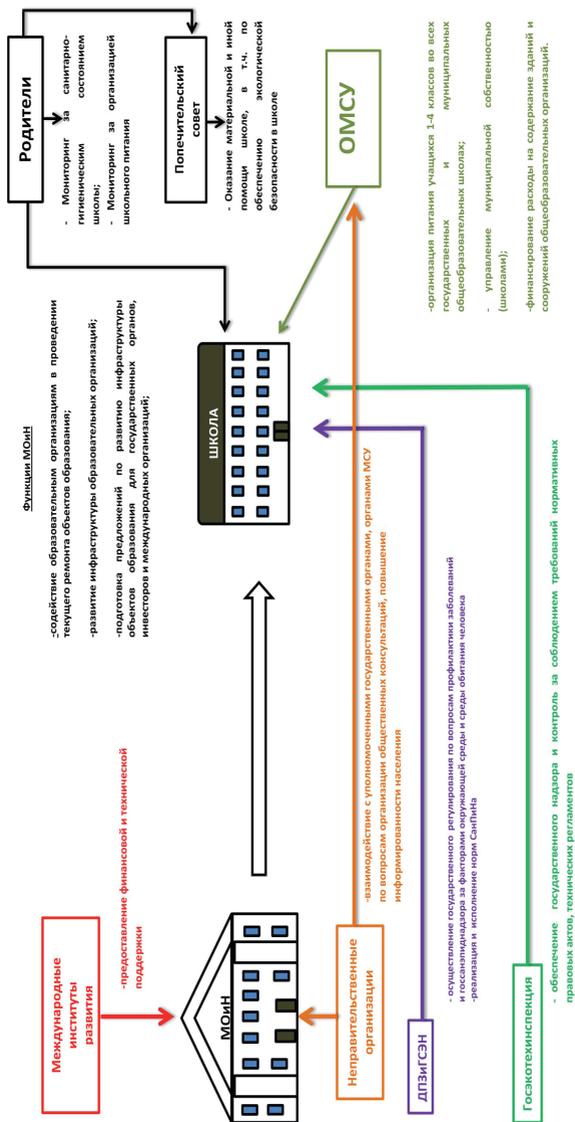
1) Новое строительство школы



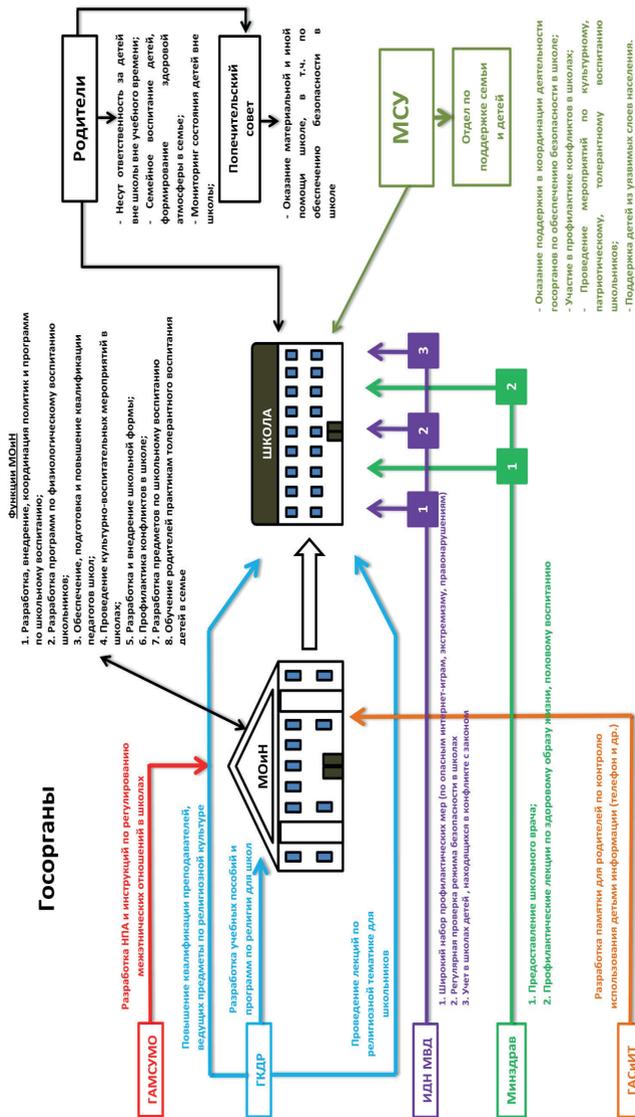
2) текущий ремонт существующих зданий



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Схема распределения ответственности между участниками образовательного процесса по обеспечению экологической безопасности



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Схема распределения ответственности между участниками образовательного процесса по обеспечению психологической безопасности



ИЗДАНО В РАМКАХ ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КР»



ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР



KONRAD
ADENAUER
STIFTUNG

BIOM
ECOLOGICAL MOVEMENT